



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I.C.S. "PESTALOZZI-CAVOUR"-PA
Prot. 0000240 del 10/01/2020
04 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PAIC8AU00Q

I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico degli studenti è medio ,si rileva una bassa incidenza di alunni con cittadinanza non italiana e una significativa presenza di alunni con bisogni educativi speciali. La percentuale dei genitori degli alunni disoccupati è nella media ,ciò permette di attivare progetti ed attività culturali finalizzati allo sviluppo delle abilità e delle competenze disciplinari e trasversali. Per l'attivazione di progetti extracurricolari, che prevedono certificazioni (Trinity) nel limite del possibile , le famiglie partecipano con un piccolo contributo alla loro organizzazione e alla loro realizzazione.In relazione al numero elevato di alunni BES è stato aperto uno sportello d'ascolto con personale esperto che ha supportato il lavoro dei docenti e contenuto le dinamiche socio- relazionali e comportamentali a rischio. Rilevata la presenza di casi problematici , il corpo docente si è attivato seguendo corsi di formazione per l'inclusione per rispondere in modo adeguato ai bisogni dell'utenza.

VINCOLI

-La proposta educativo-didattica deve essere adeguata all'utenza e potenziata per allargare gli orizzonti culturali degli studenti; -Il contributo richiesto alle famiglie deve essere integrato con altri finanziamenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'utenza dell'I.C.S. "Pestalozzi- Cavour" è caratterizzata da ceti di livello socio-economico differenziato, con prevalenza del ceto medio. Si rileva una partecipazione attiva alla vita scolastica ed una collaborazione proficua di un congruo numero di genitori che si manifesta anche nel coinvolgimento delle iniziative intraprese dalla scuola. La scuola si apre al territorio con servizi aggiuntivi nel quartiere: palestra,laboratorio di musica ,laboratorio multimediale, di ceramica, linguistico, laboratorio di scienze,sportello di ascolto,biblioteca,museo delle scienze fruibili dagli alunni e dai genitori, progetto polivalente con esperti esterni" Tempo d'estate",gestito dall'Associazione" Diverso da chi ". Il contributo degli enti locali (Comune, Regione) ha soddisfatto solo in parte le esigenze dell'Istituto che presenta una connotazione molto complessa; di contro si è instaurato un rapporto di positiva collaborazione con la circoscrizione comunale, che ha offerto un adeguato supporto per la risoluzione di problematiche relative alla sicurezza degli edifici scolastici , e che ha promosso una serie di iniziative socio-culturali rivolte agli studenti e ai genitori. Il servizio di assistenza specialistica per gli alunni disabili è stato garantito dagli operatori comunali che hanno collaborato con i docenti al fine di favorire l'integrazione degli alunni disabili.

VINCOLI

A fronte di un crescente sviluppo edilizio degli ultimi anni, che ha interessato il quartiere, si riscontra una carenza di infrastrutture e servizi efficienti e gratuiti, sia in ambito scolastico che extra-scolastico. La scuola, pertanto, è chiamata a soddisfare esigenze dell'utenza diversificate e palesemente contrastanti; quelle, cioè, di famiglie che nutrono notevoli aspettative nei confronti di essa e quelle di quei nuclei familiari che, per vari motivi, non riescono a sostenere i figli nel loro sviluppo socio-culturale. Pur non essendo molto elevato il tasso di dispersione scolastica (abbandono, evasione), esistono e si riscontrano alcuni casi di frequenze irregolari e di disagio, che necessitano di attenzione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici risultano adeguati in quanto sono stati eseguiti interventi di manutenzione nei vari plessi , utilizzando i finanziamenti del MIUR. La sicurezza degli edifici viene costantemente monitorata dai responsabili RSPP e RLS

d'Istituto. I plessi ristrutturati recentemente con i fondi del Comune e della Regione, risultano facilmente raggiungibili dalla sede centrale. L'Istituto è ben dotato sia di risorse materiali sia umane, sono presenti laboratori: linguistico; scientifico;psicomotorio;multimediali(uno per plesso) e teatrale. Sono, inoltre, presenti 2 palestre nella sede centrale e in un plesso distaccato. Tutti i plessi sono dotati di connessione wifi. I laboratori e le dotazioni tecnologiche sono stati implementati e potenziati con i fondi PON (FESR), sono state acquistate nuove LIM e attrezzature multimediali. I finanziamenti vengono erogati da Comunità Europea, Stato, Regione siciliana e Comune di Palermo. Inoltre viene versato dai genitori degli alunni un contributo per la polizza assicurativa personale, per gite e viaggi d'istruzione.

VINCOLI

-Alcune aule multimediali dislocate nei plessi non sono sempre state utilizzate a causa di problemi contingenti. -Si rileva la necessità di implementare nuove aule scolastiche con LIM e altre risorse tecnologiche nei tre plessi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età media dei docenti della scuola è adeguata a consentire la stabilità dell'offerta formativa e la continuità didattica per lo sviluppo del curricolo verticale. Il dirigente scolastico guida l'istituto garantendo la stabilità in vista del buon funzionamento scolastico. Il personale docente dell'Istituto ha le seguenti competenze professionali: -Competenze informatiche /Patente Europea per l'informatica; -Certificazione B1 per la lingua straniera; -Docente di madre lingua; - Master; -Corsi di formazione specifici per discipline e metodologie didattiche e per bisogni specifici educativi.

VINCOLI

-Corsi di formazione rivolti a tutto il personale docente, soprattutto per il conseguimento delle competenze digitali e multimediali, aggiornamento della didattica adeguato alle esigenze educative dell'utenza.

VINCOLI ED OPPORTUNITÀ DEL CONTESTO

Il Nucleo Esterno di Valutazione, che ha visitato l'Istituto nei gg.23-24 e25 maggio 2019, ha altresì rilevato quanto segue:

“Il quartiere dove è ubicato l'Istituto ha avuto uno sviluppo disorganico che, insieme alla mancanza di una razionale pianificazione dell'edilizia scolastica e di risorse non sempre sufficienti dedicate alla manutenzione, rende alcuni plessi dell'Istituto sia sul piano strutturale (alcuni edifici non erano stati progettati per accogliere in modo esclusivo ed adeguato la scuola) che funzionale (ad esempio la collocazione nel territorio dei diversi plessi rende impegnativa l'attività di coordinamento e gestione) non sempre il contesto ideale per garantire condizioni favorevoli all'apprendimento.

Nonostante queste difficoltà la dirigente scolastica ha stabilito rapporti di collaborazione con la Circoscrizione comunale e con gli altri enti locali, che hanno permesso di risolvere alcune problematiche come quelle relative alla sicurezza degli edifici scolastici così come nella valorizzazione delle risorse umane ed economiche interne all'organizzazione.

Punto di forza appare anche l'impegno del corpo docente nel promuovere un clima favorevole all'inclusione ed al rispetto delle diversità: questo anche attraverso attività extrascolastiche che- grazie ad un contesto socioculturale eterogeneo ma ricettivo- vengono apprezzate dalle famiglie. I genitori infatti mostrano di essere coinvolti nelle attività e nell'offerta formativa della scuola seppur auspicando una maggiore tempestività nelle comunicazioni scuola-famiglia.”

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Si intende diminuire il tasso di ripetenza degli alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Rientrare nella media di ripetenza a livello provinciale e in particolare entro il 5%.

Attività svolte

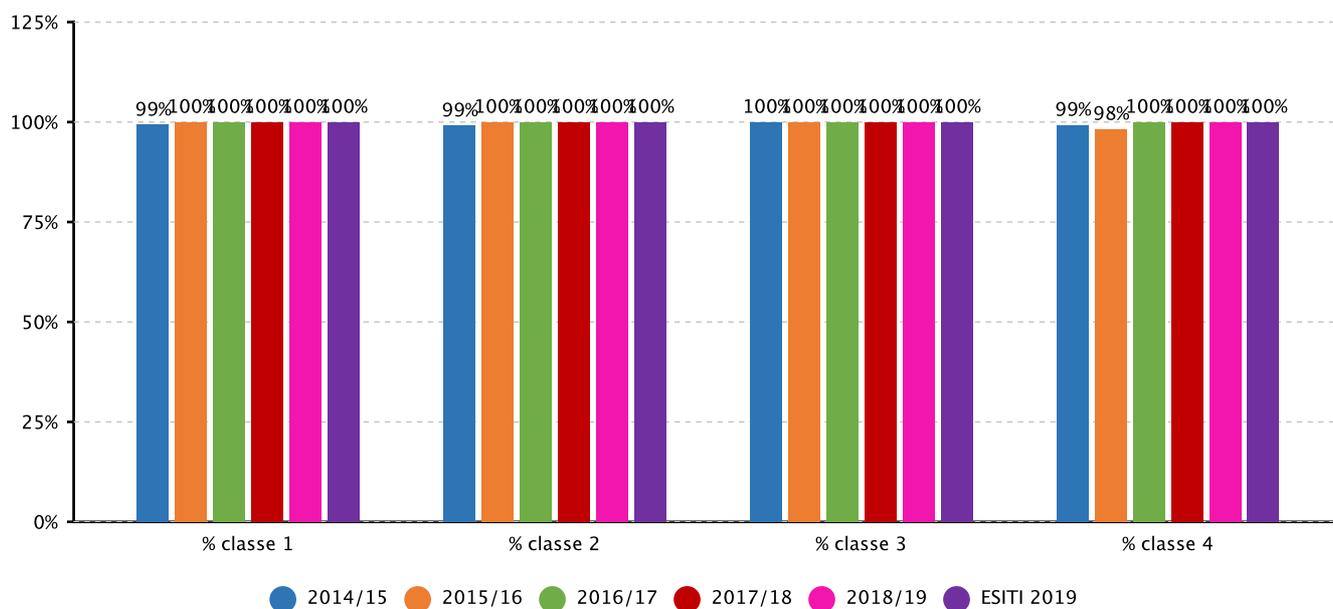
Predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati per favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali. Realizzazione di attività progettuali volte al raggiungimento del successo formativo. Attuazione di progetti d'inclusione con la collaborazione dei docenti di sostegno e degli operatori specializzati.

Risultati

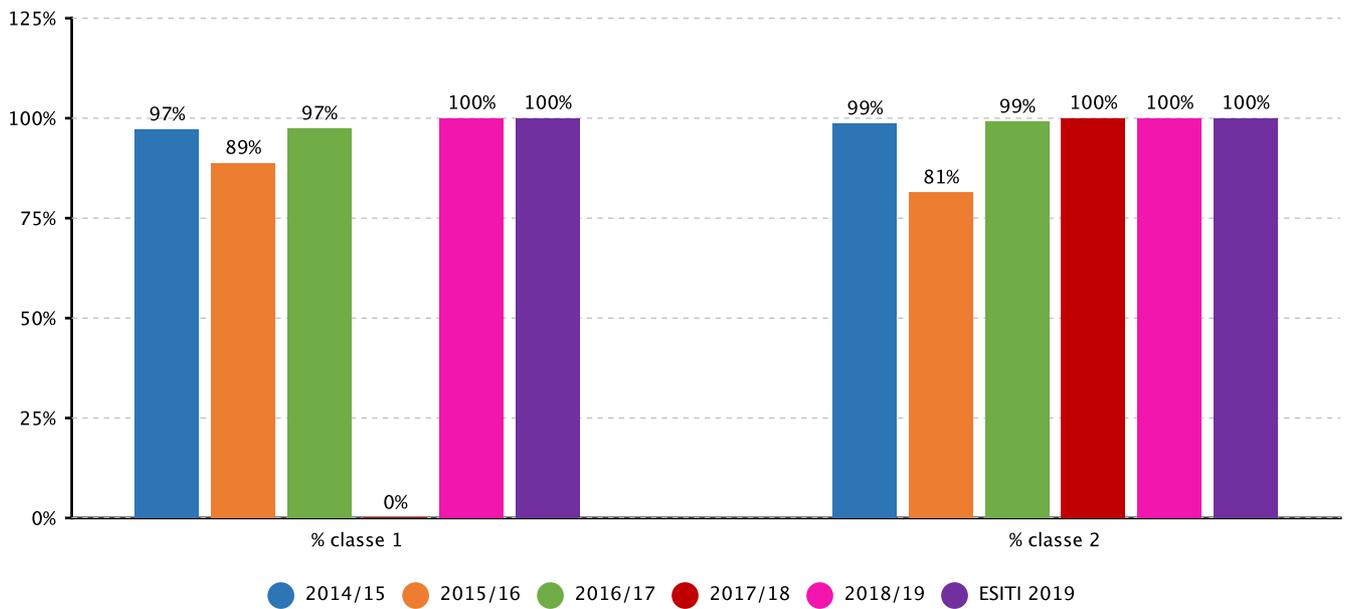
Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dai PDP da parte degli alunni con BES . Miglioramento della motivazione e delle capacità socio-relazionali dei suddetti alunni.

Evidenze

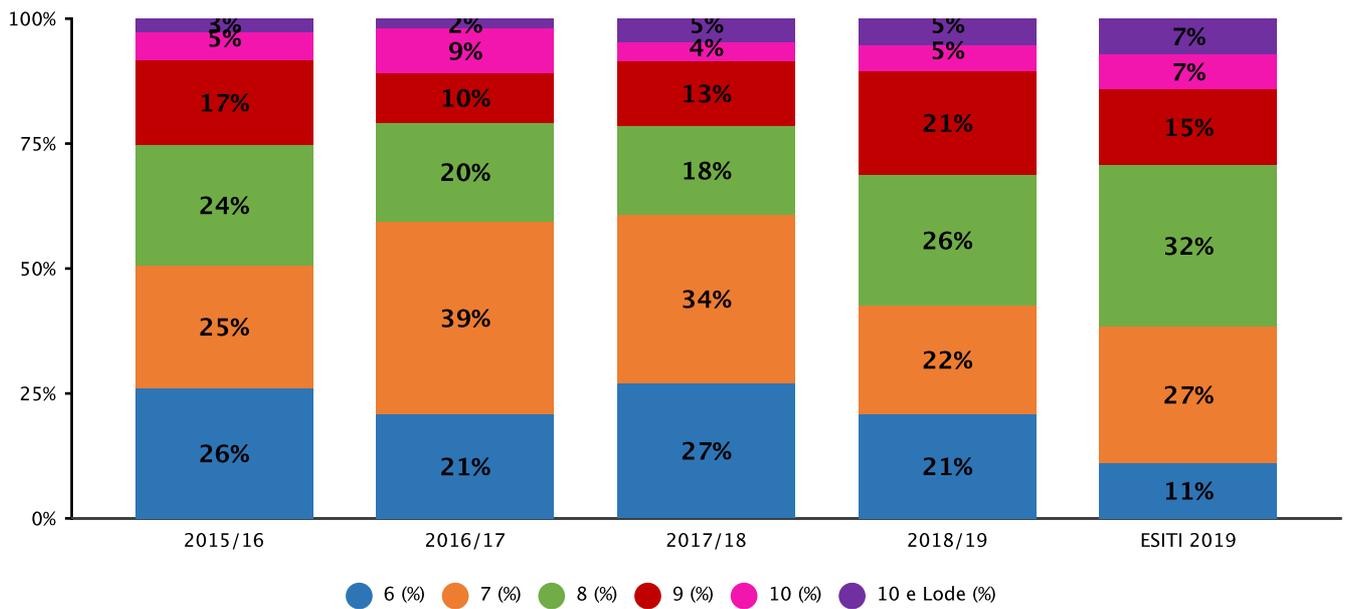
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



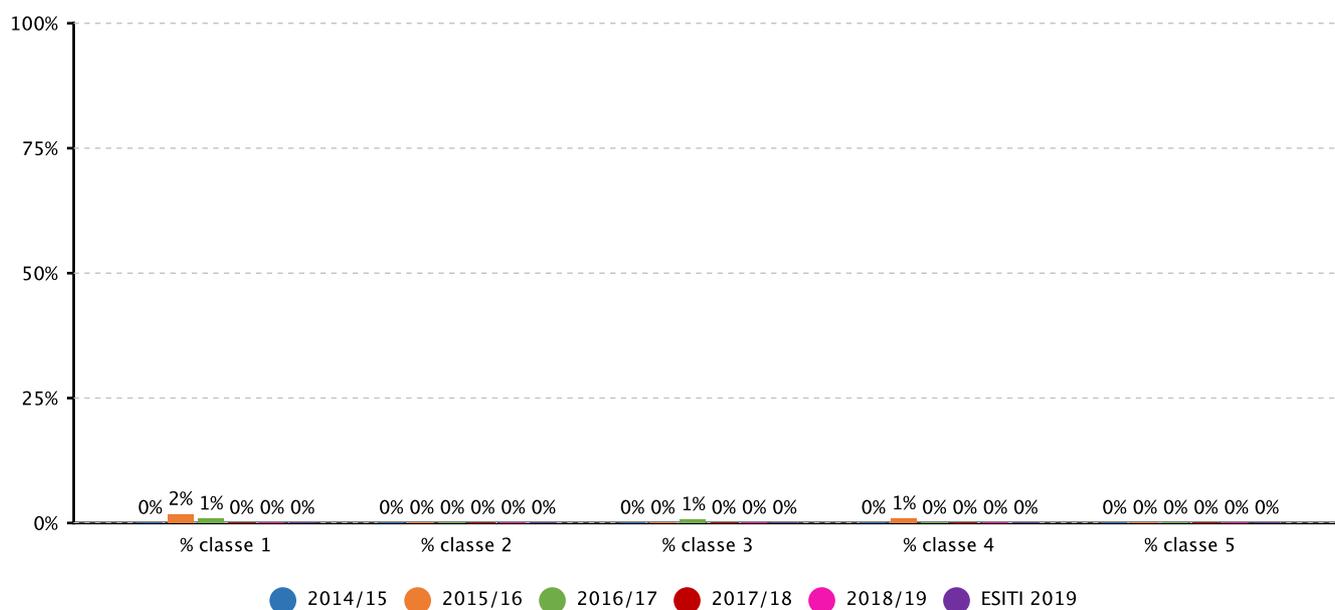
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



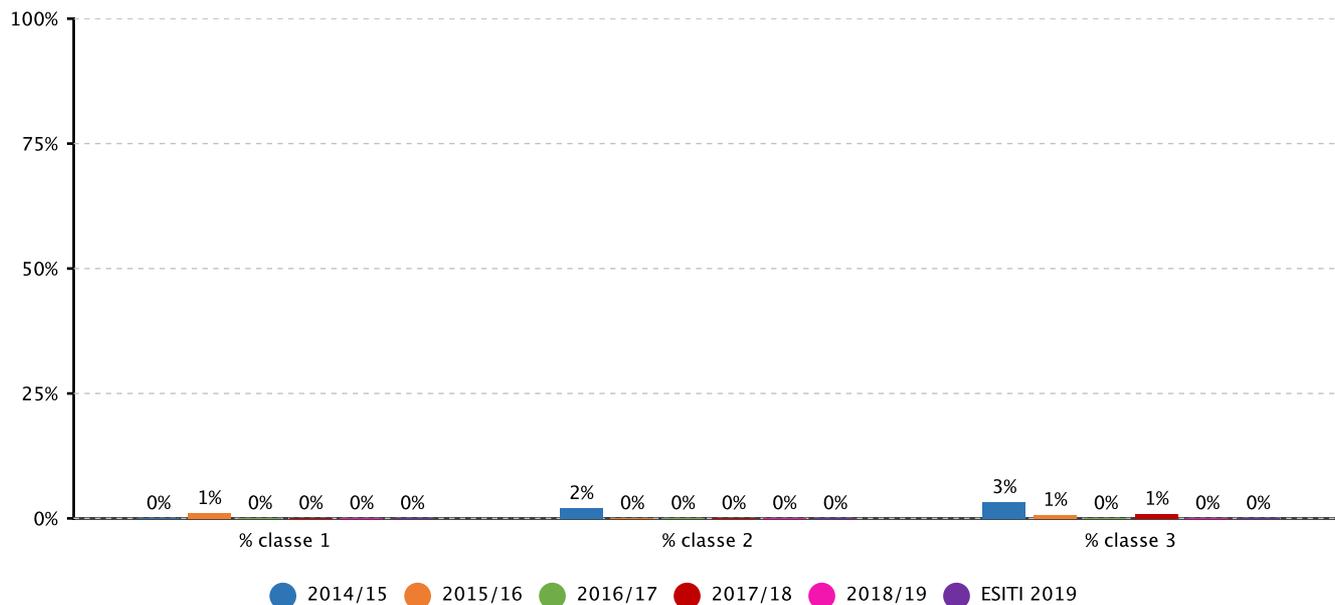
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



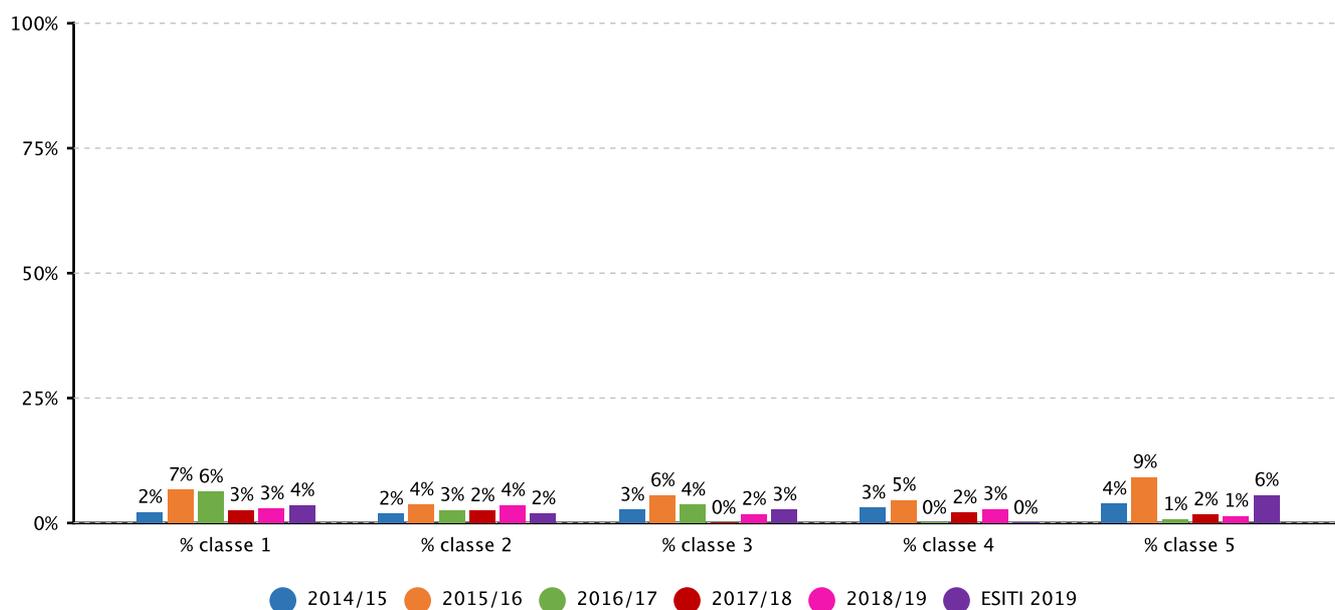
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



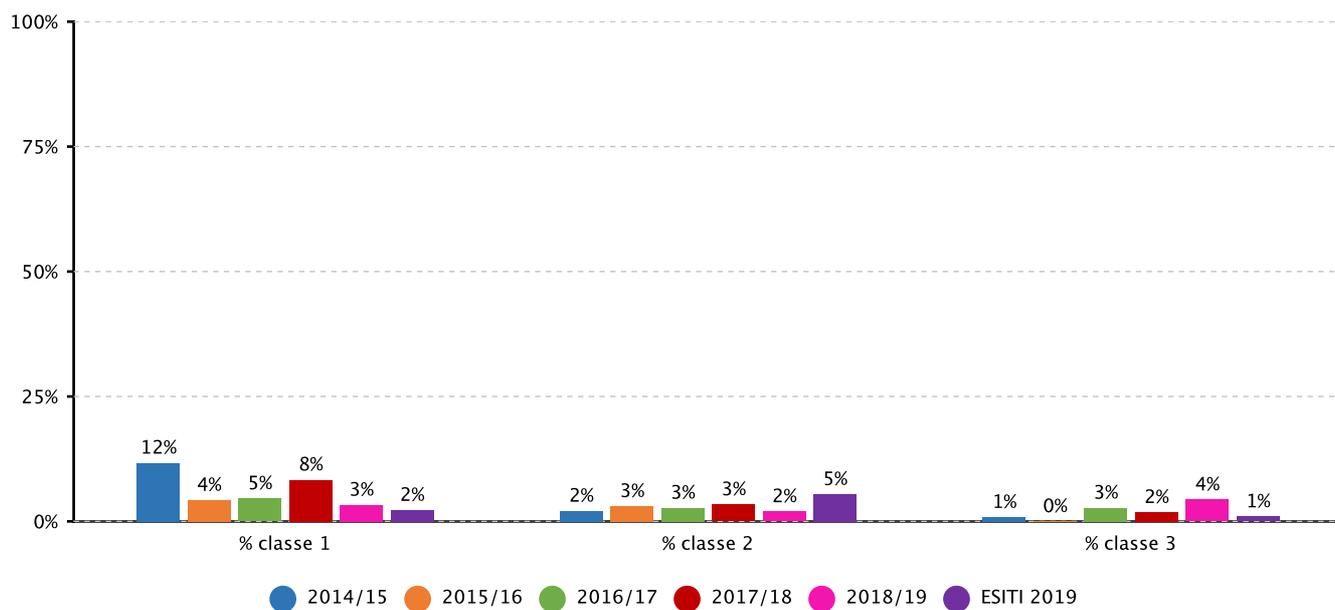
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



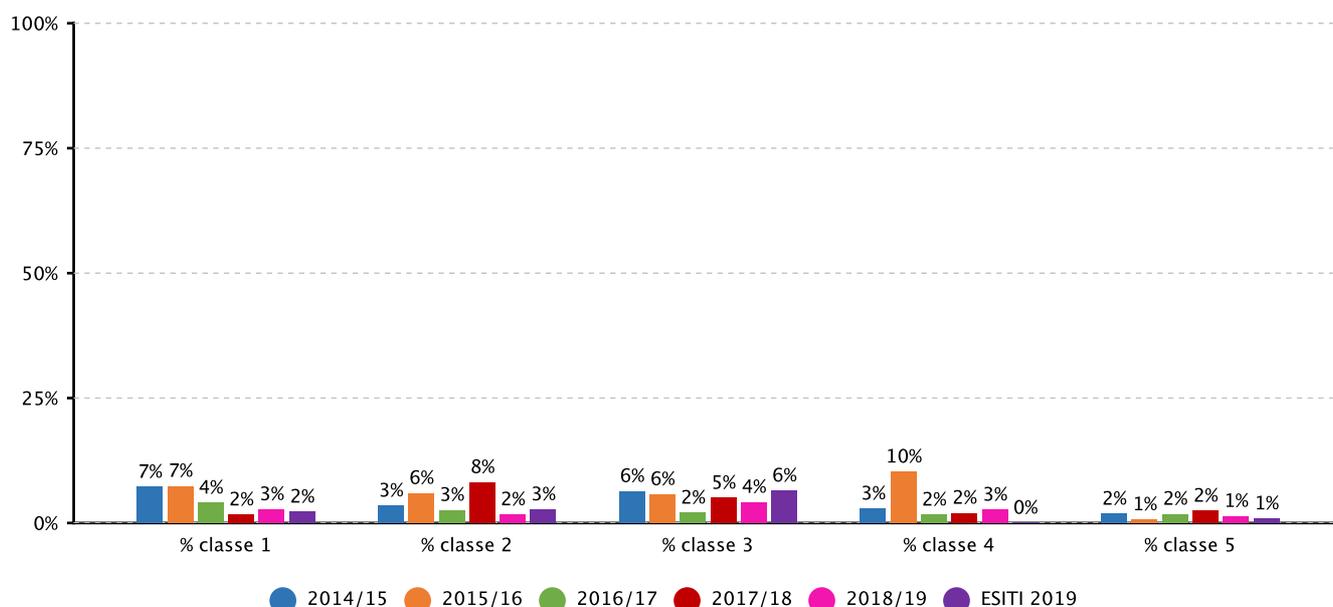
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



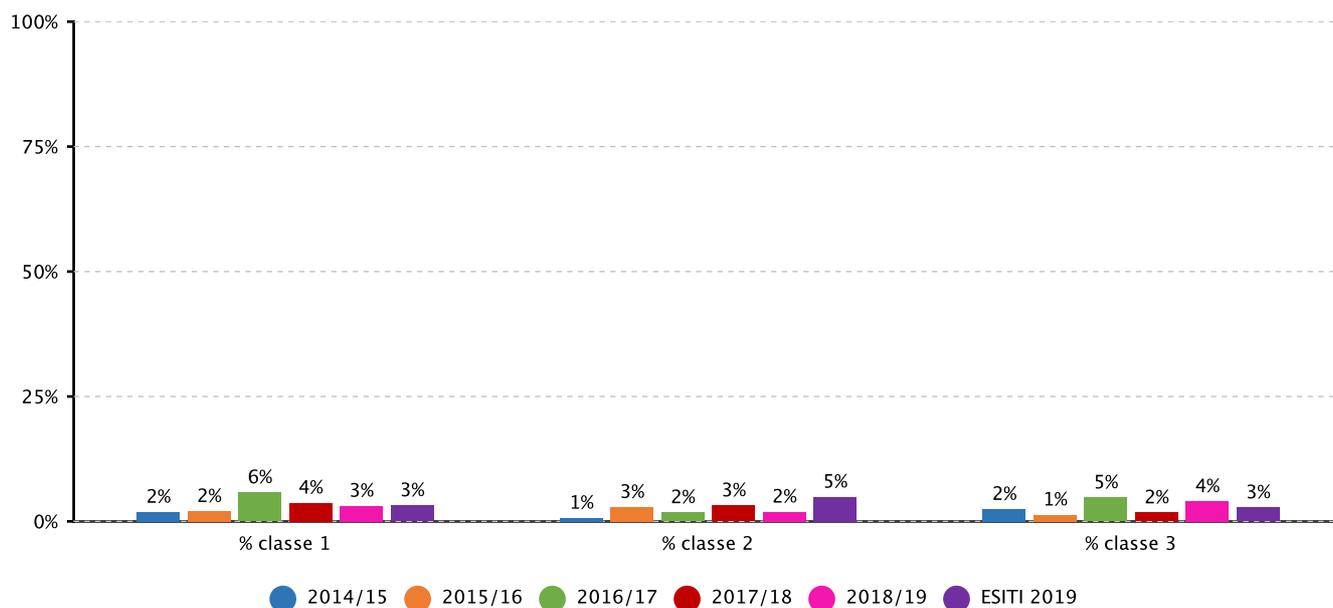
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Si intende diminuire il tasso di ripetenza degli alunni della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Rientrare nella media di ripetenza a livello provinciale e in particolare entro il 5%.

Attività svolte

Predisposizione dei PDP per favorire l'apprendimento degli alunni con BES. Adesione al progetto di inclusione 'Scuola al centro' promosso dal MIUR ed avviato nel mese di luglio 2016, rivolto agli alunni di scuola secondaria, in particolare a quelli con BES, in collaborazione con l'associazione onlus del territorio 'Inventare Insieme- centro TAU' e realizzazione delle seguenti attività: 1. Laboratorio di fotografia, con docente tutor interno ed esperto esterno dell'associazione. 2. Visite guidate nel quartiere per individuare eventuali criticità. 3. Attività laboratoriali specifiche. 4. Realizzazione di foto e video da parte degli alunni. 5. Realizzazione di cartelloni sulle criticità riscontrate. 6. Mostra degli elaborati durante la

manifestazione finale a Piazza Paulsen insieme agli alunni delle altre scuole del territorio alla presenza del presidente della IV circoscrizione, dei genitori e dei rappresentanti dell'associazione.

Laboratorio di ceramica (con docente tutor ed esperti interni).

Mostra dei manufatti di ceramica realizzati durante la manifestazione finale a piazza Paulsen.

Progetto di attività ludico.motorie e sportive presso la palestra del plesso 'T. Marcellini', con docente tutor ed esperti interni. Svolgimento di gare e giochi durante la manifestazione finale a piazza Paulsen.

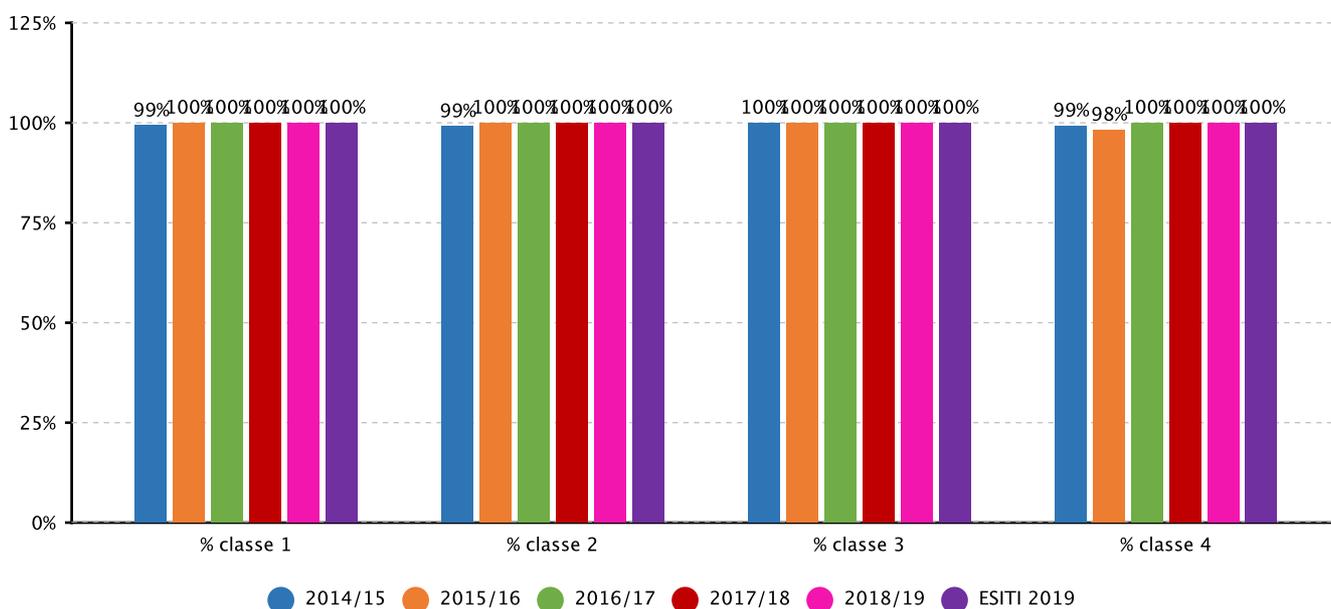
Risultati

Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dai PDP, miglioramento delle capacità socio-relazionali degli alunni con BES, miglioramento delle capacità espressive ed artistiche. Miglioramento della motivazione e accrescimento dell'autostima.

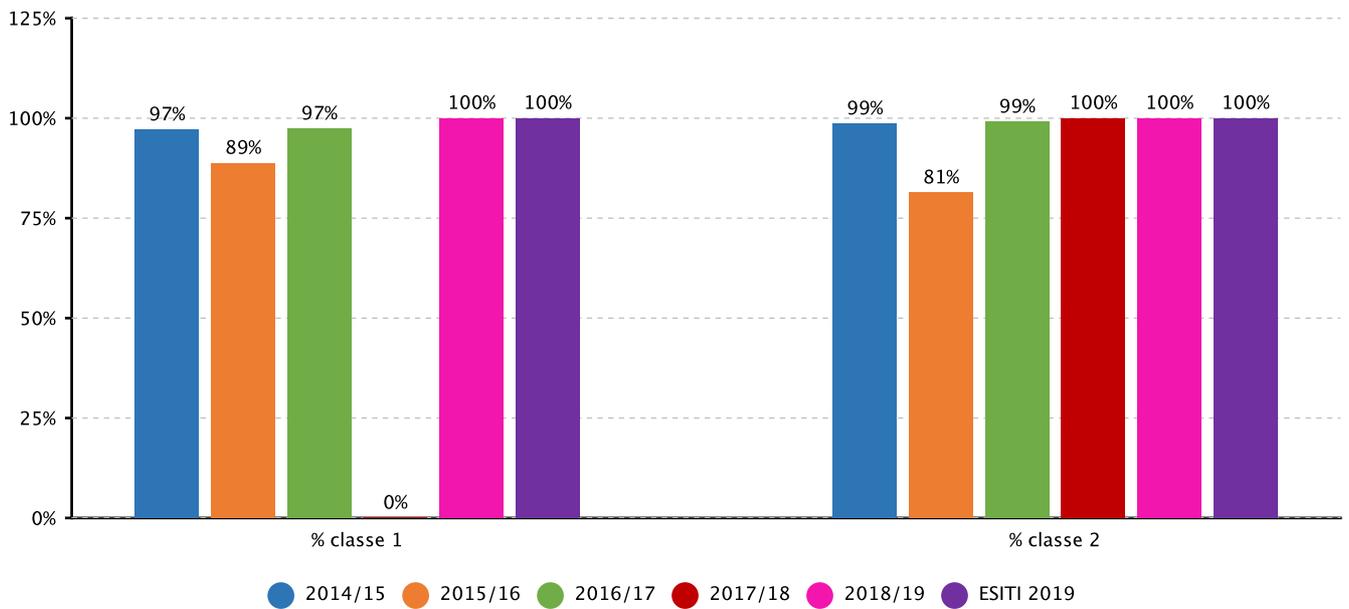
Maggiore tutela delle pari opportunità di tutti i minori per favorire percorsi formativi di successo. Miglioramento del rapporto scuola famiglia, mediante un concreto e valido supporto. Miglioramento del rapporto di collaborazione con altre scuole, enti, istituzioni del territorio e associazioni onlus. Acquisizione della capacità di imparare attraverso 'il fare' per raggiungere coscienza nei confronti delle capacità proprie, dei comportamenti degli altri e consapevolezza nell'uso dei diversi mezzi di espressione. Sviluppo della creatività.

Evidenze

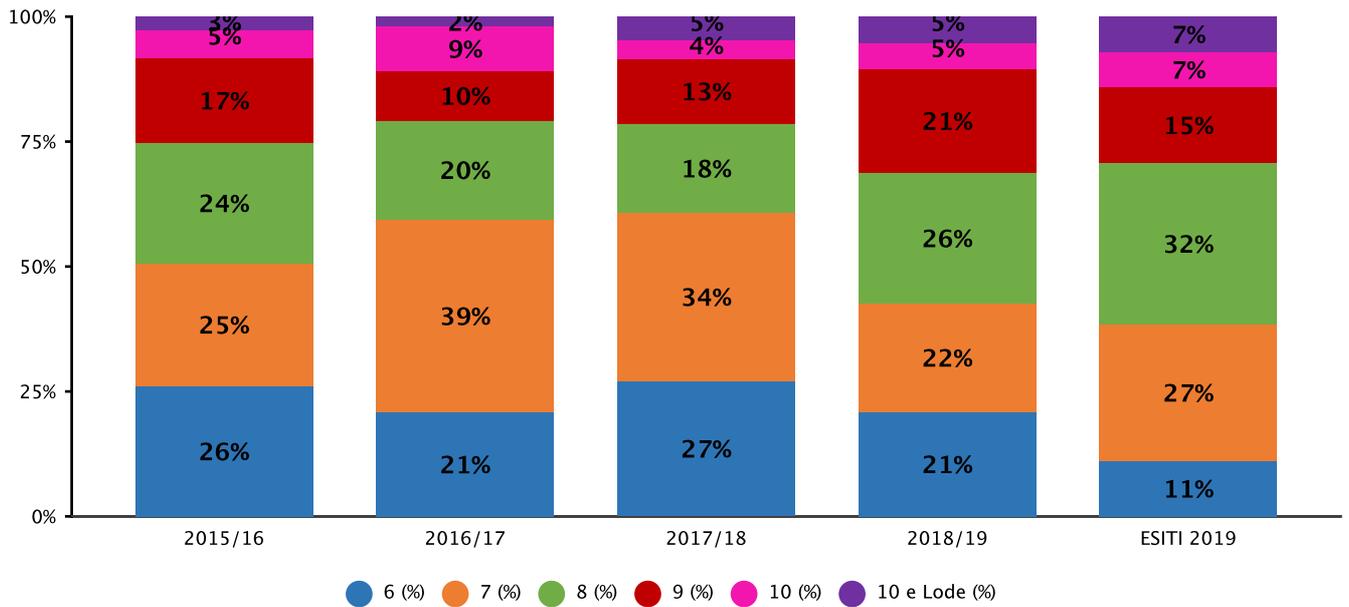
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



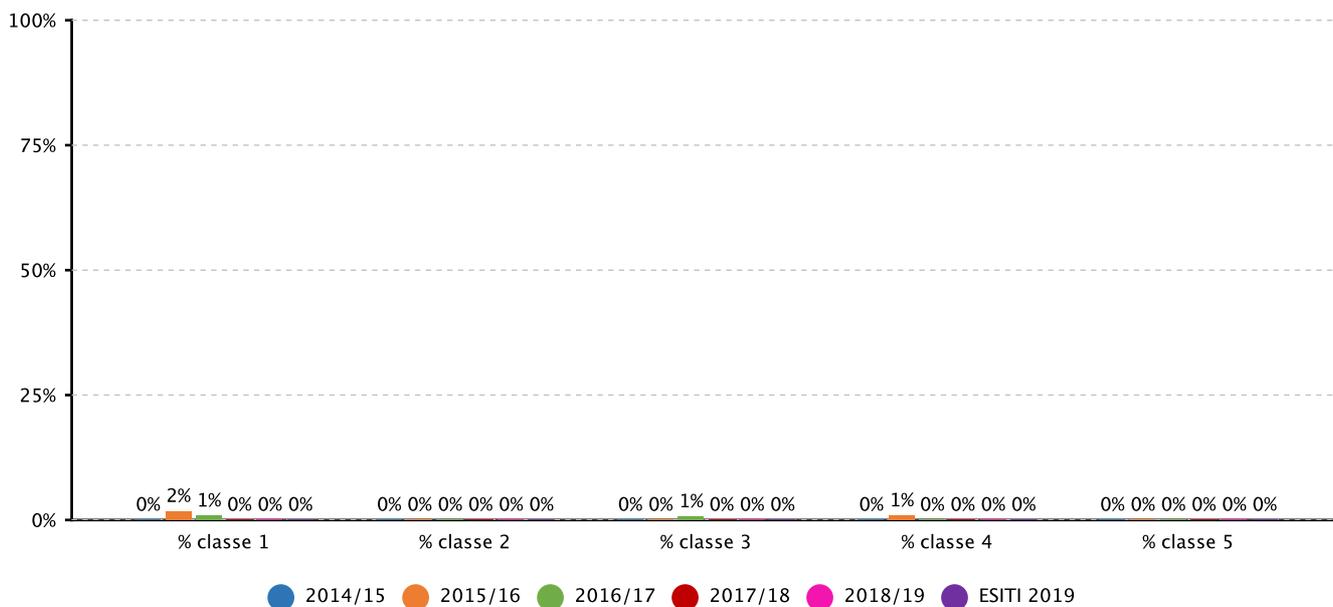
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



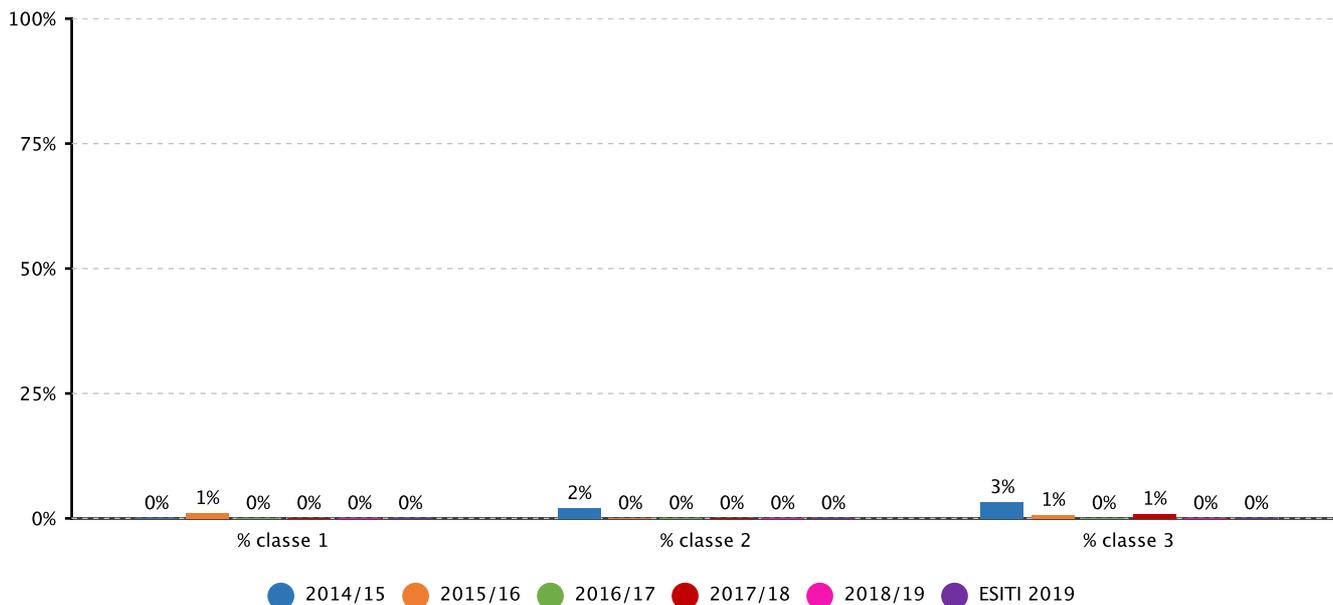
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



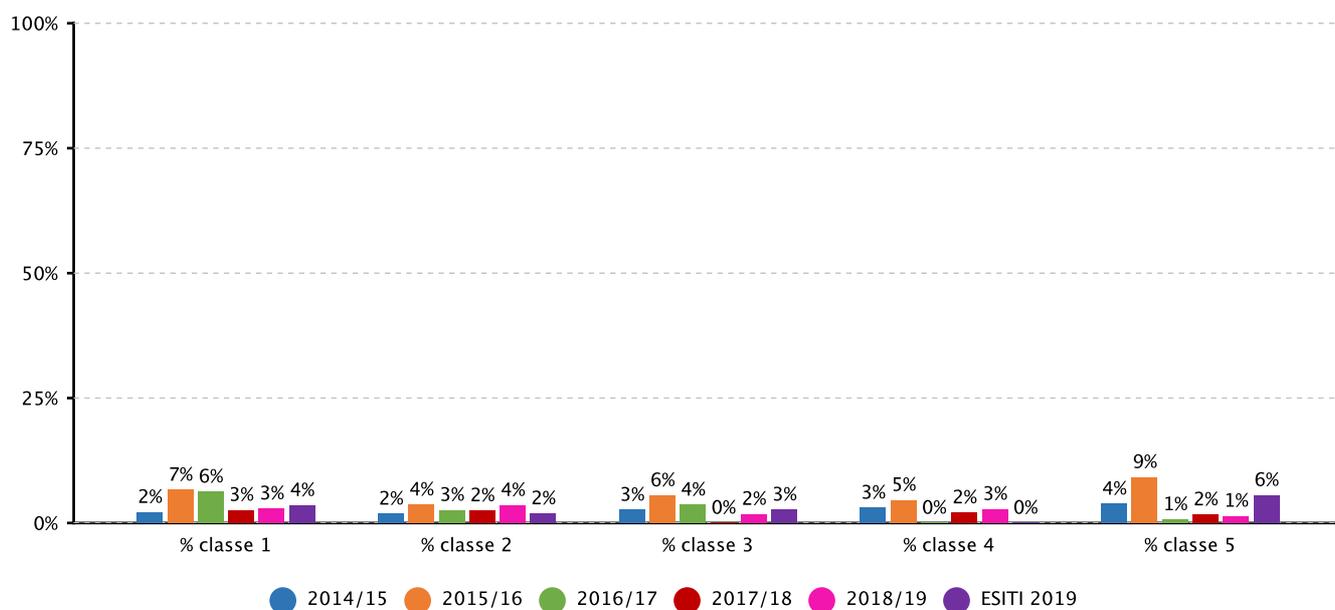
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



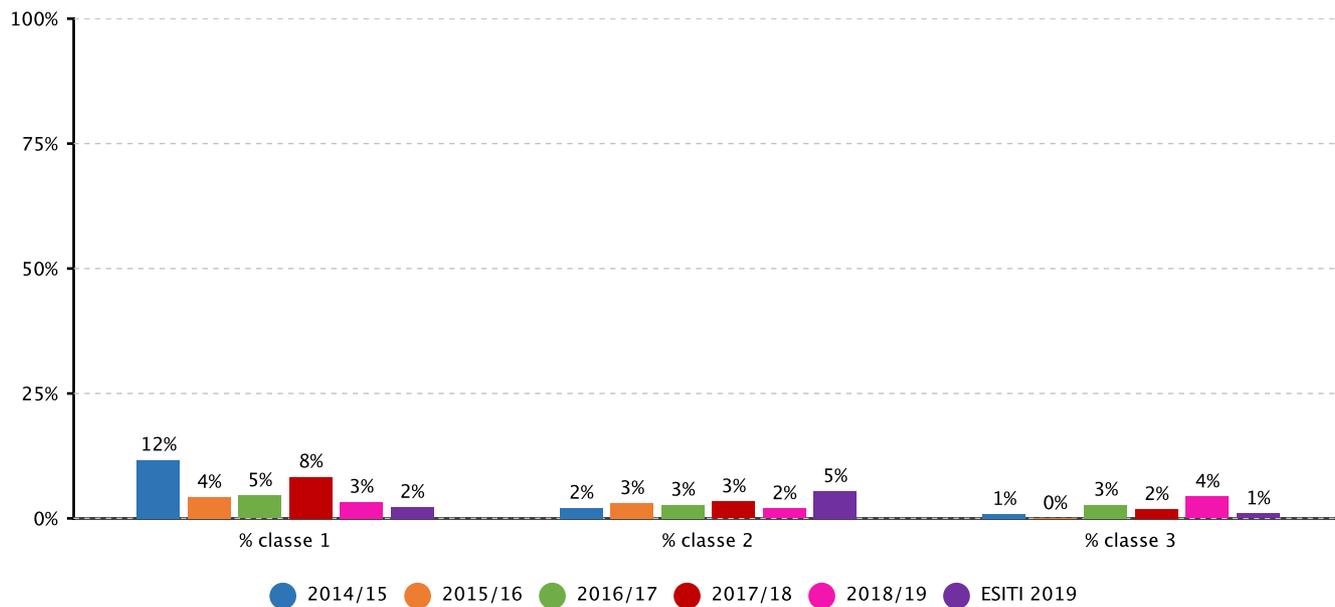
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



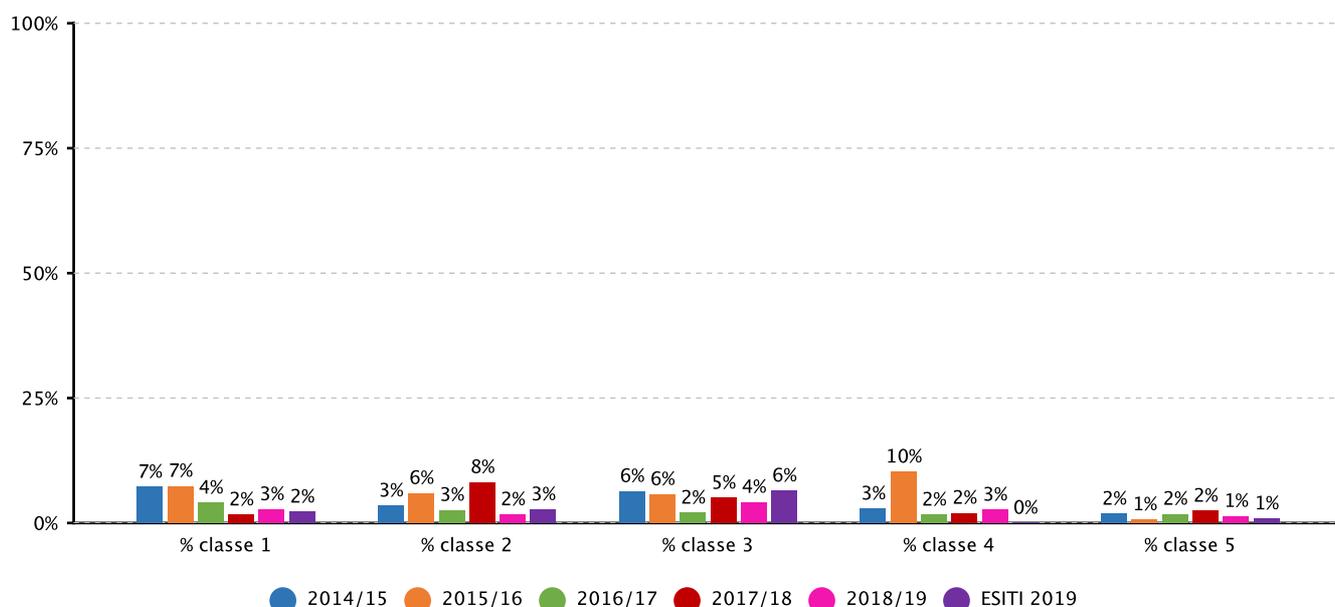
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



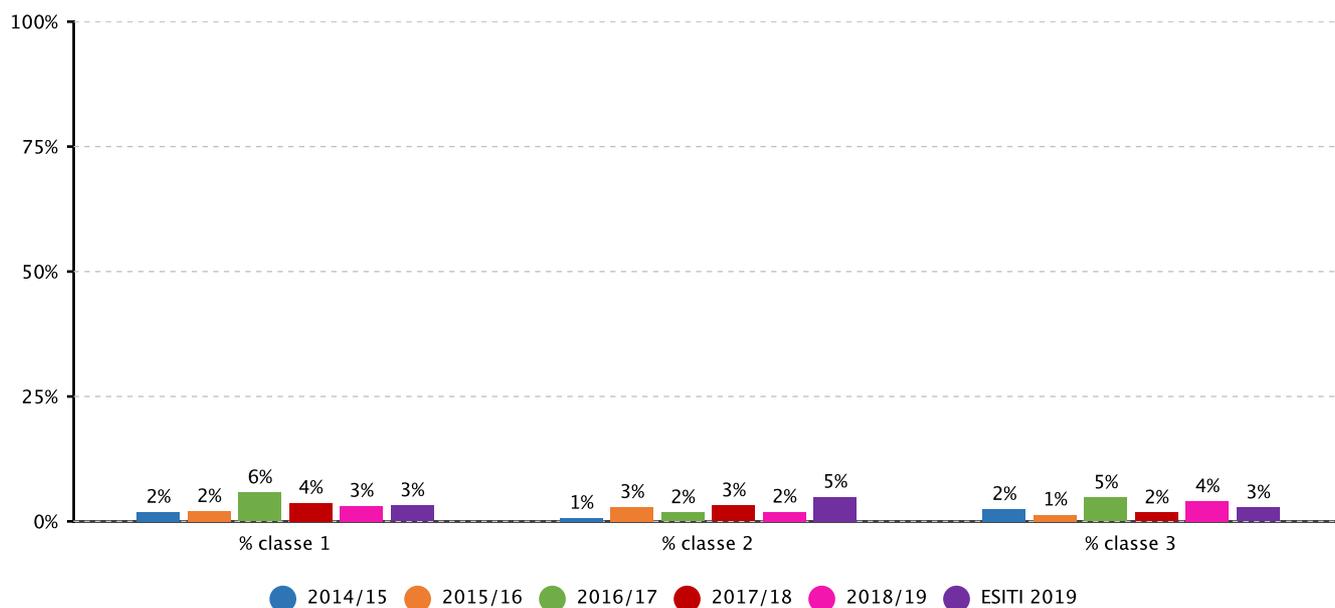
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: relazionescuolaalcentro(2).docx

Priorità

Si intende favorire il processo di inclusione per gli alunni con disabilità, disagio socio-culturale, con disturbi specifici d'apprendimento.

Traguardo

Diminuzione casi di abbandono e di frequenza irregolare, sviluppo delle competenze sociali, raccordo con l'ASP per interventi mirati.

Attività svolte

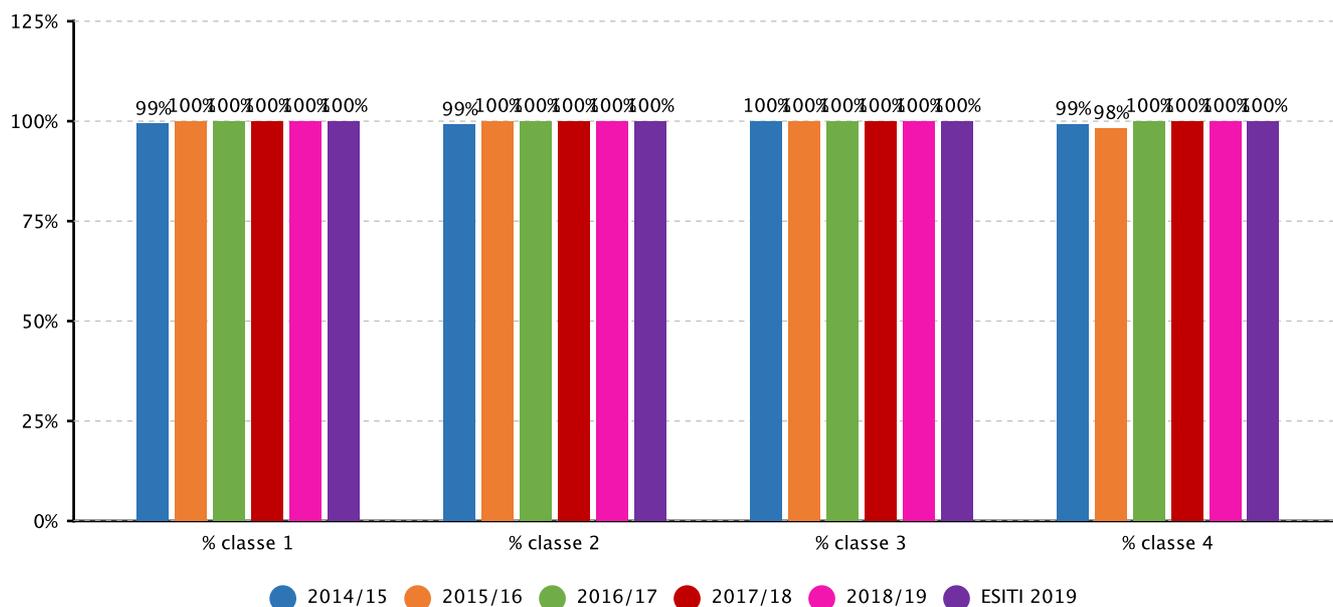
Proseguimento del progetto 'Scuola al centro' nel mese di ottobre 2016 con le seguenti attività: 1. Laboratorio musicale, con docente tutor interno ed esperti esterno dell'associazione, rivolto ad alunni di scuola primaria e secondaria. 2. Realizzazione di un saggio musicale durante la manifestazione finale presso la scuola Cavour alla presenza del presidente della IV circoscrizione, dei genitori e dei rappresentanti dell'associazione. 3. Laboratorio di cartapesta (con docente tutor interno ed esperto esterno dell'associazione e alunni di scuola primaria e secondaria. 4. Mostra dei manufatti in cartapesta realizzati dagli alunni durante la manifestazione finale.

Risultati

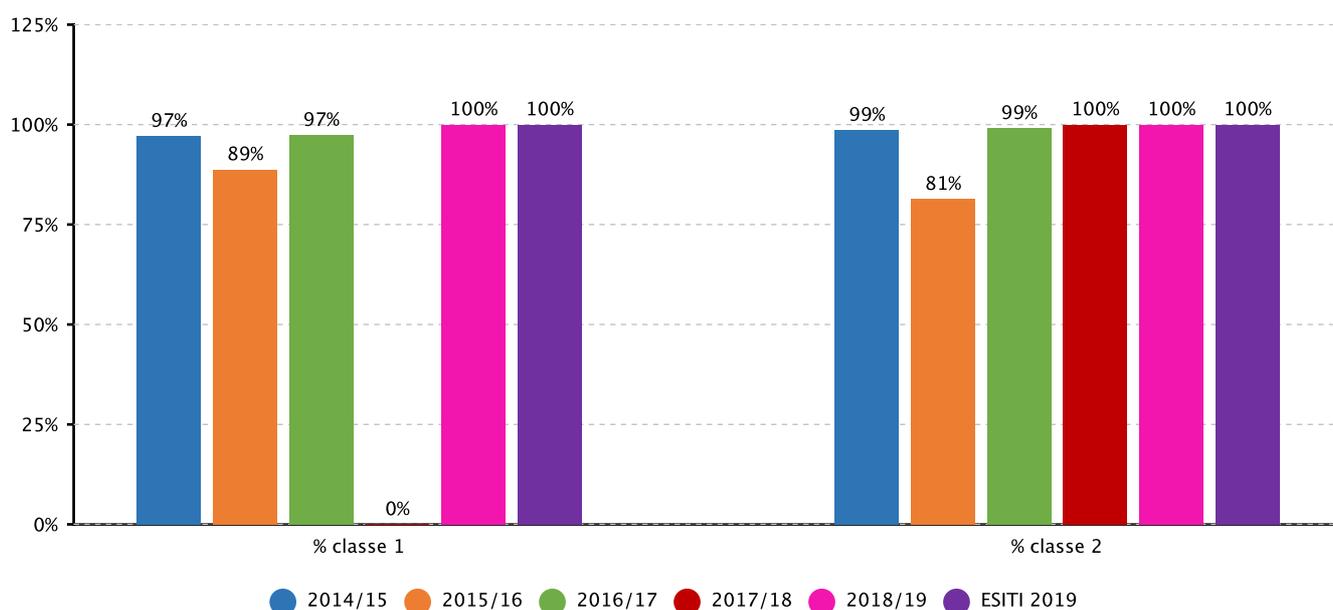
Miglioramento della capacità di ascolto e della comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. Potenziamento delle capacità di concentrazione, coordinazione ed organizzazione. Sviluppo di comportamenti prosociali. Miglioramento della capacità espressive ed artistiche. Accrescimento dell'autostima e della motivazione.

Evidenze

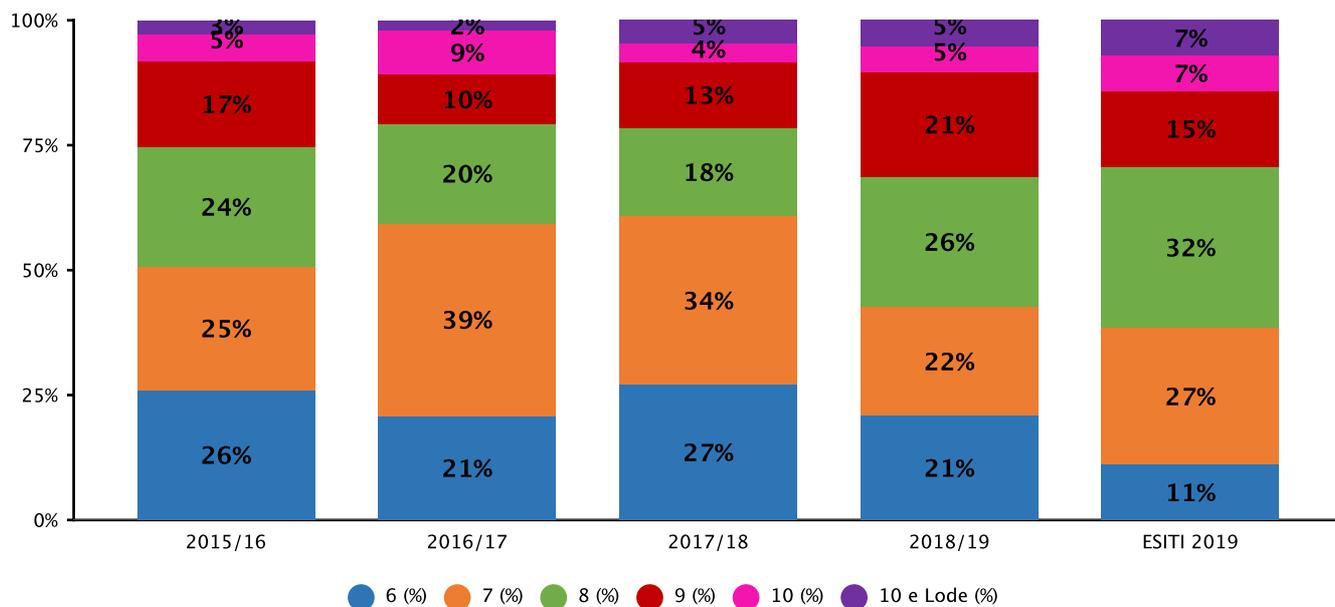
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



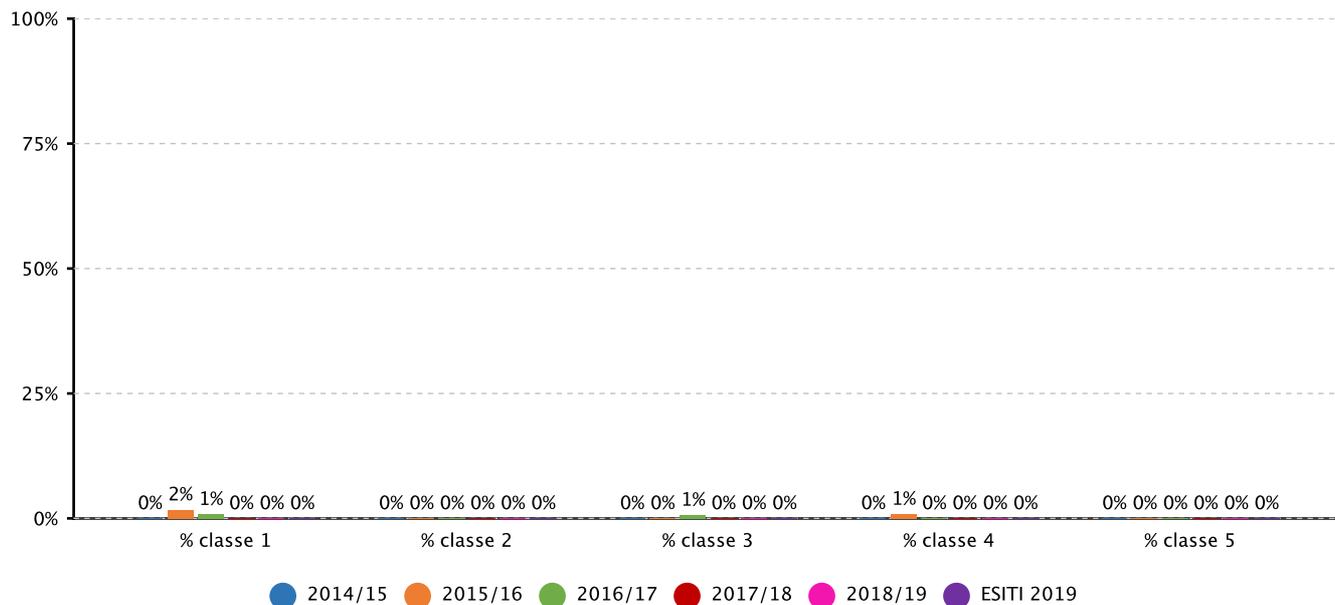
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



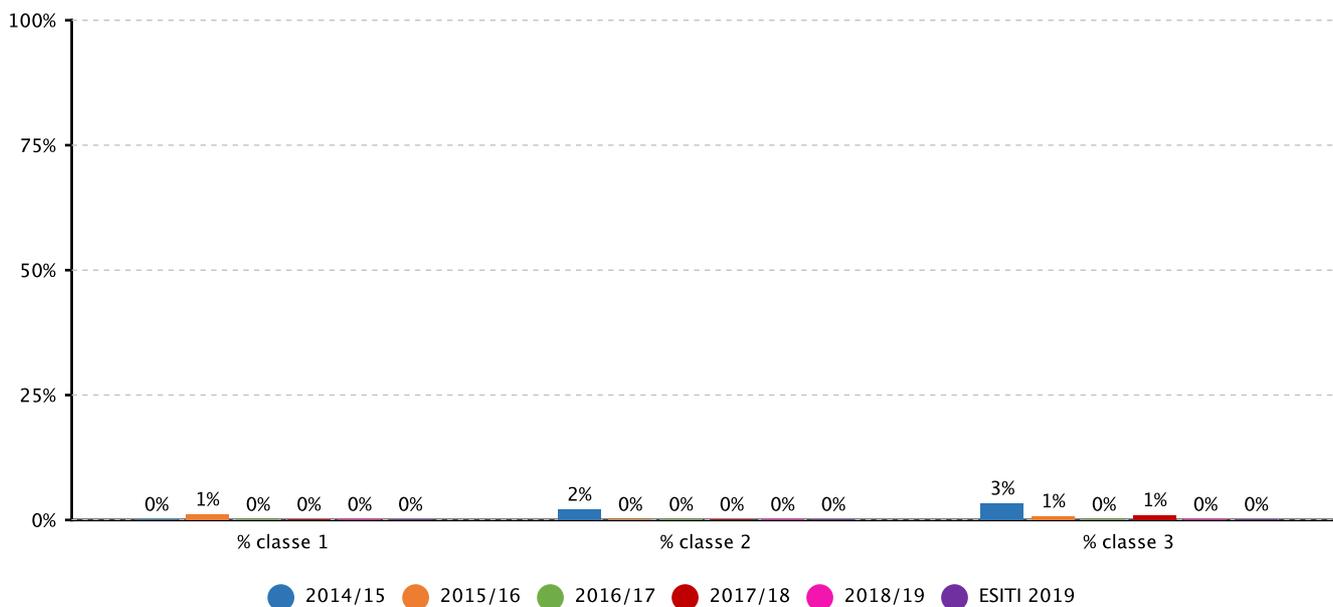
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



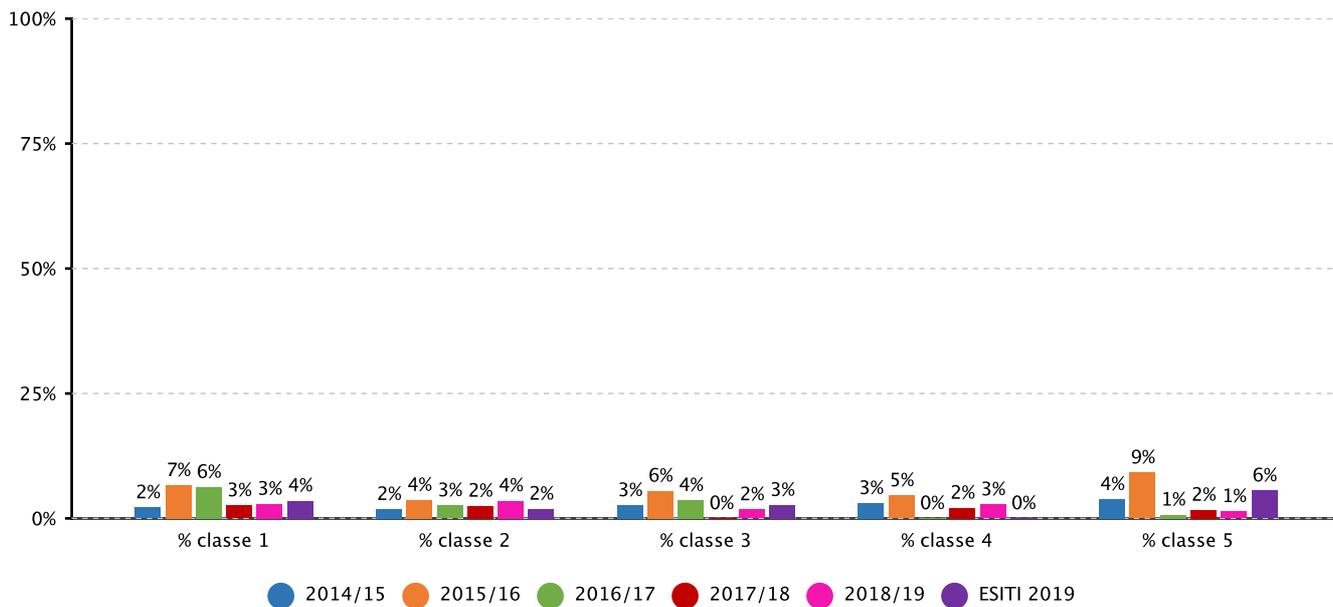
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



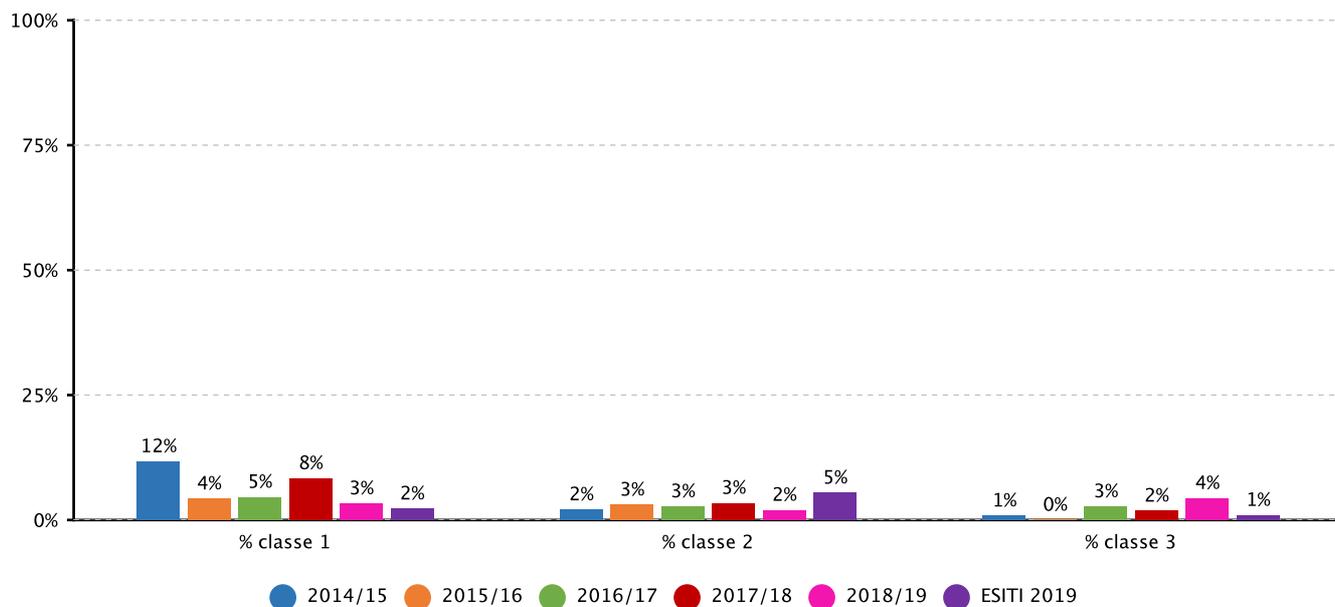
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



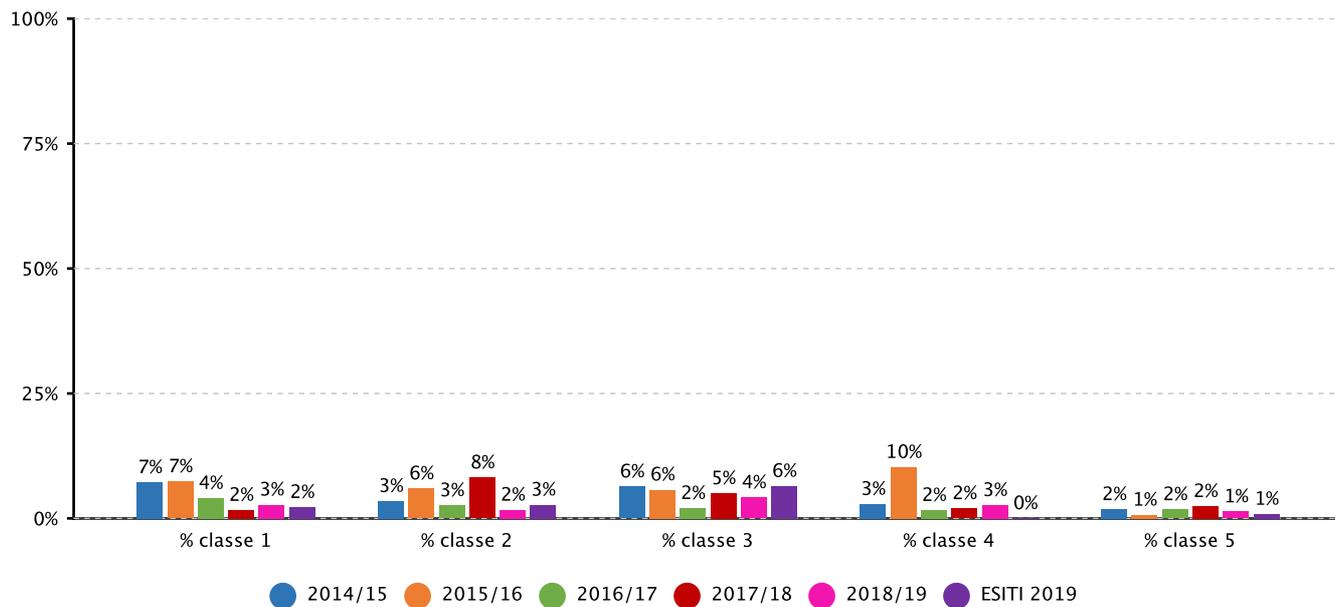
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



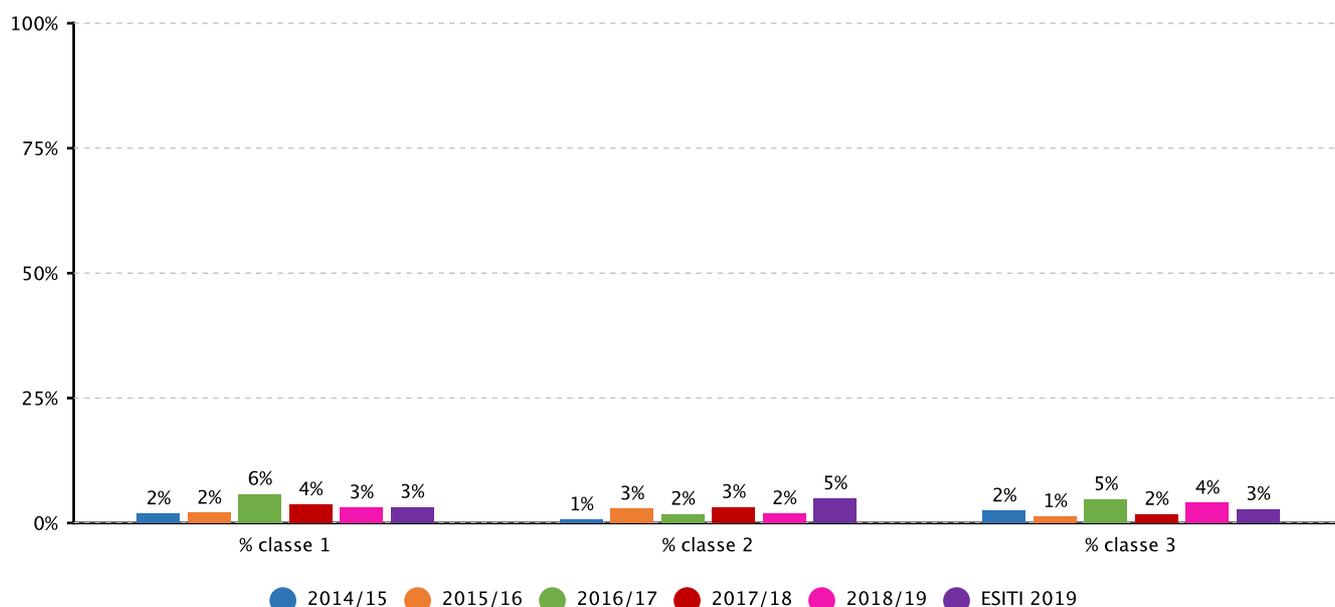
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Si intende potenziare le competenze in Lingua Italiana, Matematica e Inglese per migliorare le performance degli studenti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Potenziamento delle abilità logico-deduttive e linguistico-espressive.

Attività svolte

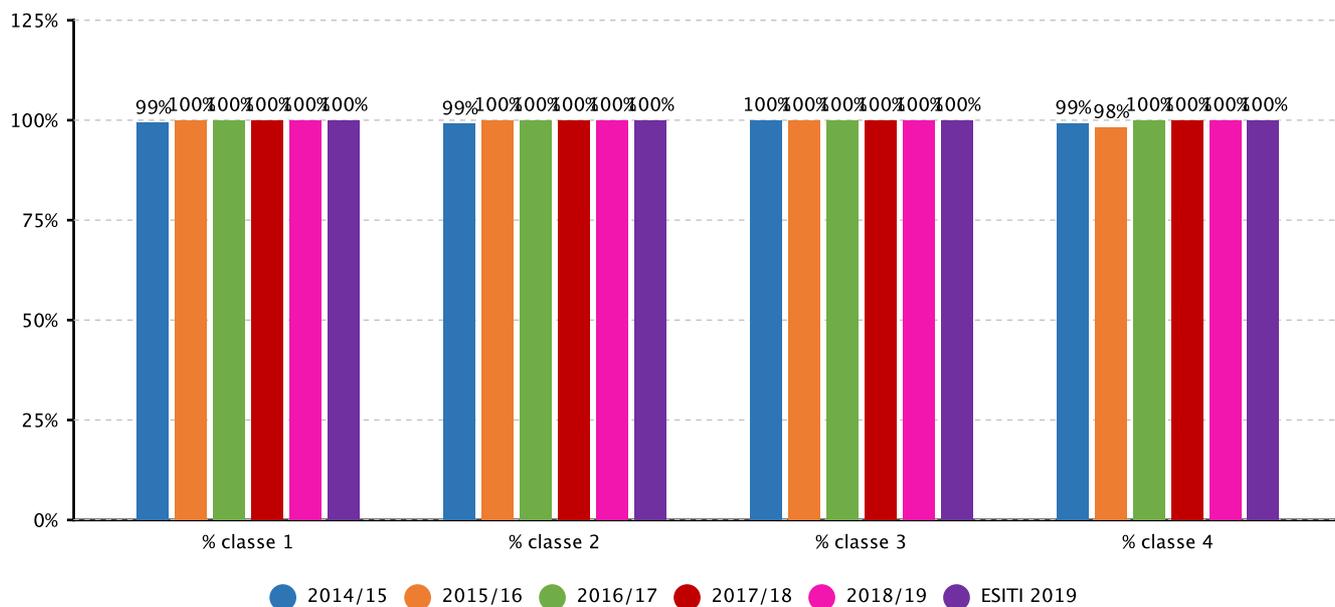
Formazione docenti su progettazione per competenze - Elaborazione programmazione didattica curriculare verticale per competenze - Implementazione didattica per competenze - Adozione strategie didattiche innovative - Attività di continuità con docenti di ordini di scuola diversi: infanzia/primaria(progetto lingua inglese, laboratorio psicomotorio, informatico, plastico-manipolativo e grafico-pittorico); primaria/secondaria(attività di potenziamento di lingua inglese con docente madrelingua di scuola secondaria; attività motorie: pallamano e basket; attività musicali; laboratorio di ceramica; attività di drammatizzazione; corsi di strumento destinati agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria)

Risultati

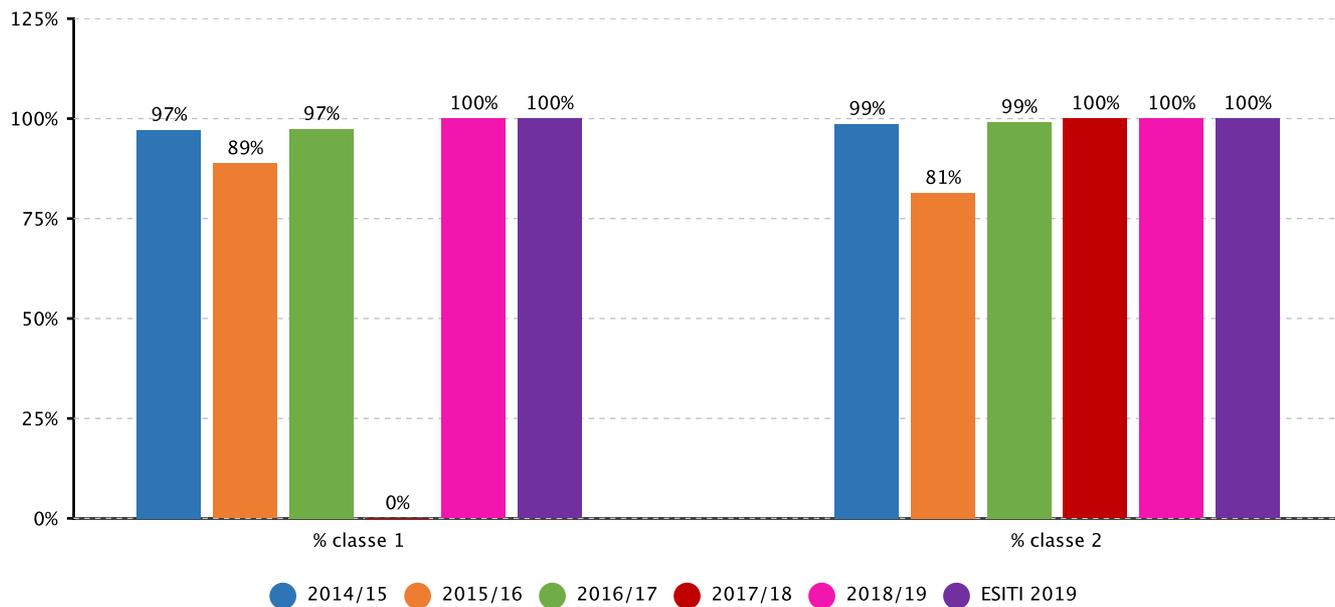
Miglioramento delle abilità logico deduttive e linguistico-espressive; accrescimento dell'autostima e della motivazione; maggiore coinvolgimento e partecipazione degli alunni, in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali

Evidenze

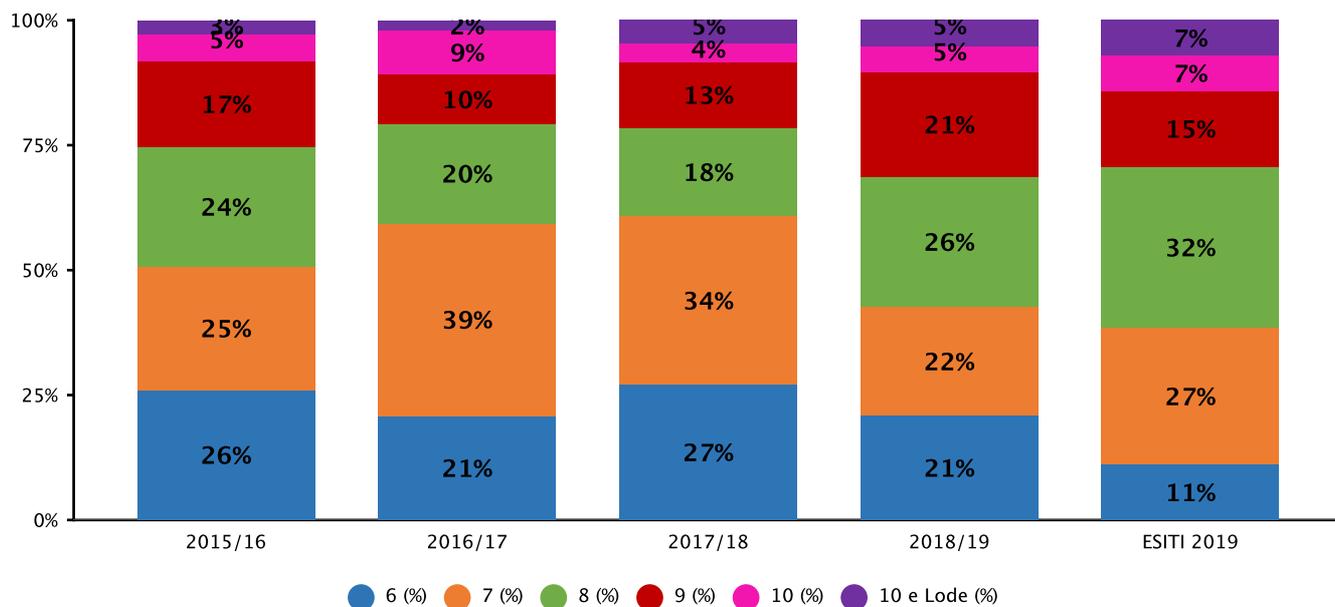
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



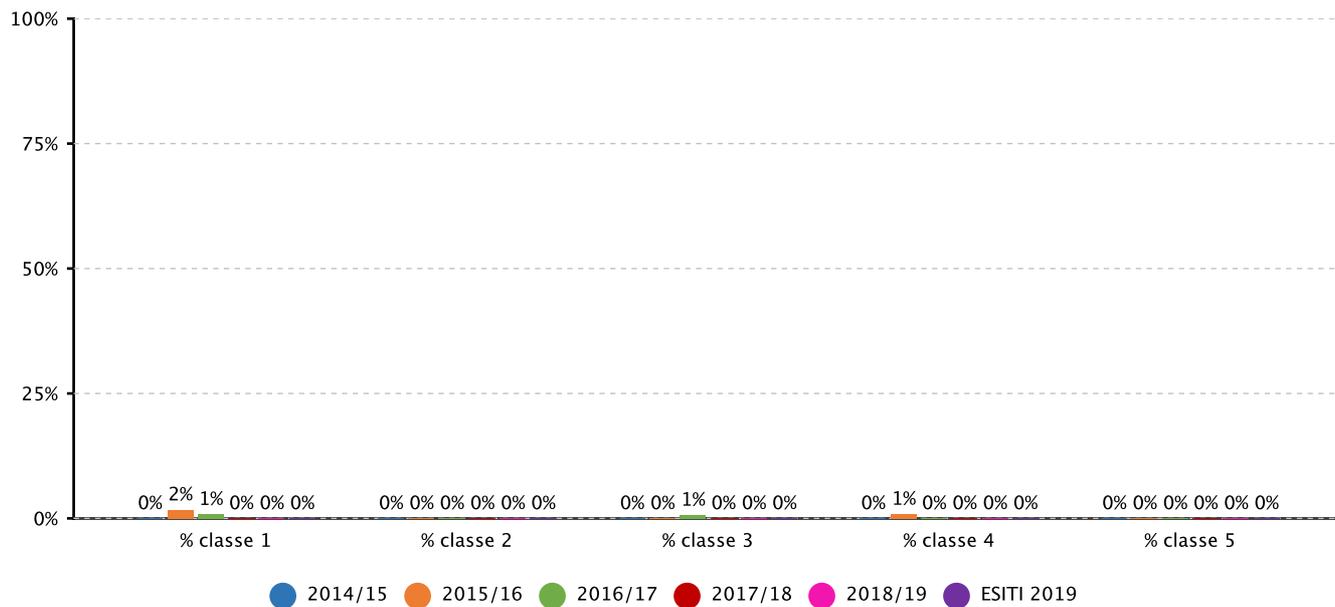
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



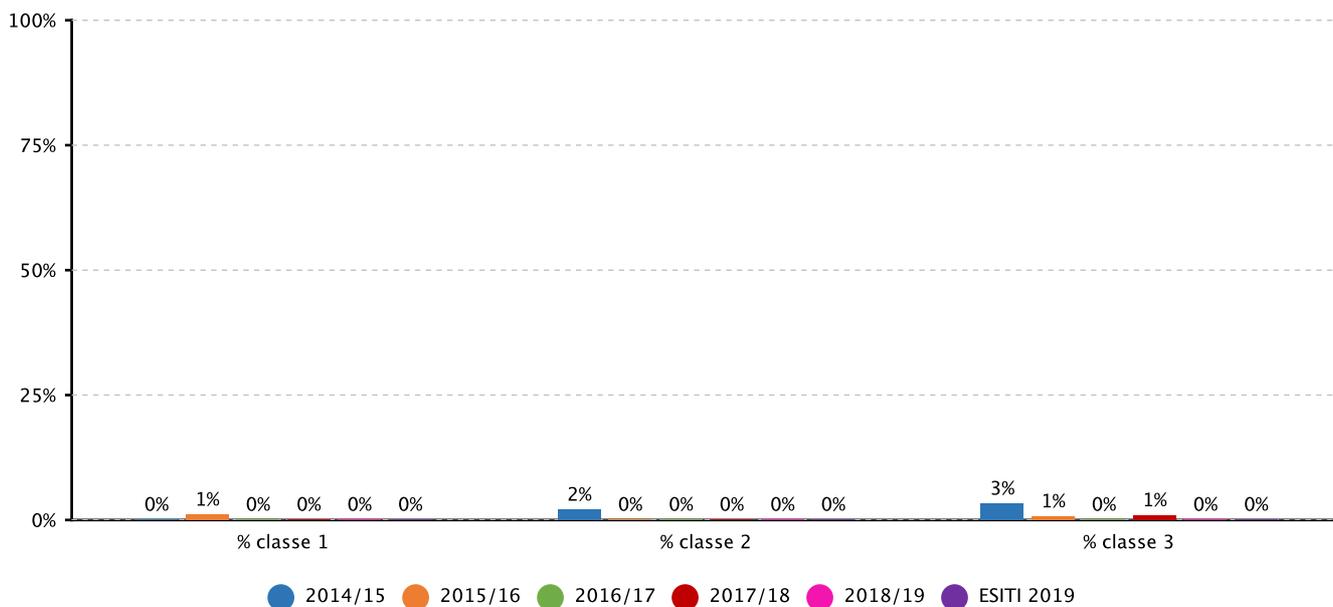
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



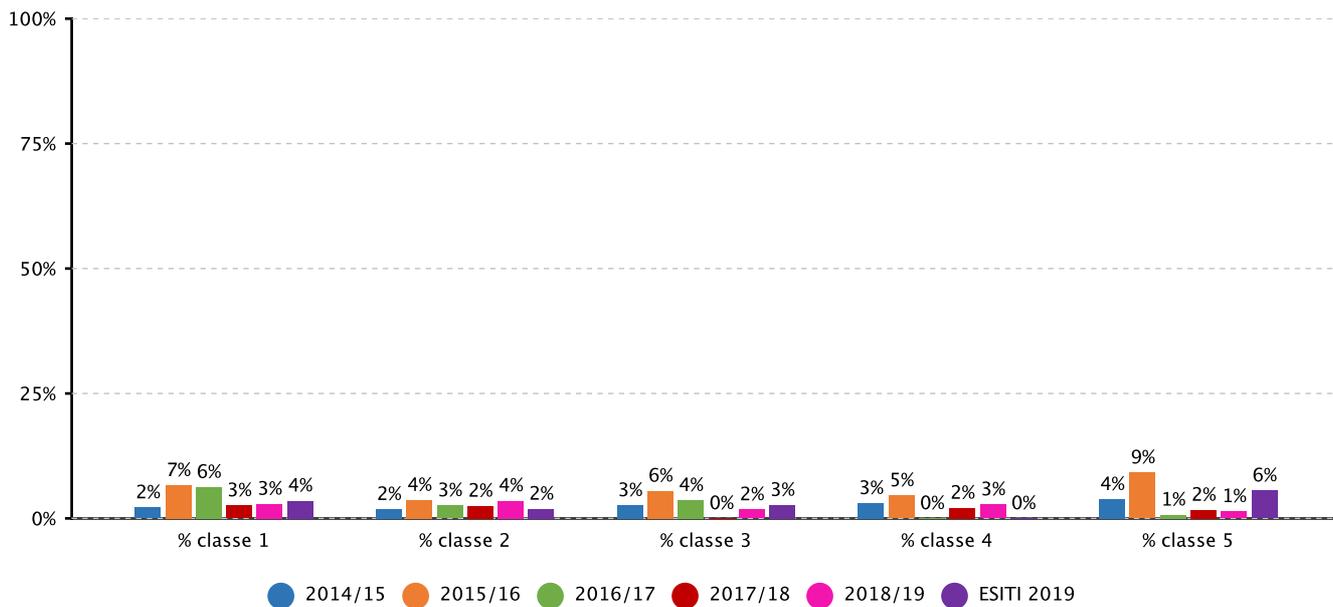
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



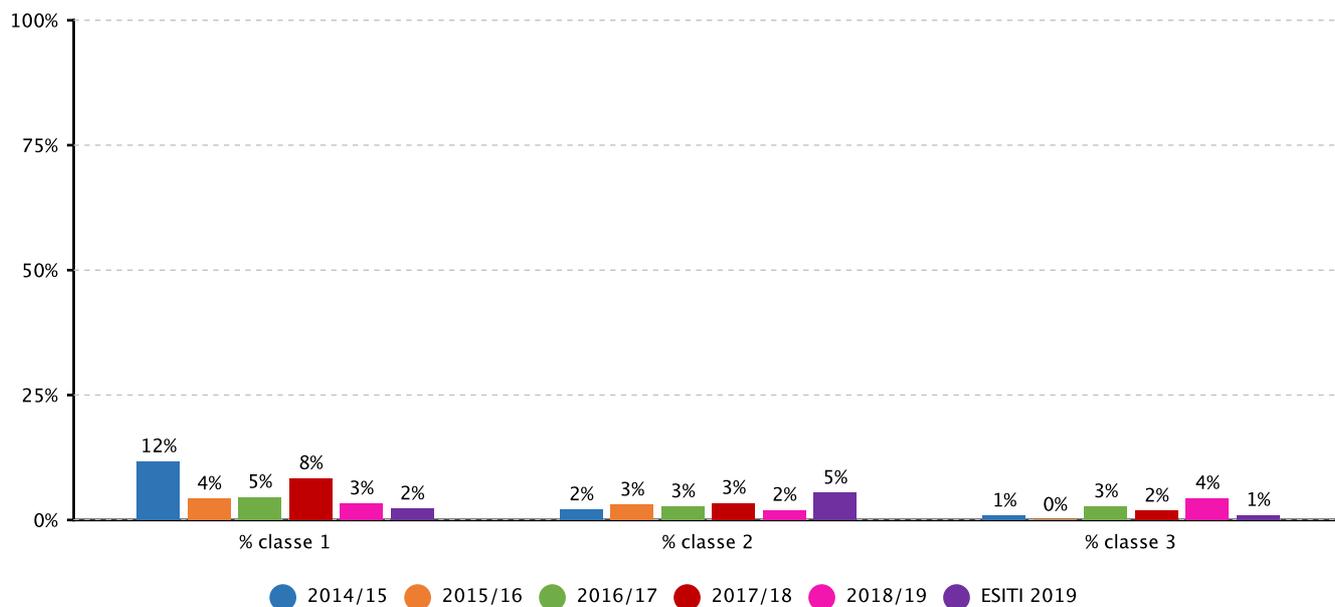
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



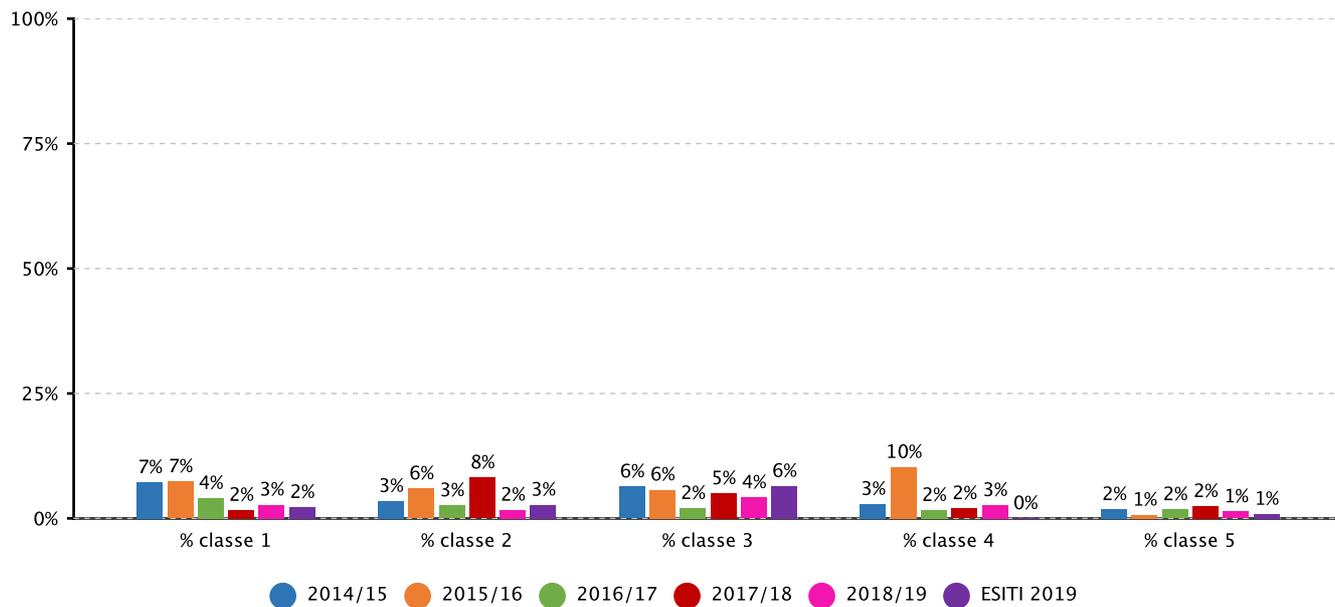
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



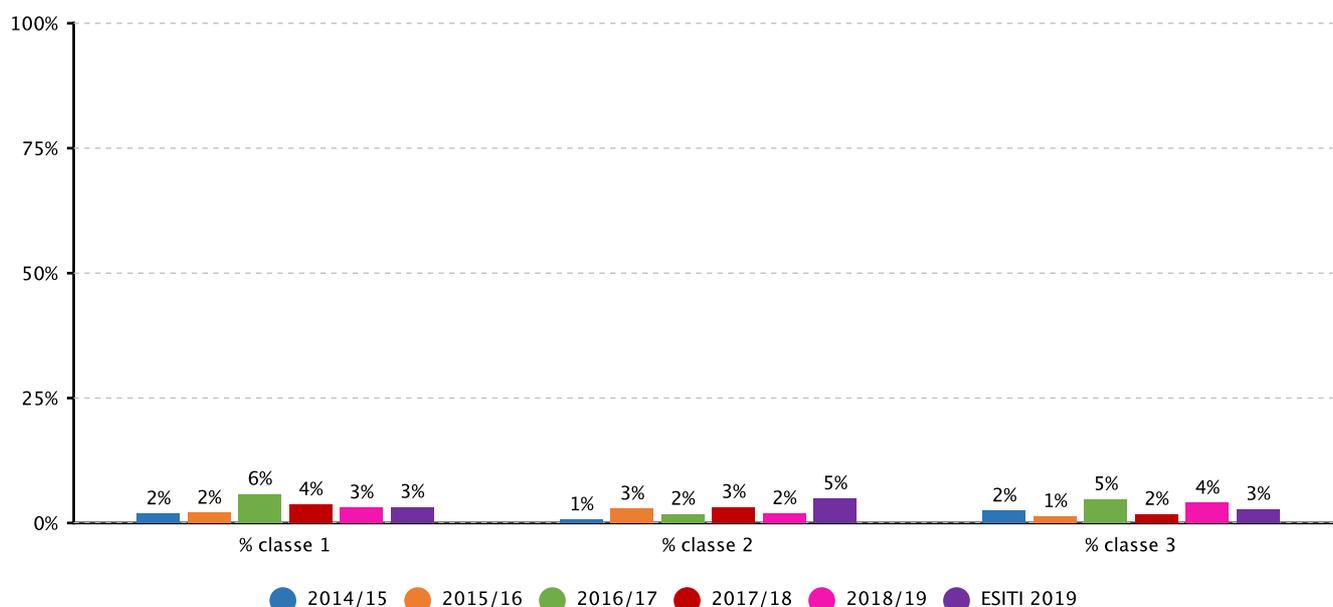
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: INTESOLReportForm-Tablet2017[10477].pdf

Priorità

Si intende favorire il processo di inclusione per gli alunni con disabilità, disagio socio-culturale, con disturbi specifici d'apprendimento.

Traguardo

Diminuzione casi di abbandono e di frequenza irregolare, sviluppo delle competenze sociali, raccordo con l'ASP per interventi mirati.

Attività svolte

Laboratorio teatrale "Rosa Noce" (per alunni di classe I - II - III scuola secondaria - (https://youtu.be/5ixwOyI_Ze0) - Laboratorio di ceramica (per alunni di classe V scuola primaria e classe I - II - III scuola secondaria) - Gioco-Sport della Pallamano (per alunni di IV e V classe scuola primaria) – Attività motoria di base (per alunni di II e III classe scuola primaria) - Visite guidate ai monumenti UNESCO – Adozione monumento “ San Giovanni Degli Eremiti” – Alunni-guide turistiche nei giorni del presidio del monumento adottato – Realizzazione di brochure per i visitatori e cartelloni da esporre nei giorni del presidio – Percorso formativo su problematiche genitoriali rivolto in modo particolare ai genitori degli alunni con Bisogni Educativi Speciali -

Risultati

Miglioramento delle capacità espressive e socio-relazionali degli alunni (in particolare di quelli con bisogni educativi speciali) - Acquisizione di un maggiore senso civico - Miglioramento delle capacità espressive ed artistiche - Accrescimento dell'autostima e della motivazione in taluni alunni - Acquisizione della capacità di mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti sani e corretti dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo – Miglioramento degli schemi motori di base e delle capacità coordinative – Miglioramento delle capacità socio-relazionali degli alunni – Accrescimento dell'autostima e della motivazione in taluni alunni - Partecipazione motivata di alunni, docenti e genitori alle attività volte a migliorare la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale della città di Palermo – Maggiore coinvolgimento e partecipazione dei genitori alla vita scolastica – Miglioramento dell'approccio educativo, affettivo ed emotivo dei genitori verso i figli “degli altri”-

Evidenze

Priorità

Si intende potenziare le competenze in Lingua Italiana, Matematica e Inglese per migliorare le performance degli studenti nelle prove INVALSI.

Traguardo

Potenziamento delle abilità logico-deduttive e linguistico-espressive .

Attività svolte

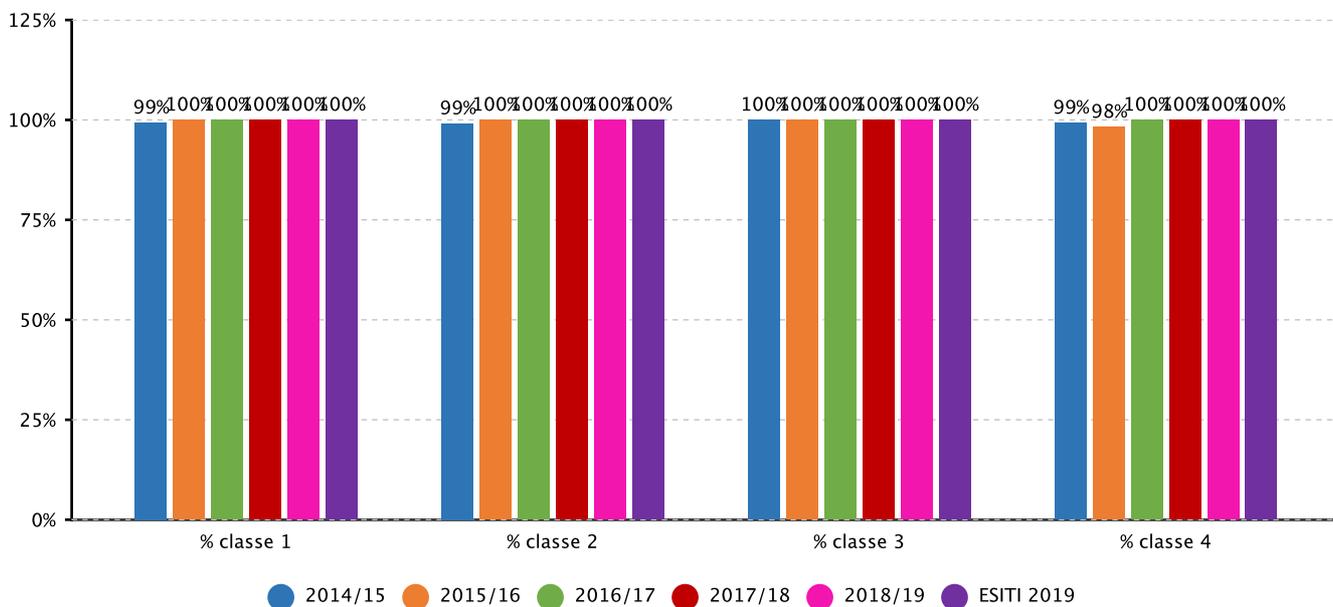
Elaborazione ed Implementazione programmazione didattica curriculare verticale per competenze - Attività di continuità con docenti di ordini di scuola diversi (vedi anno scolastico precedente)

Risultati

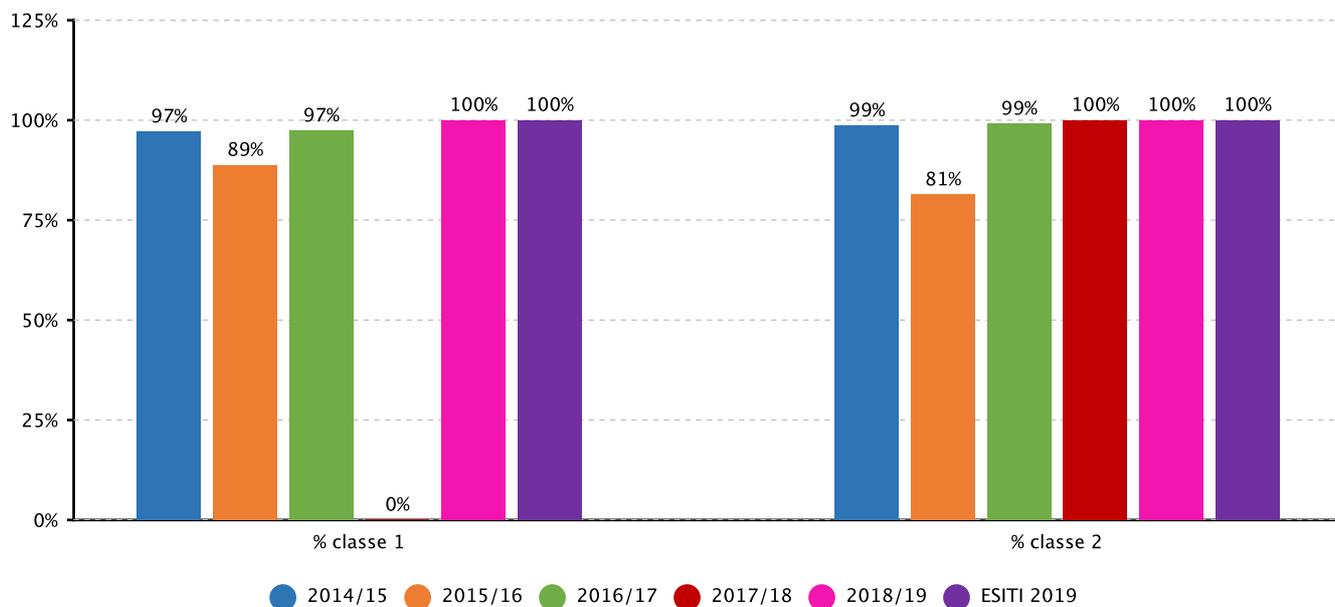
Acquisizione/potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali.

Evidenze

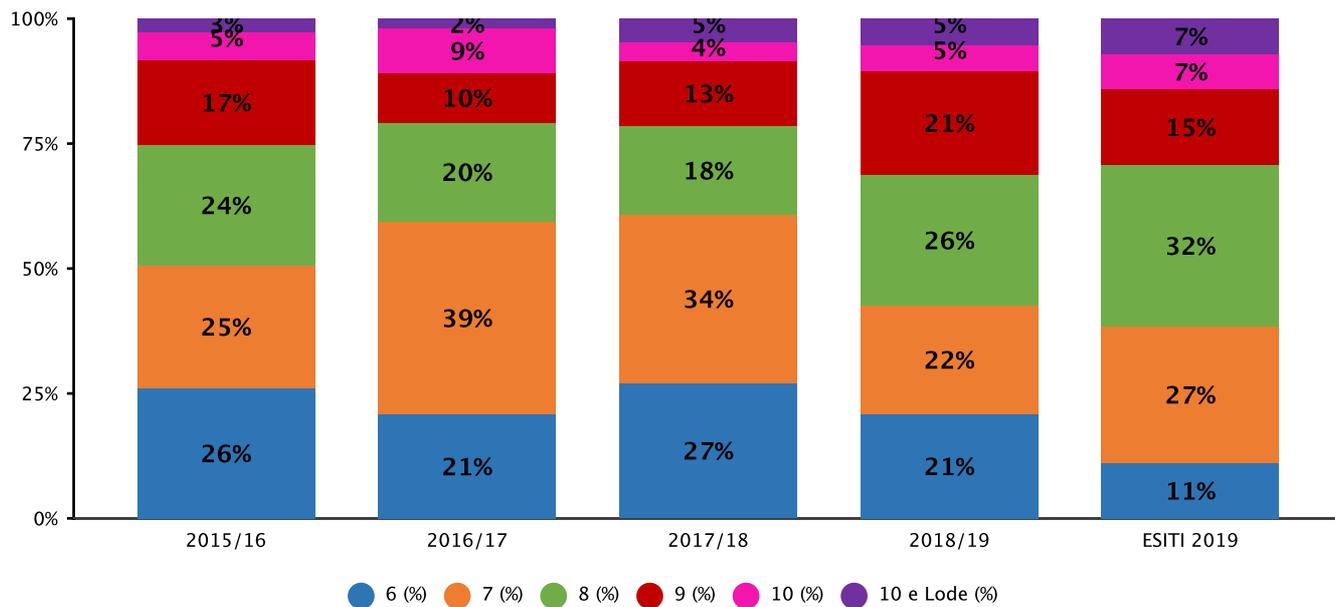
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



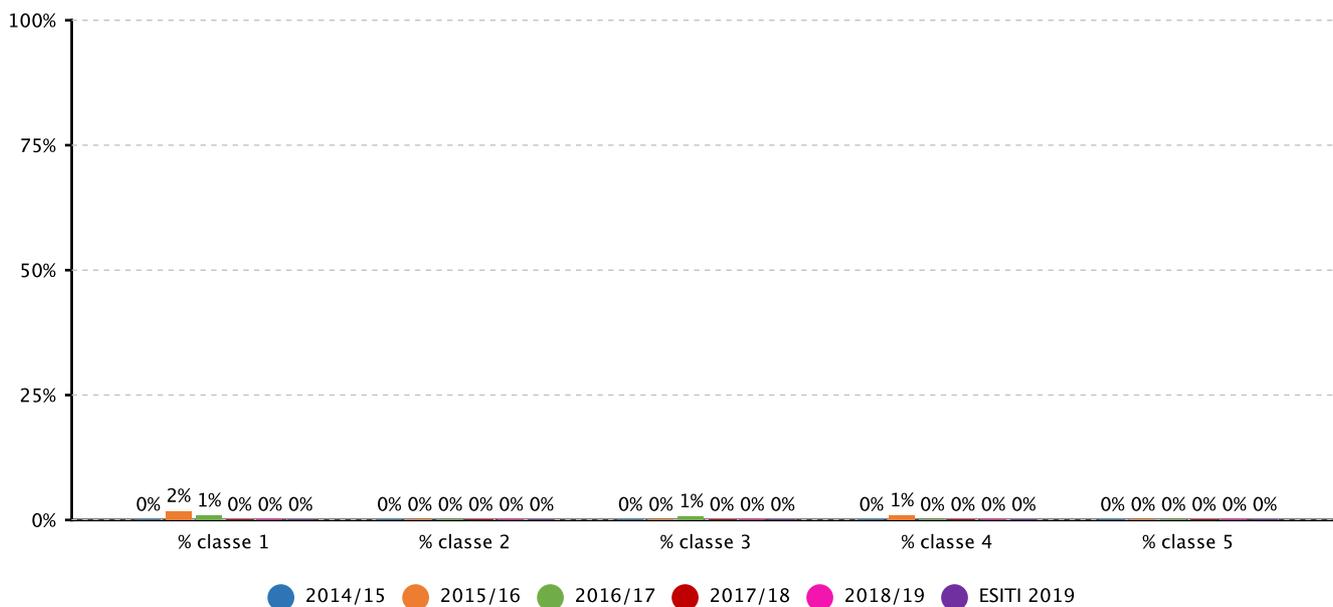
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



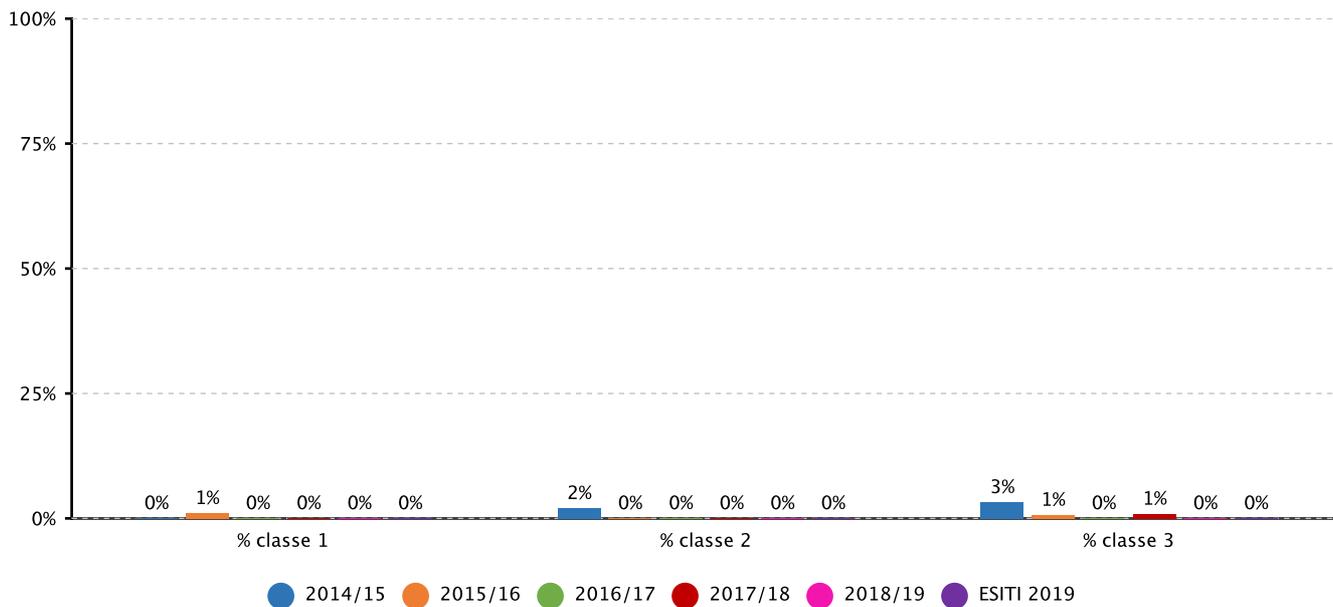
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



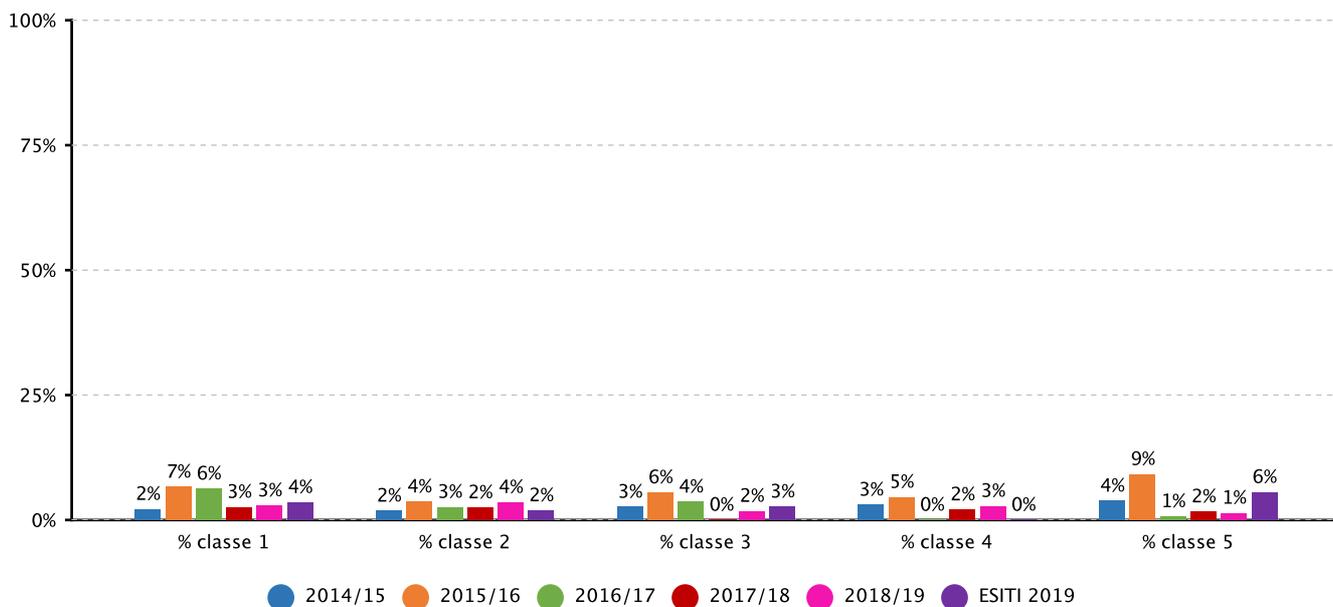
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



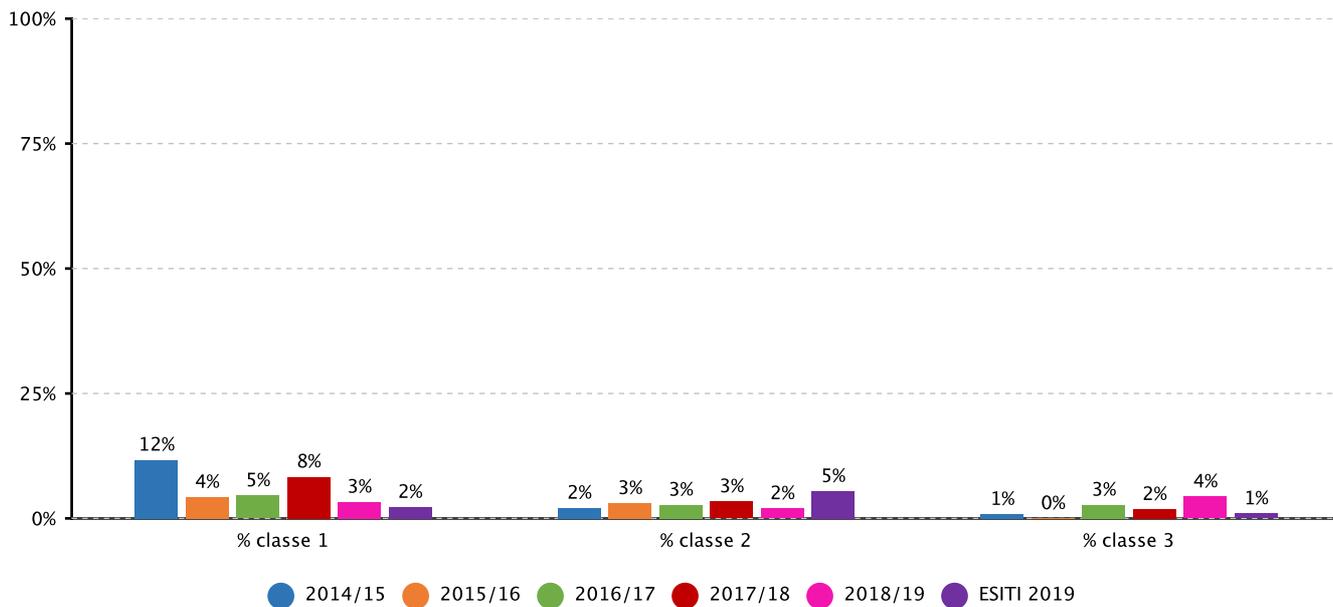
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



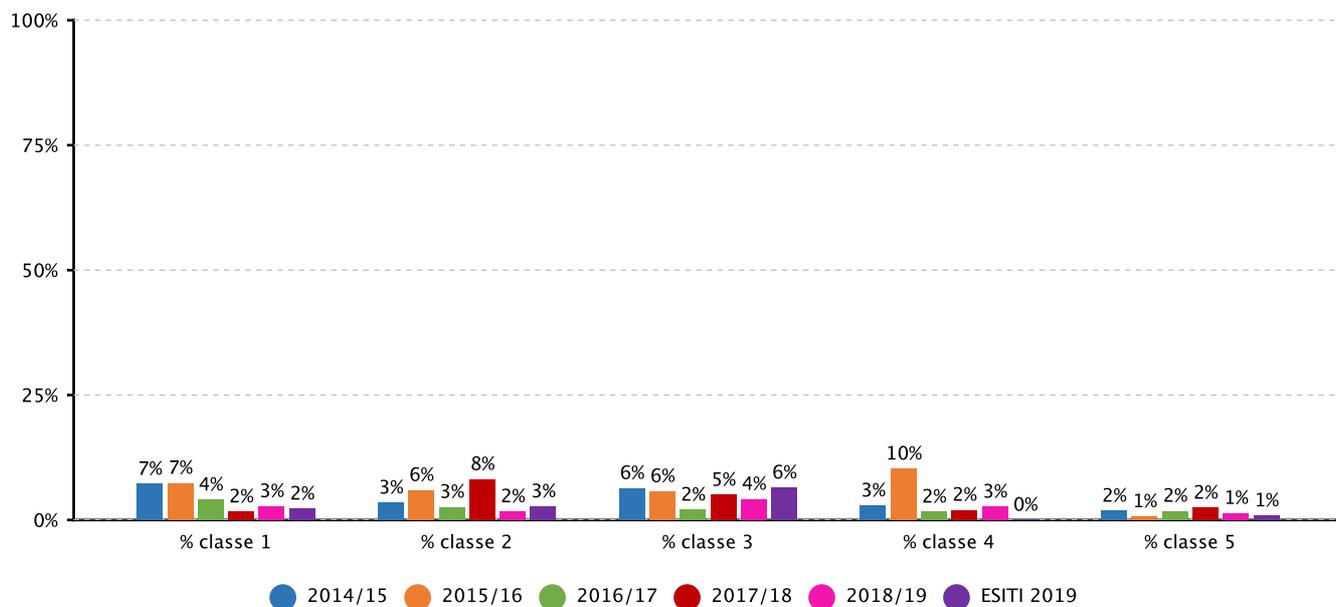
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



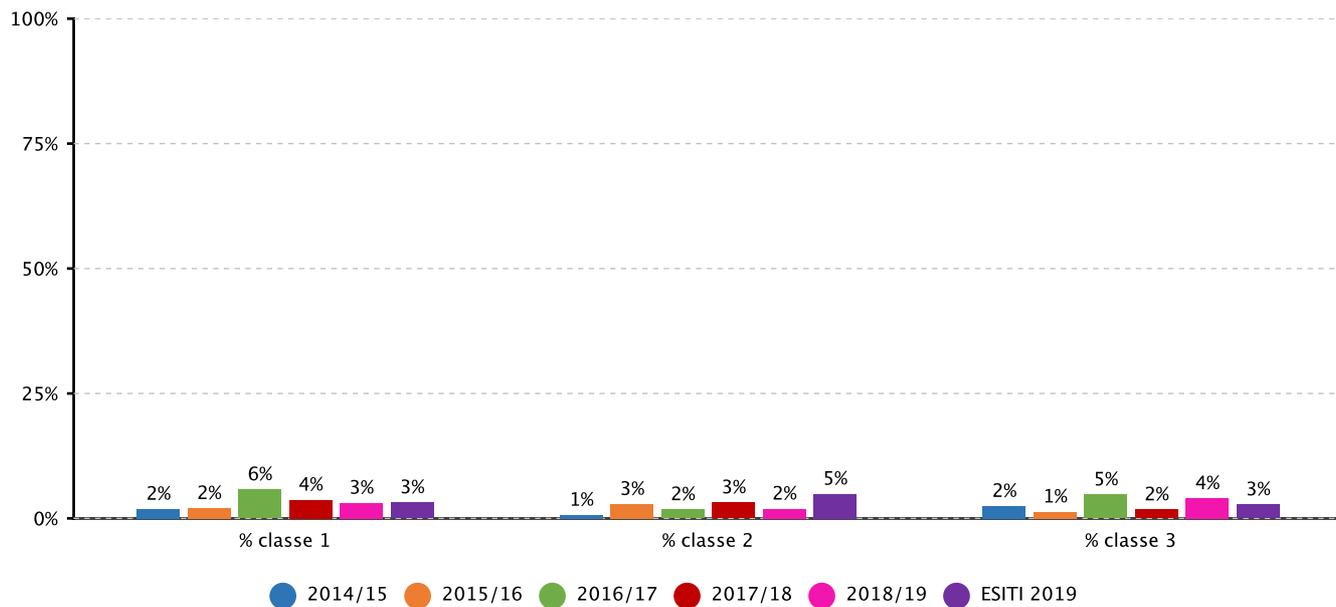
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



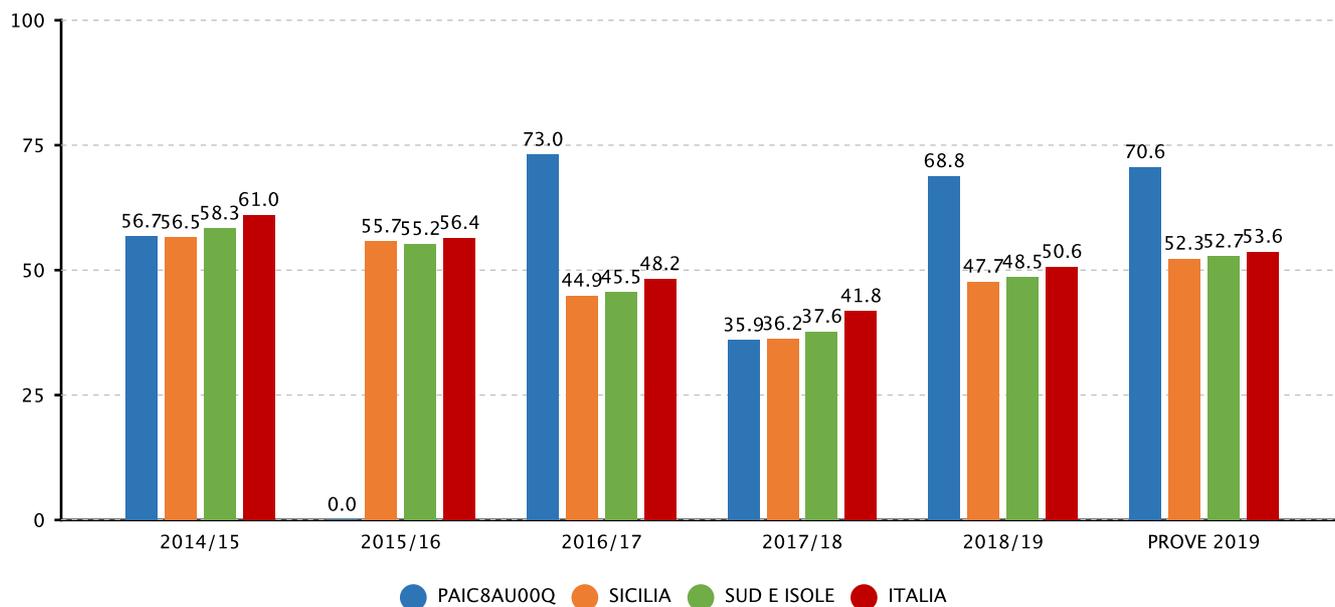
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



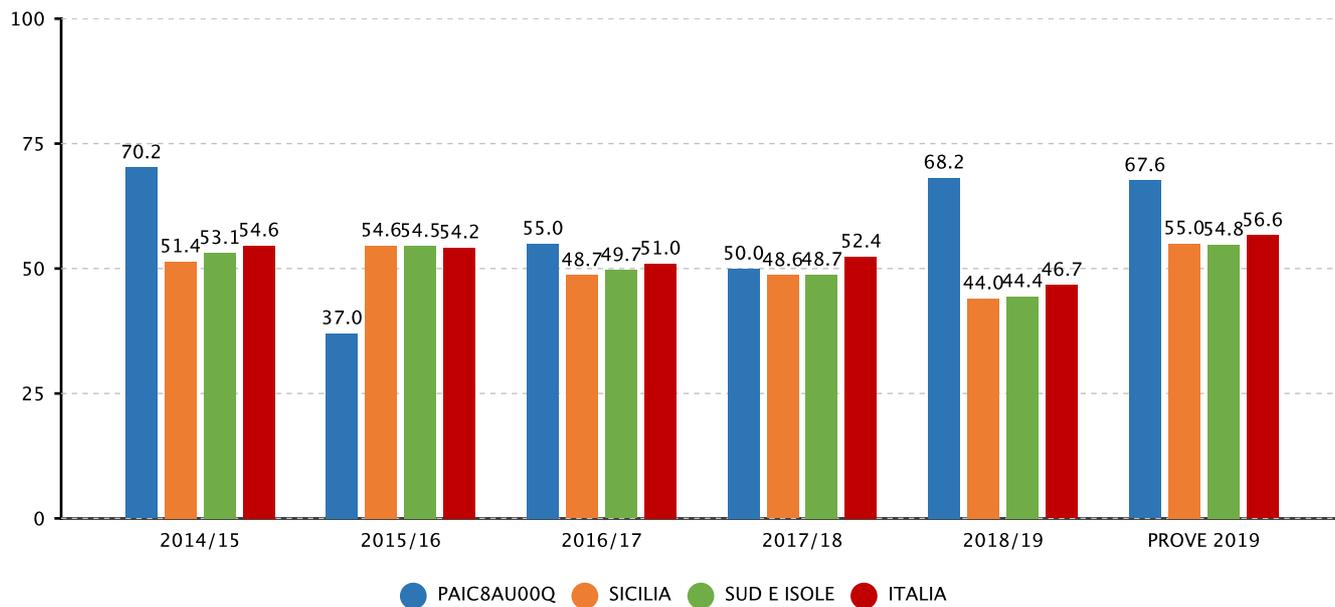
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



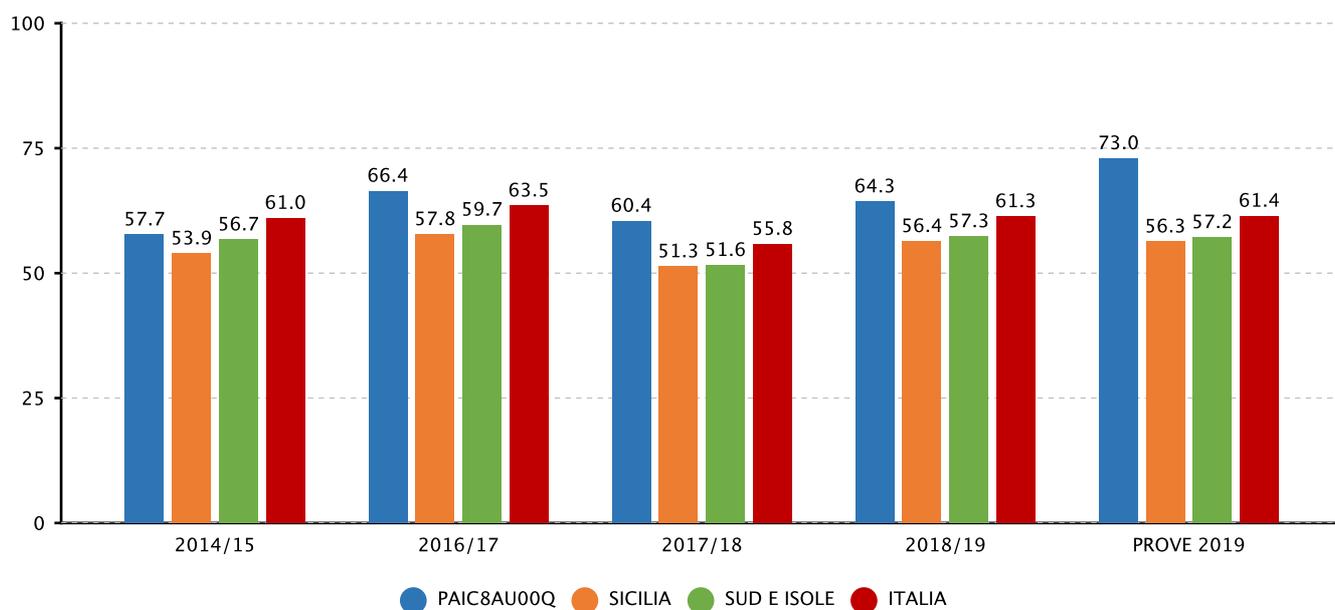
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



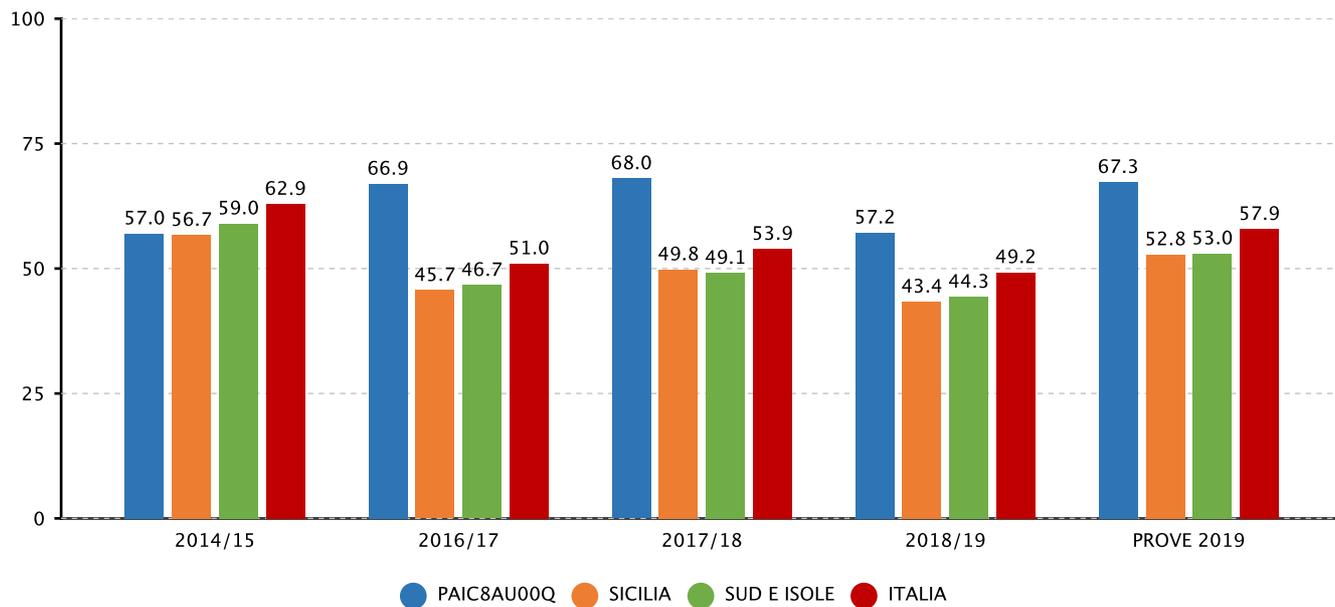
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



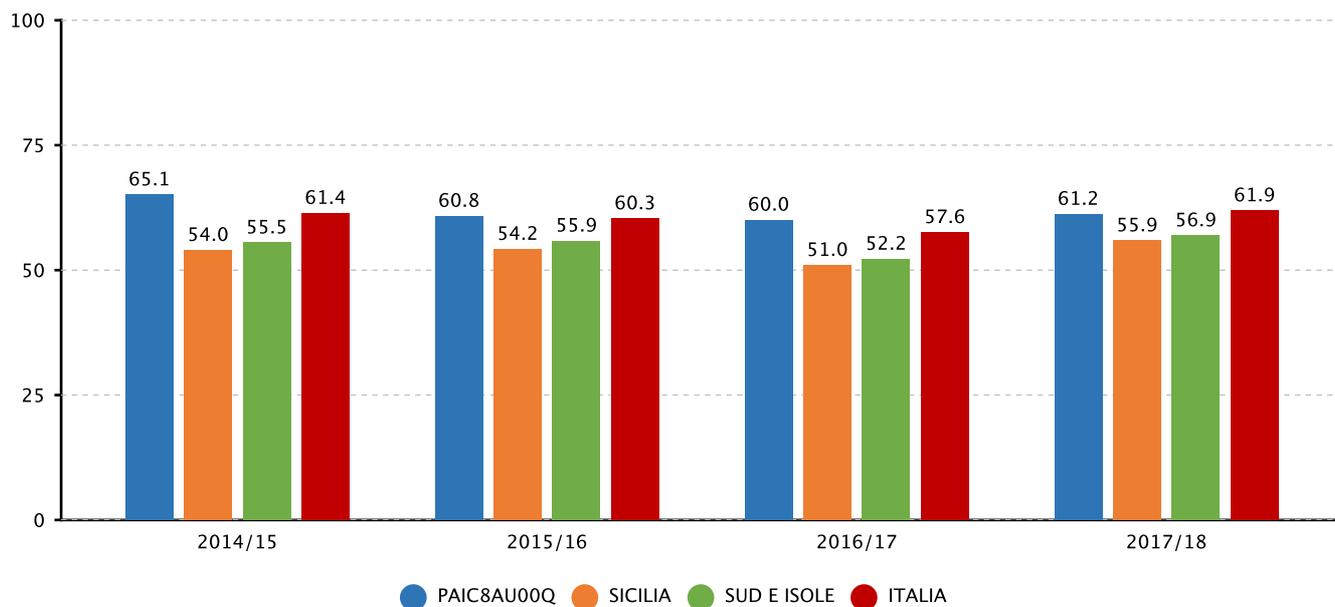
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



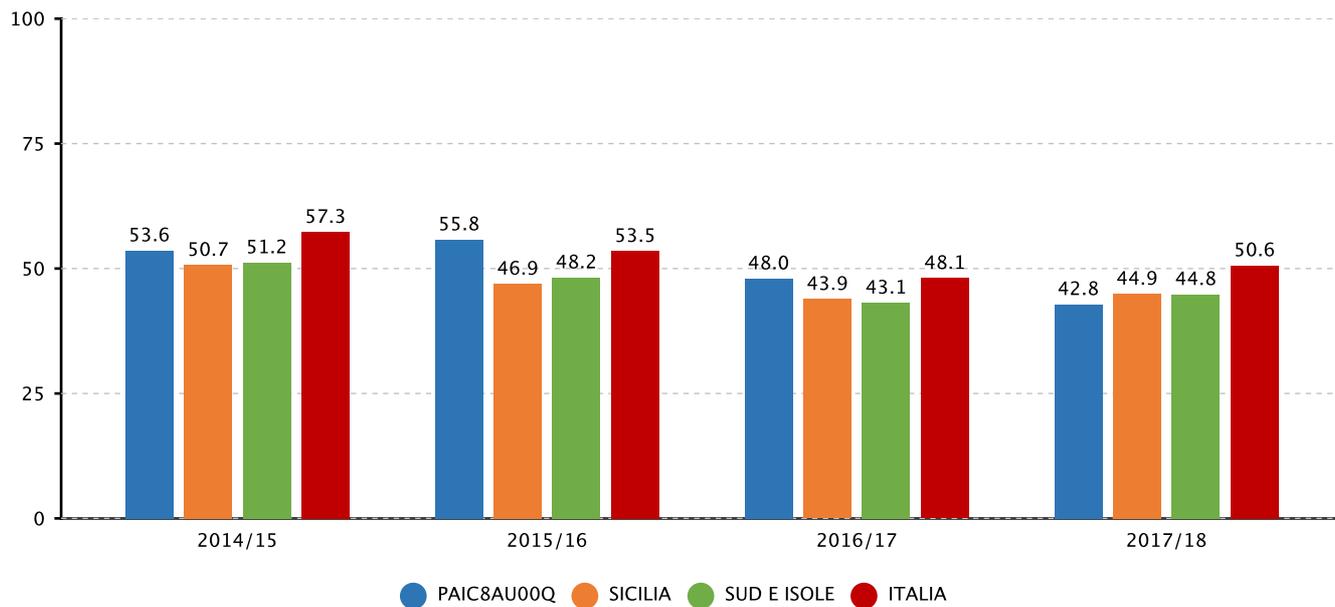
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



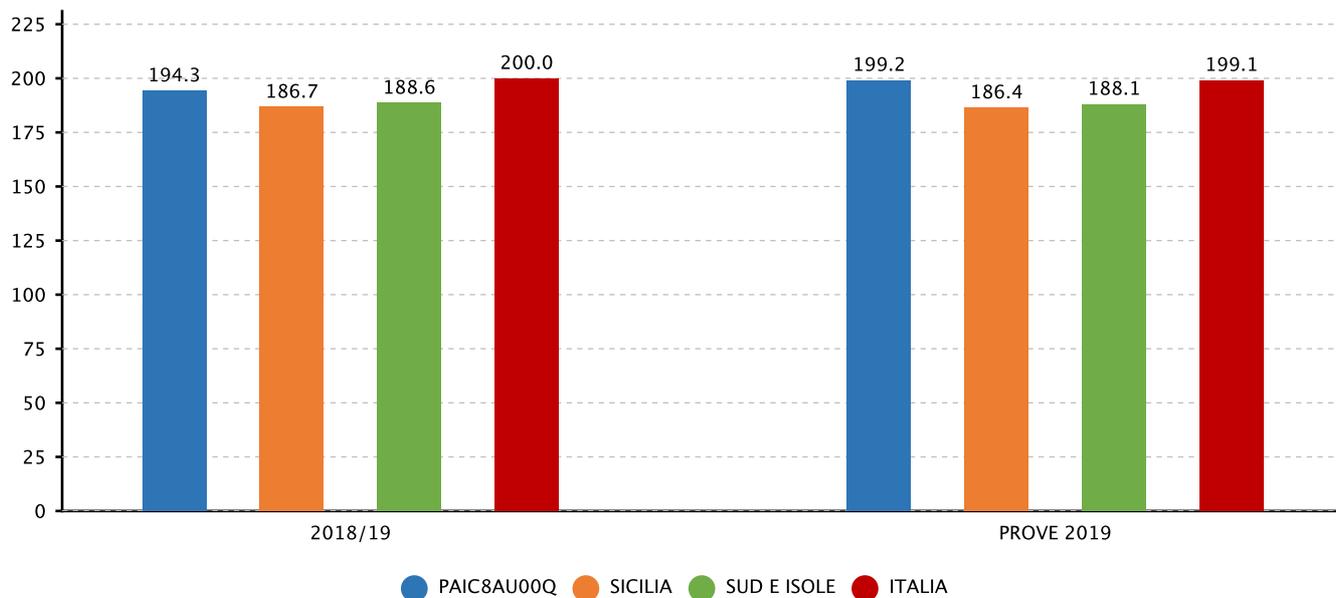
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



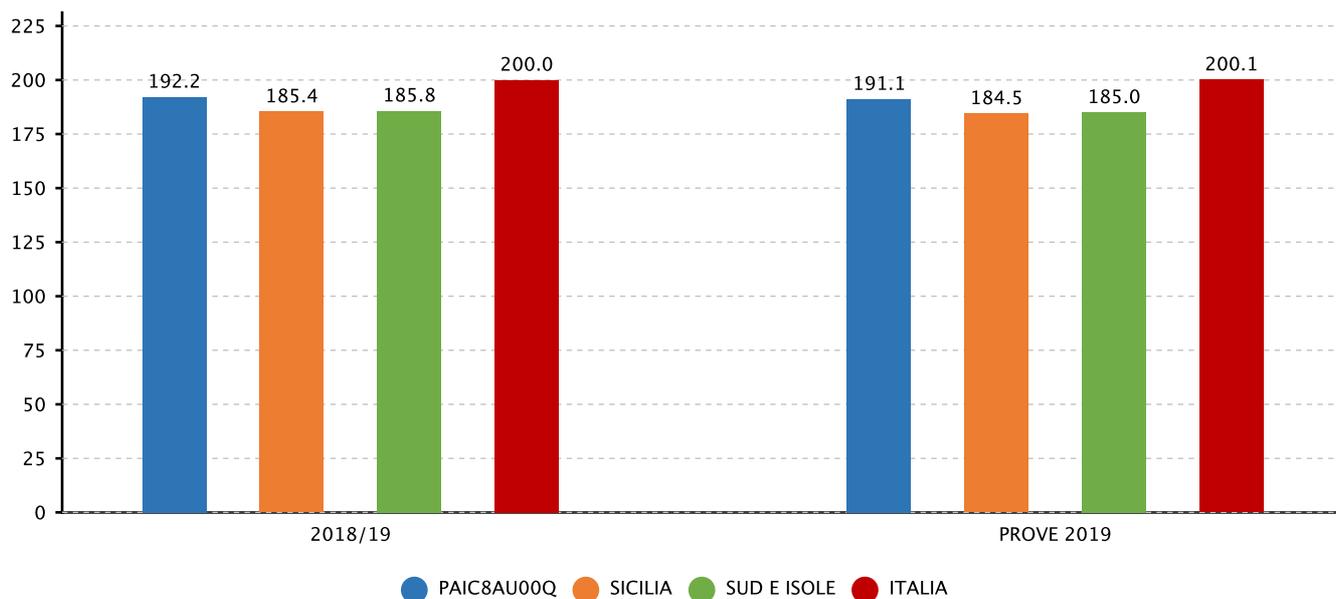
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



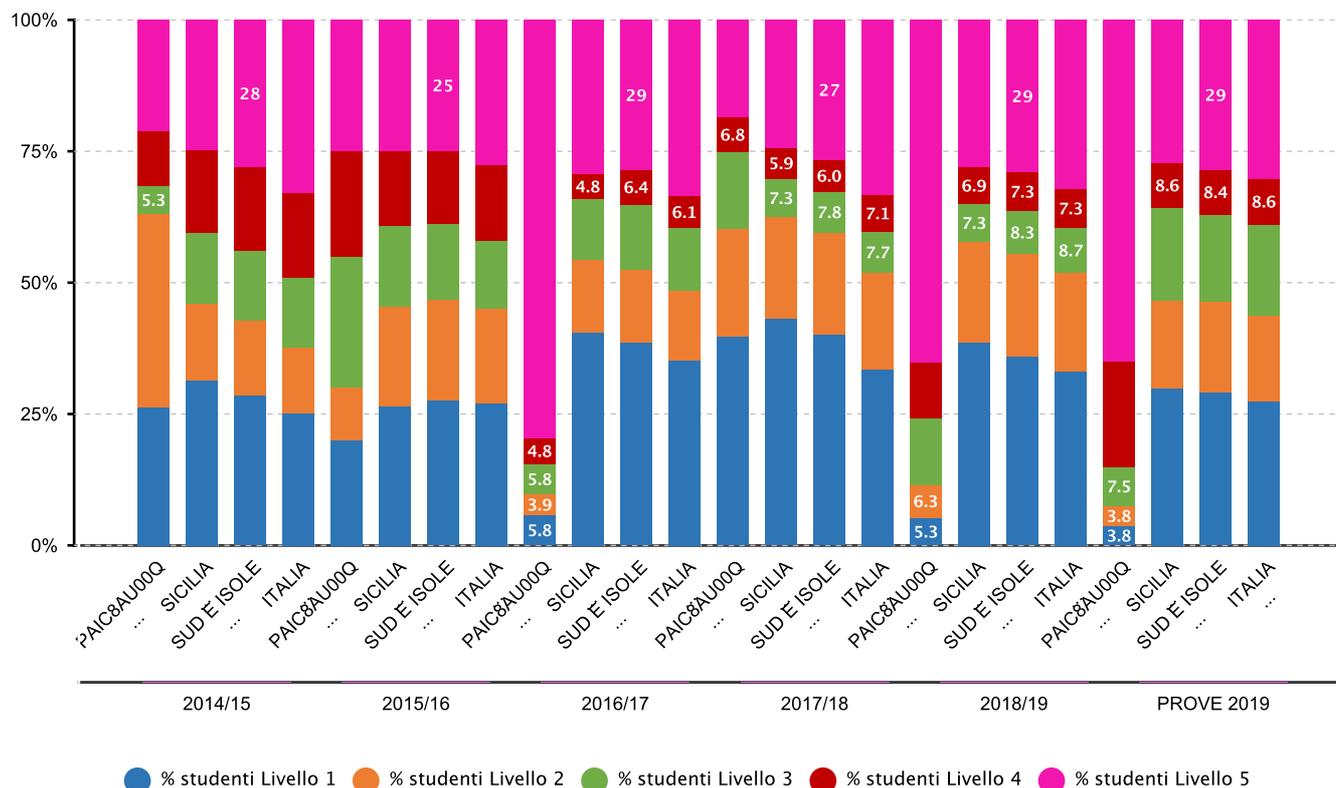
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



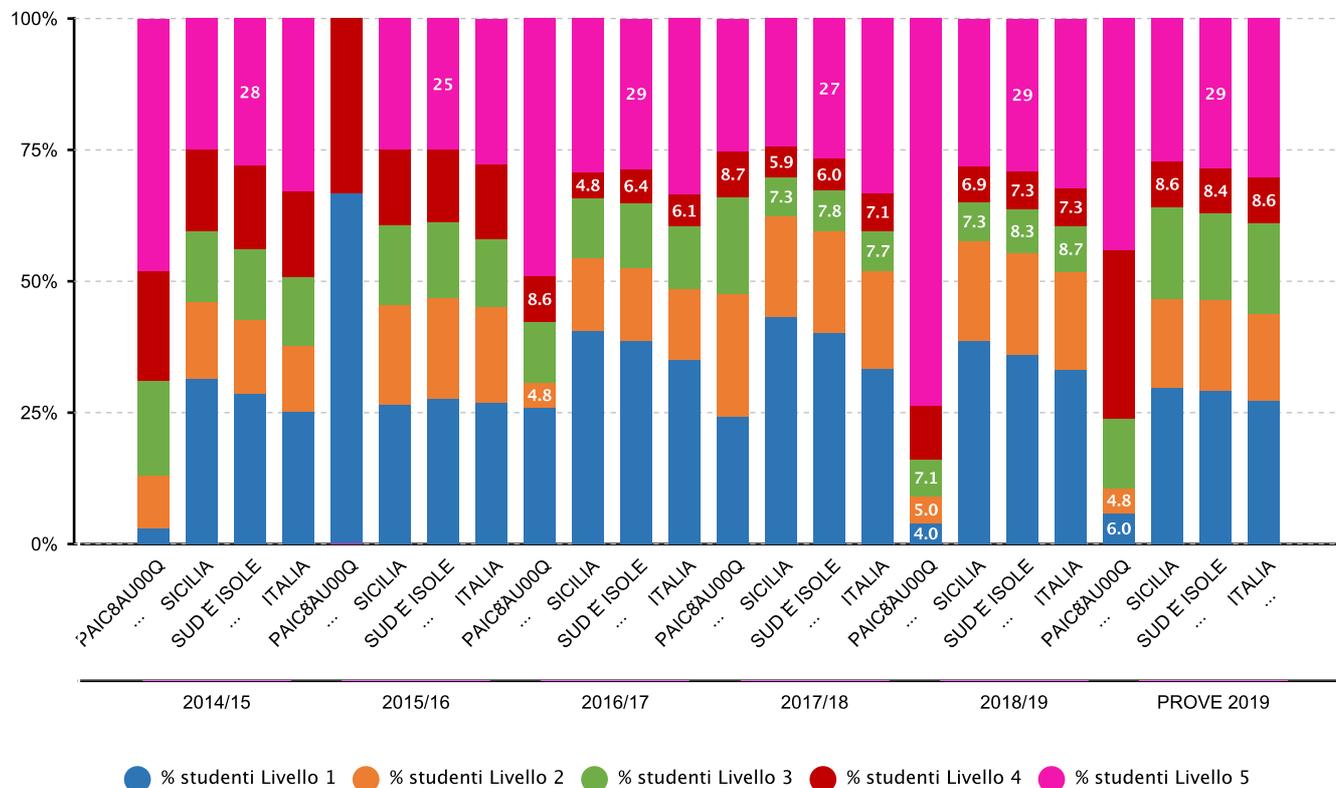
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



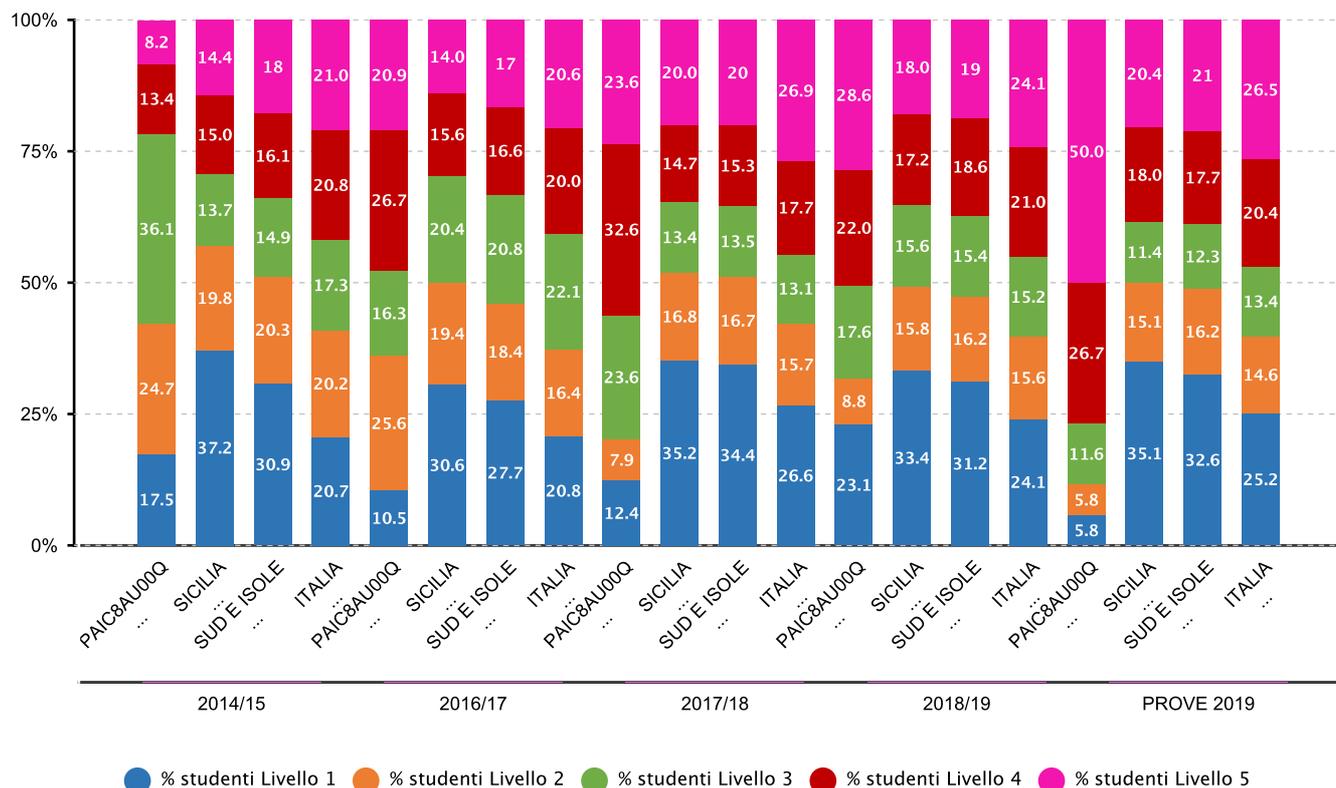
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



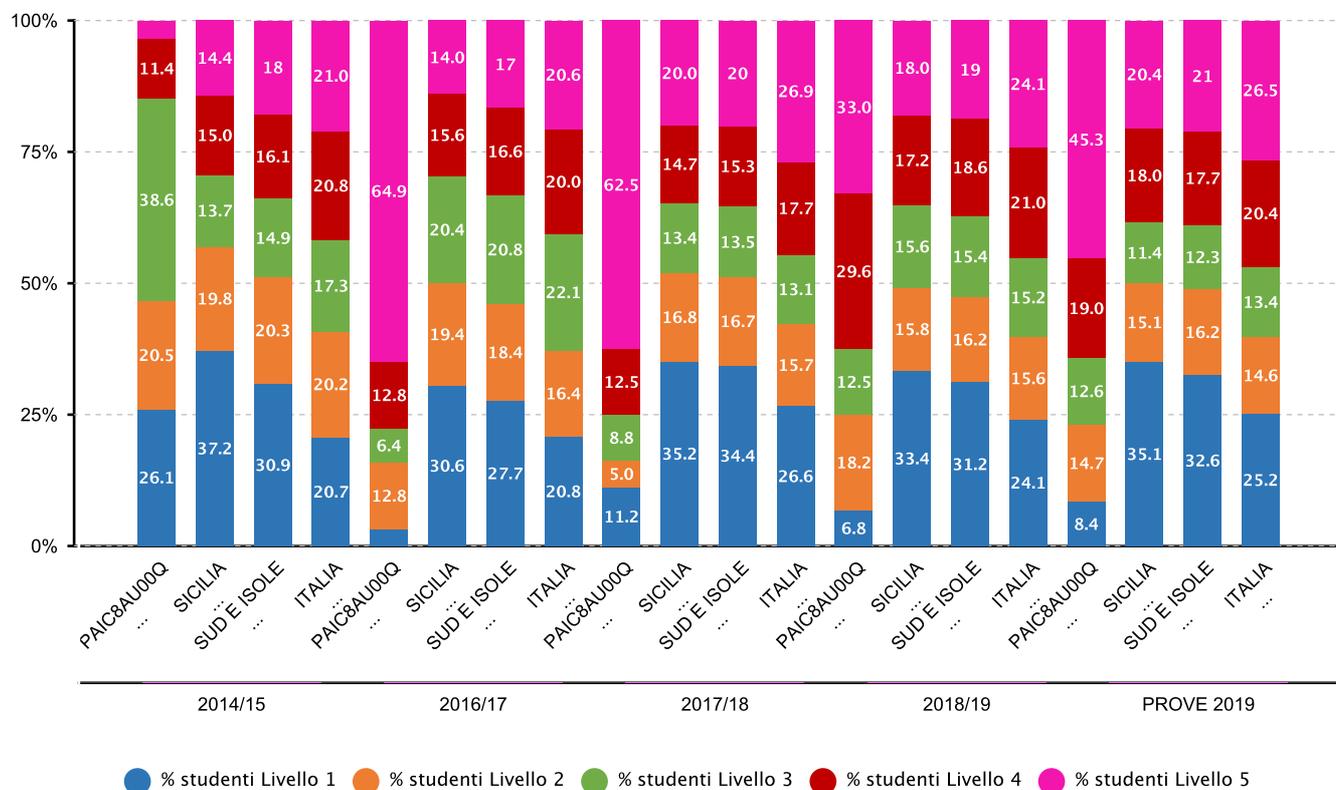
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



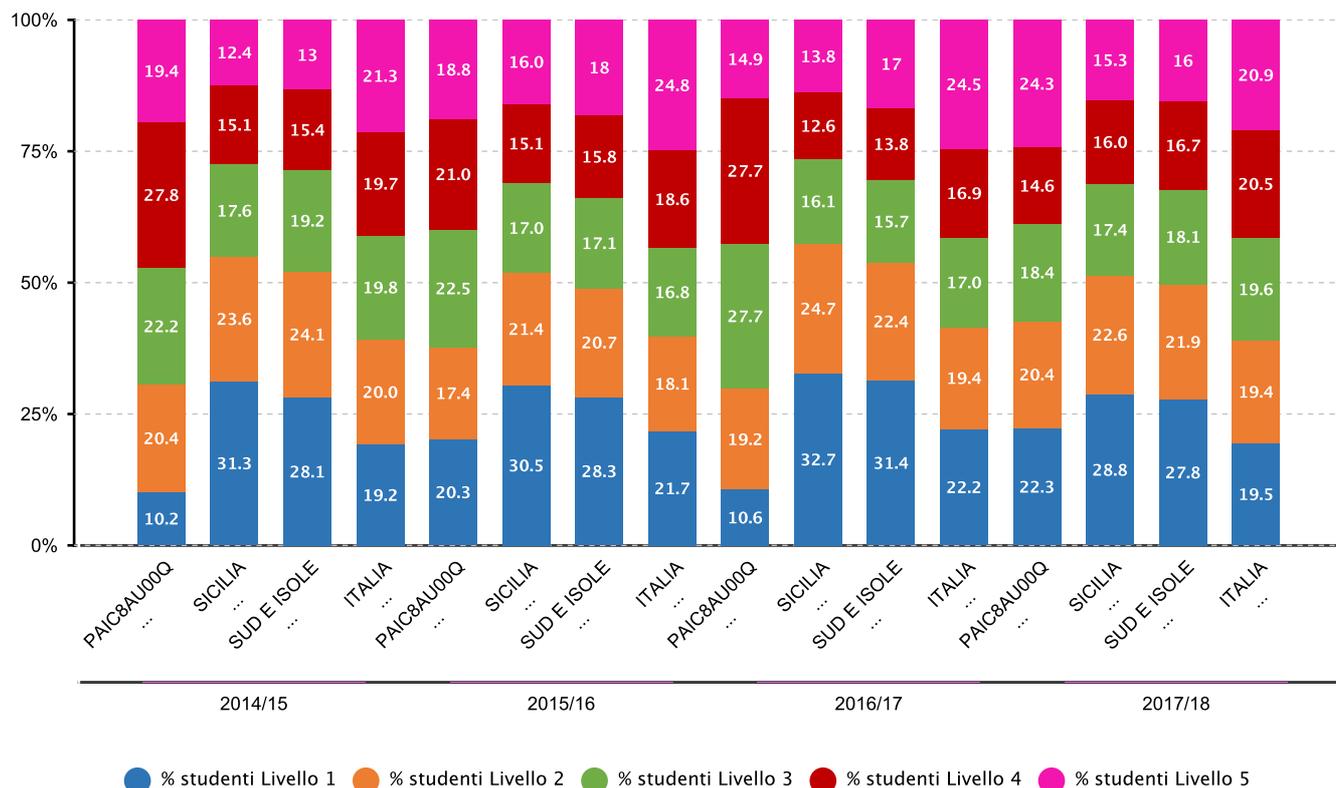
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



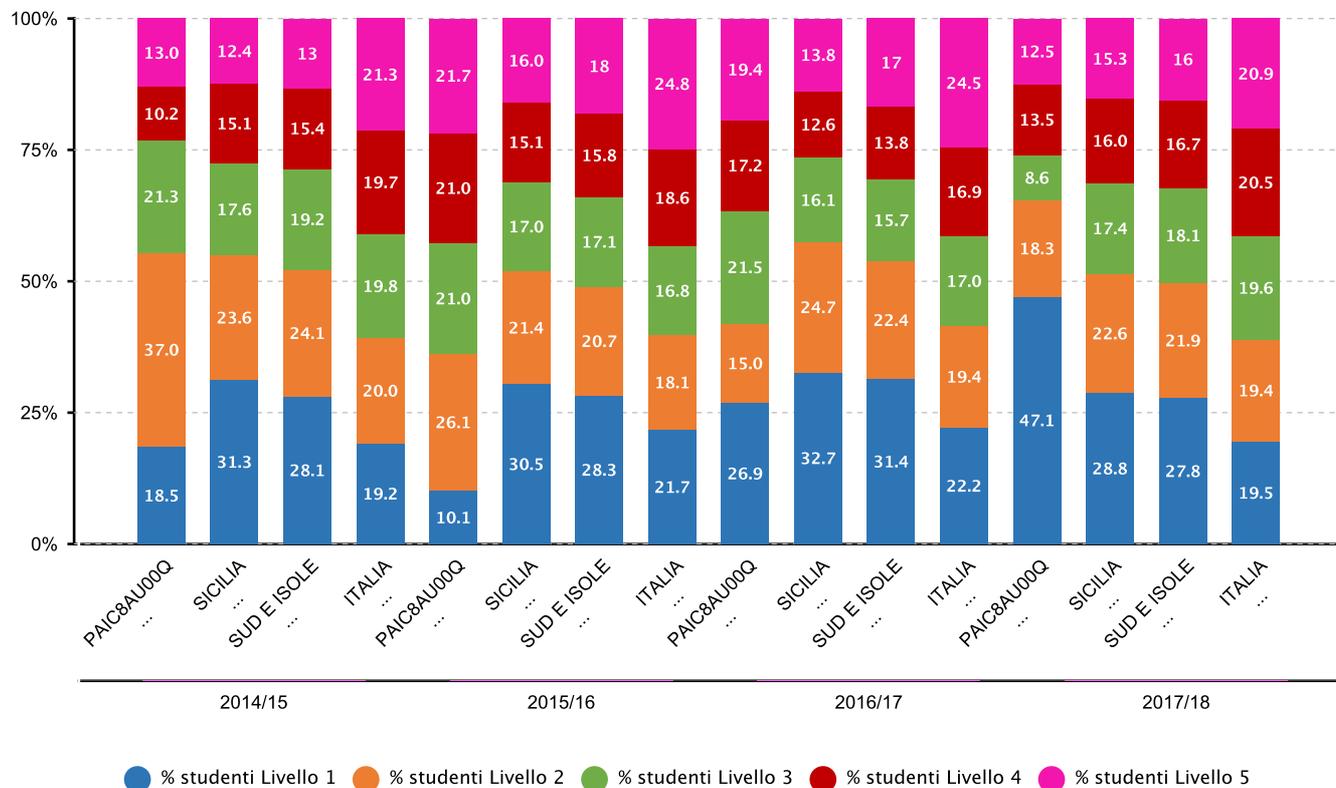
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



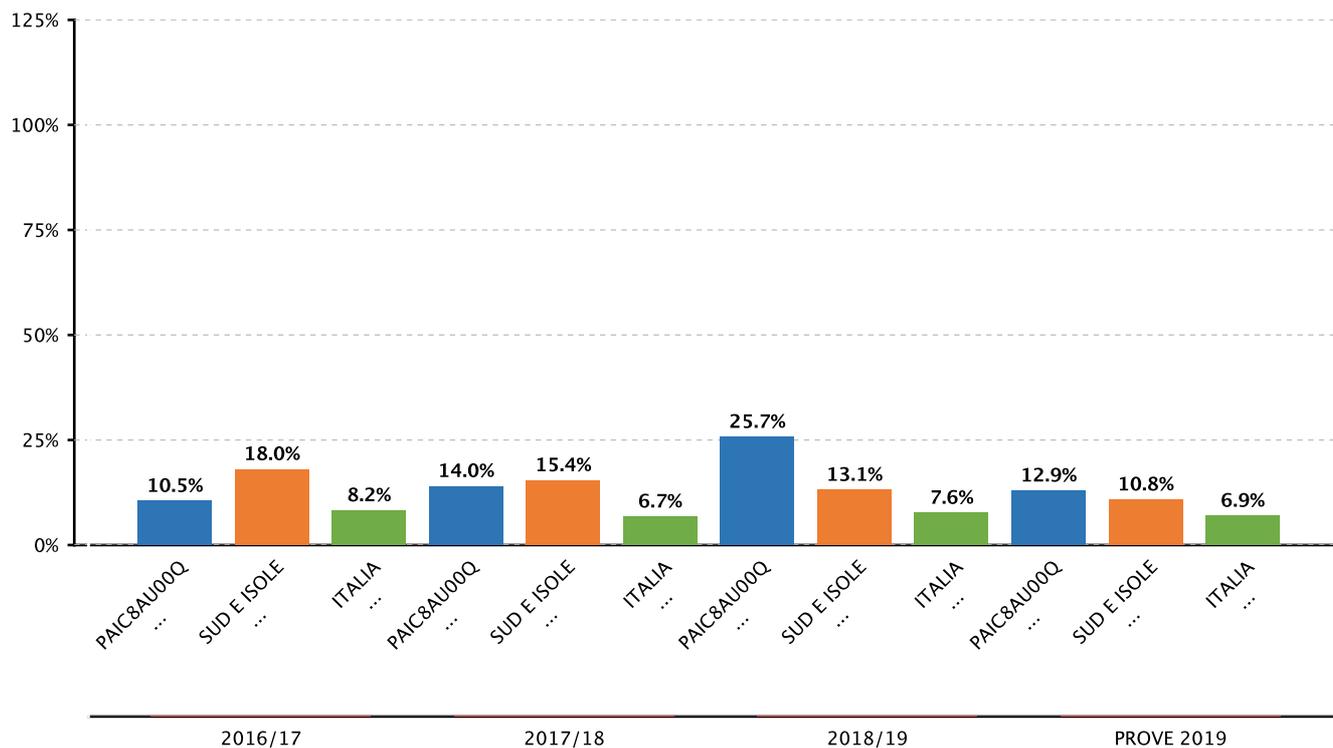
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



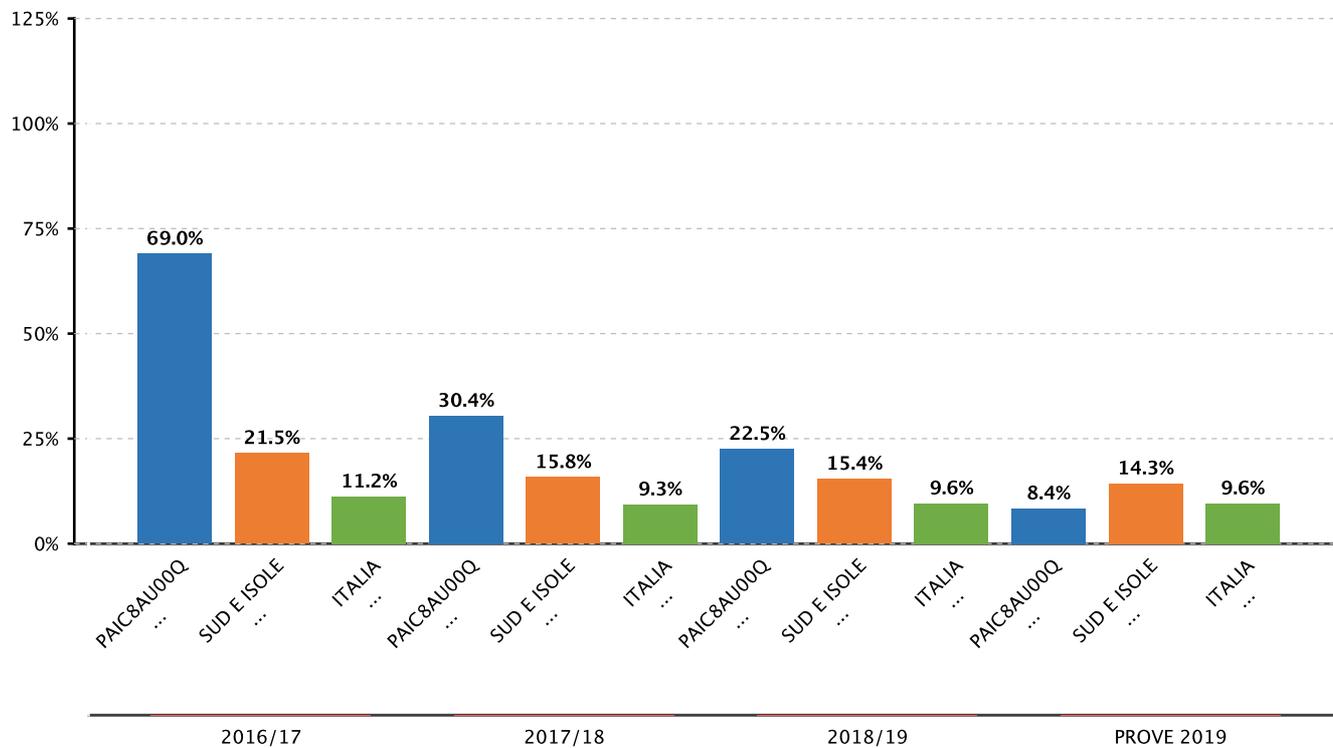
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



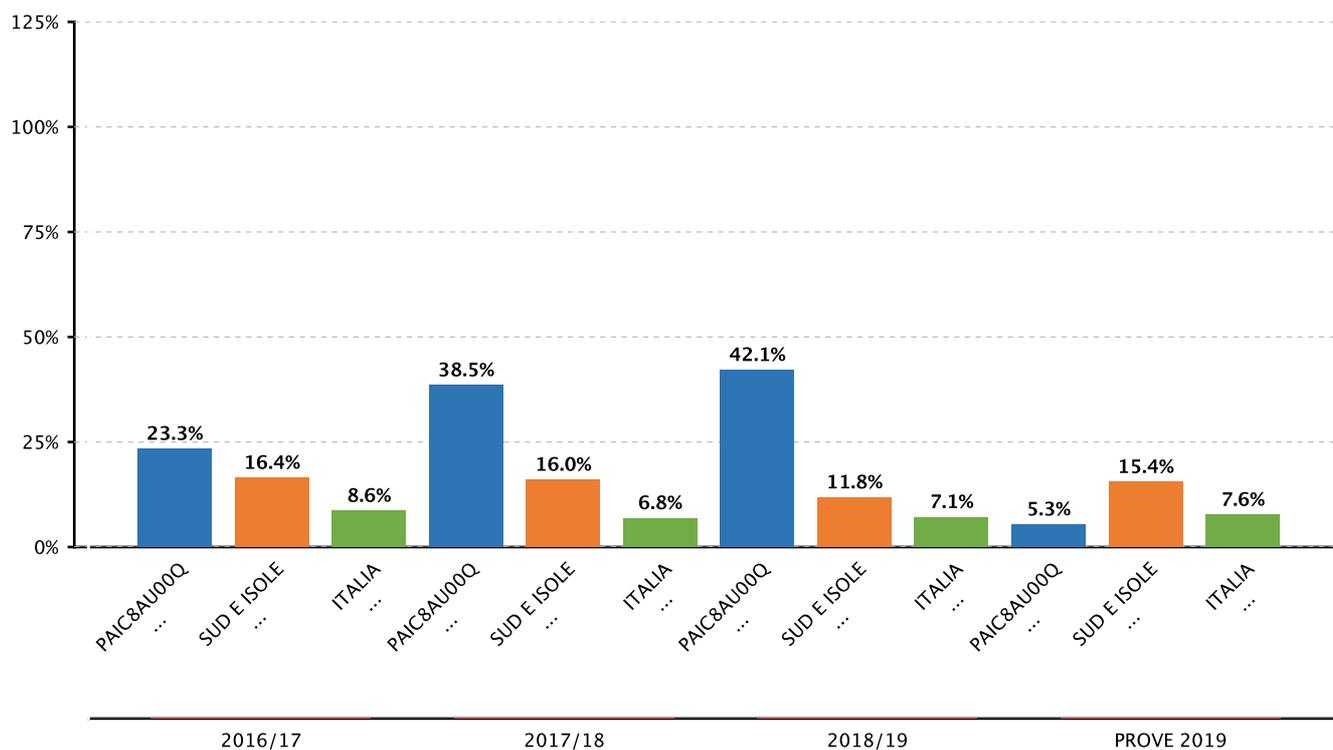
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



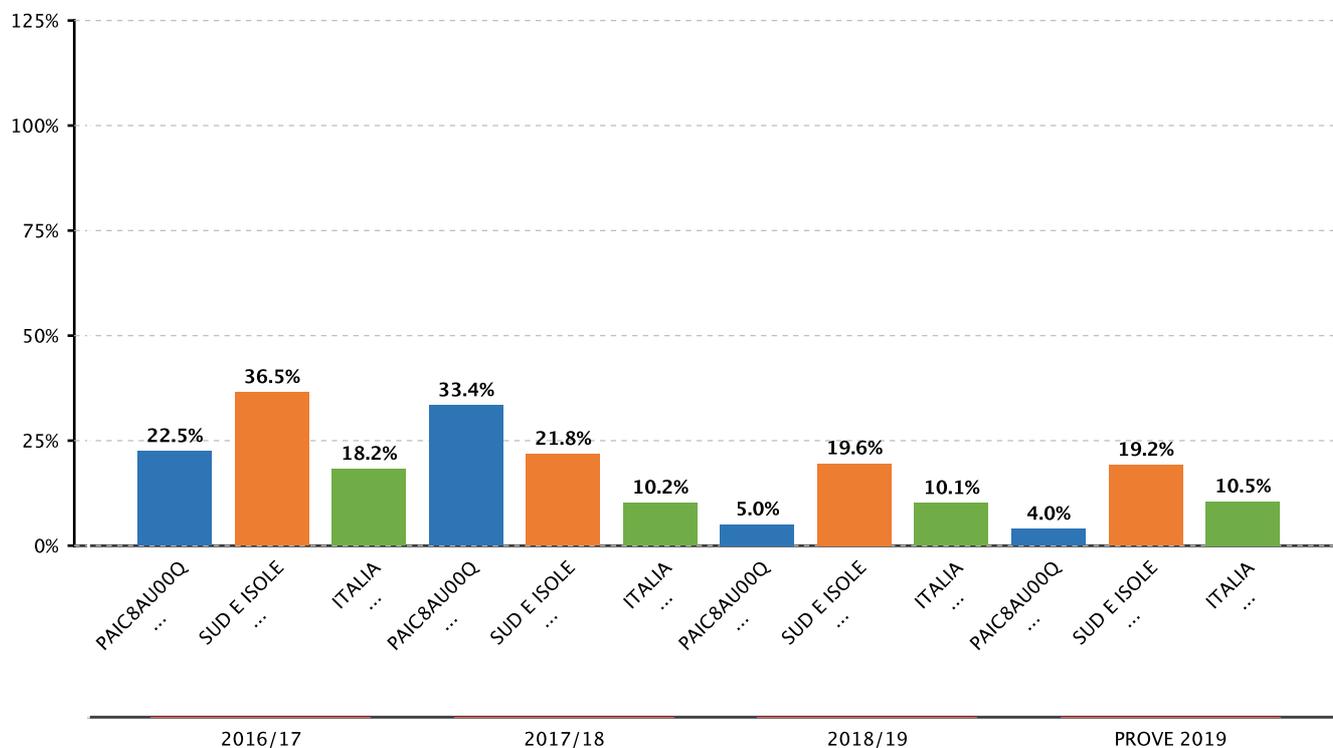
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



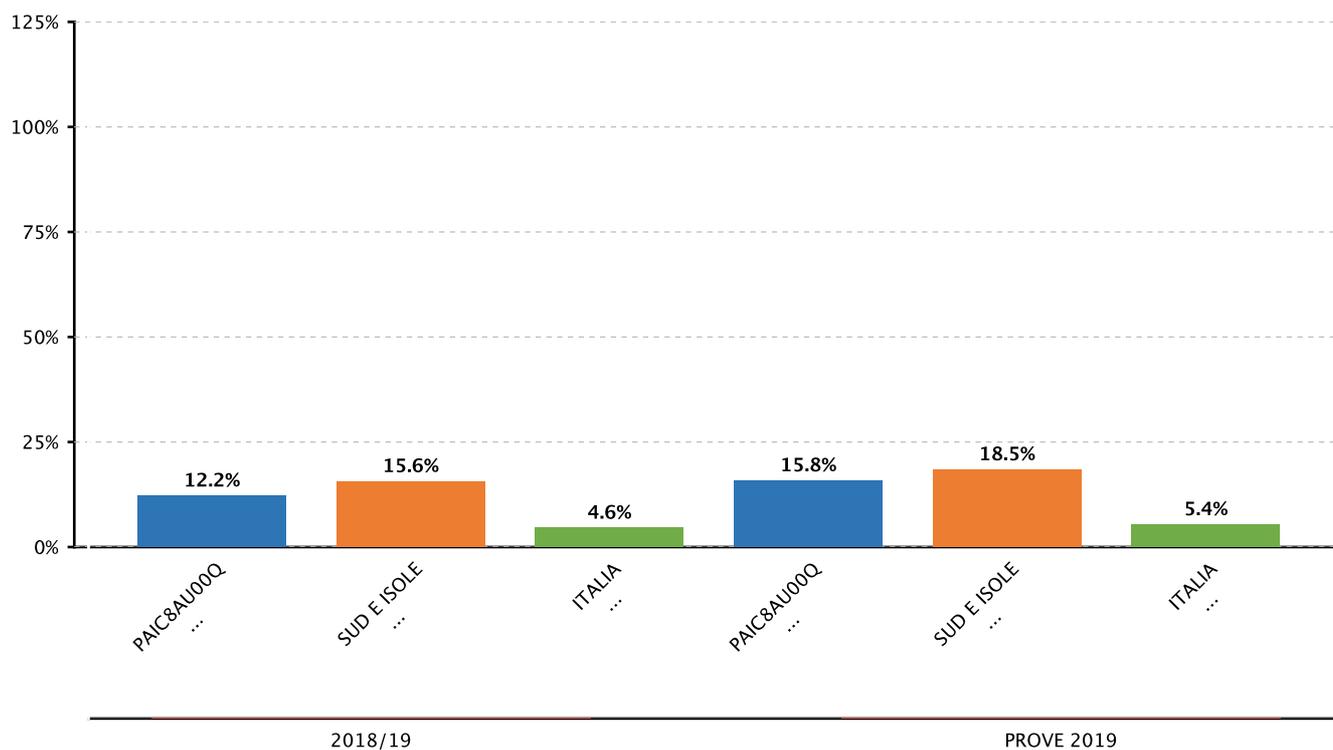
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



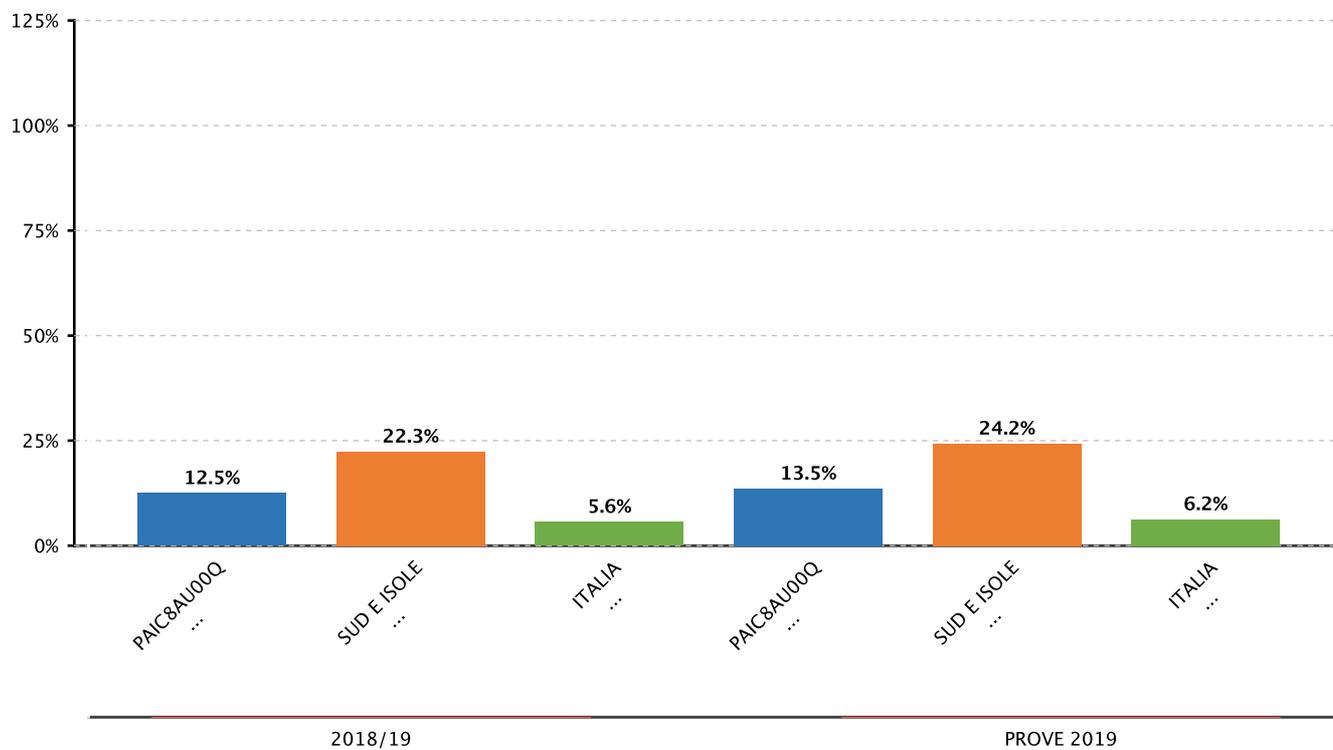
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



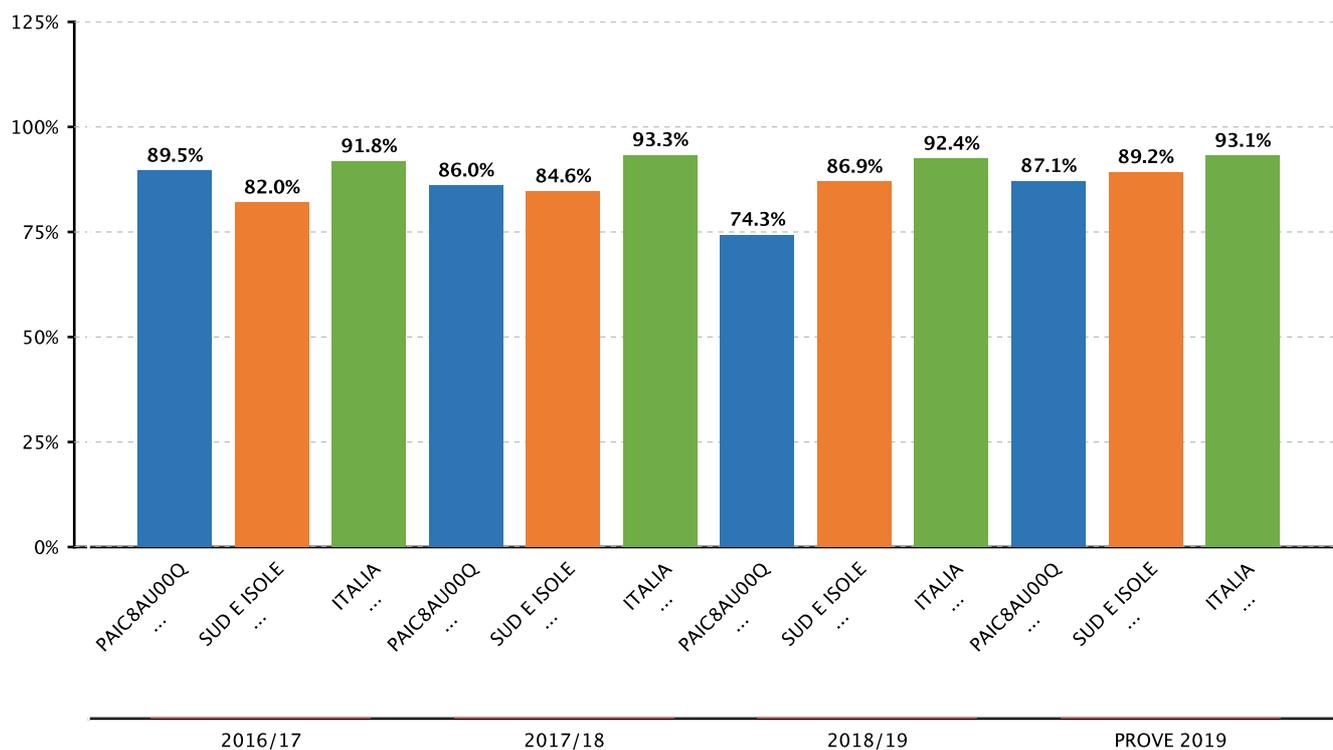
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



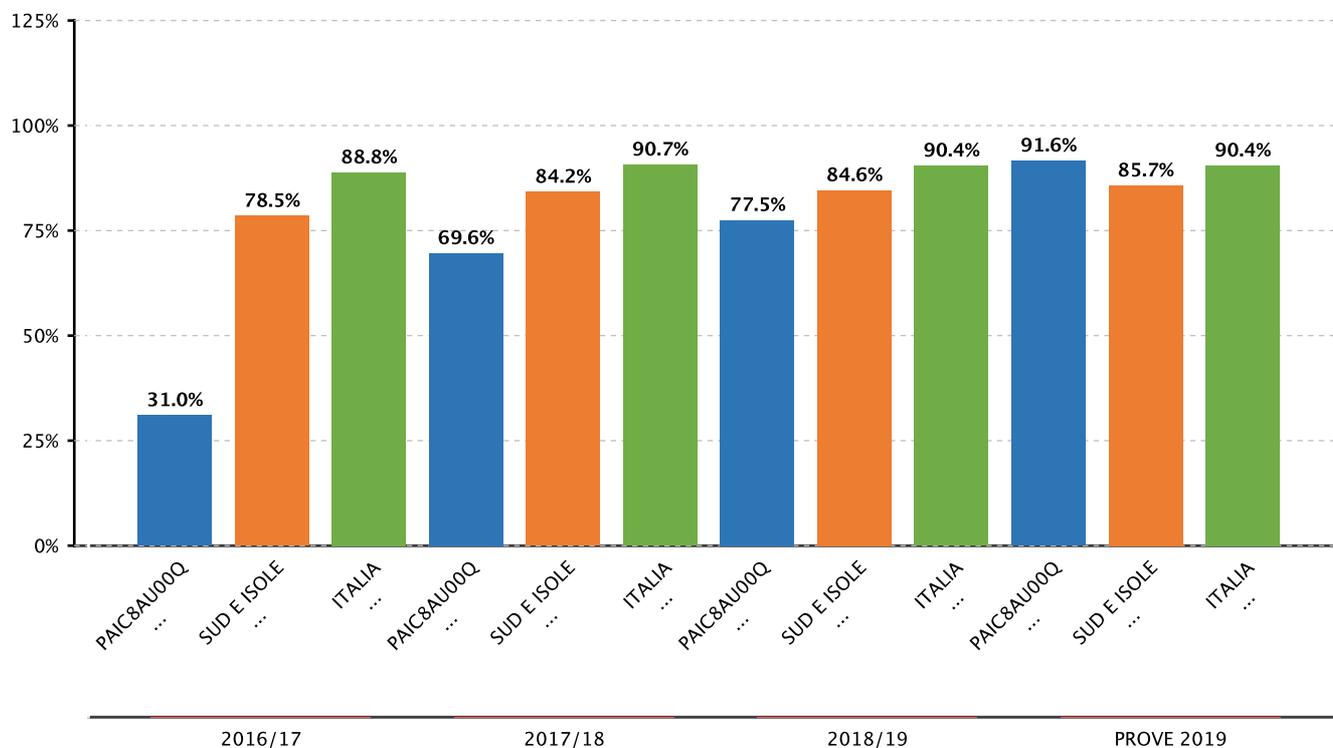
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



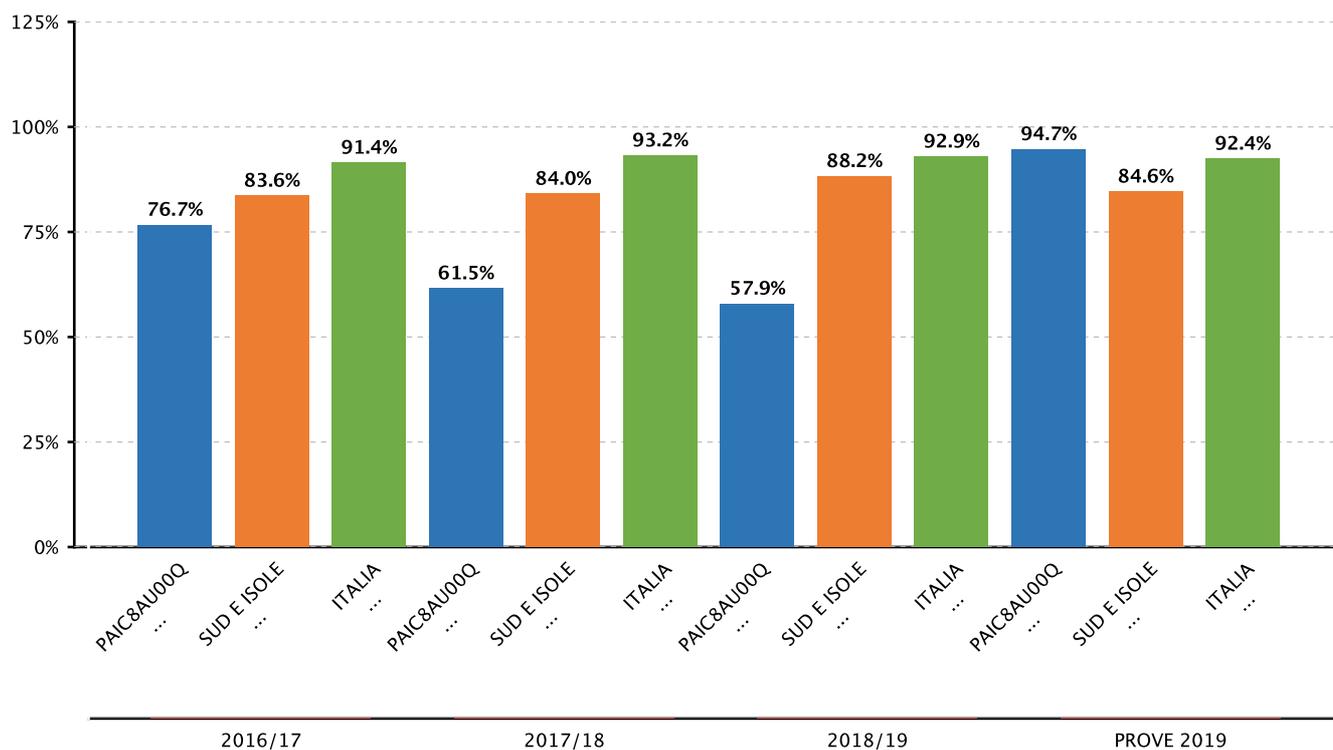
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



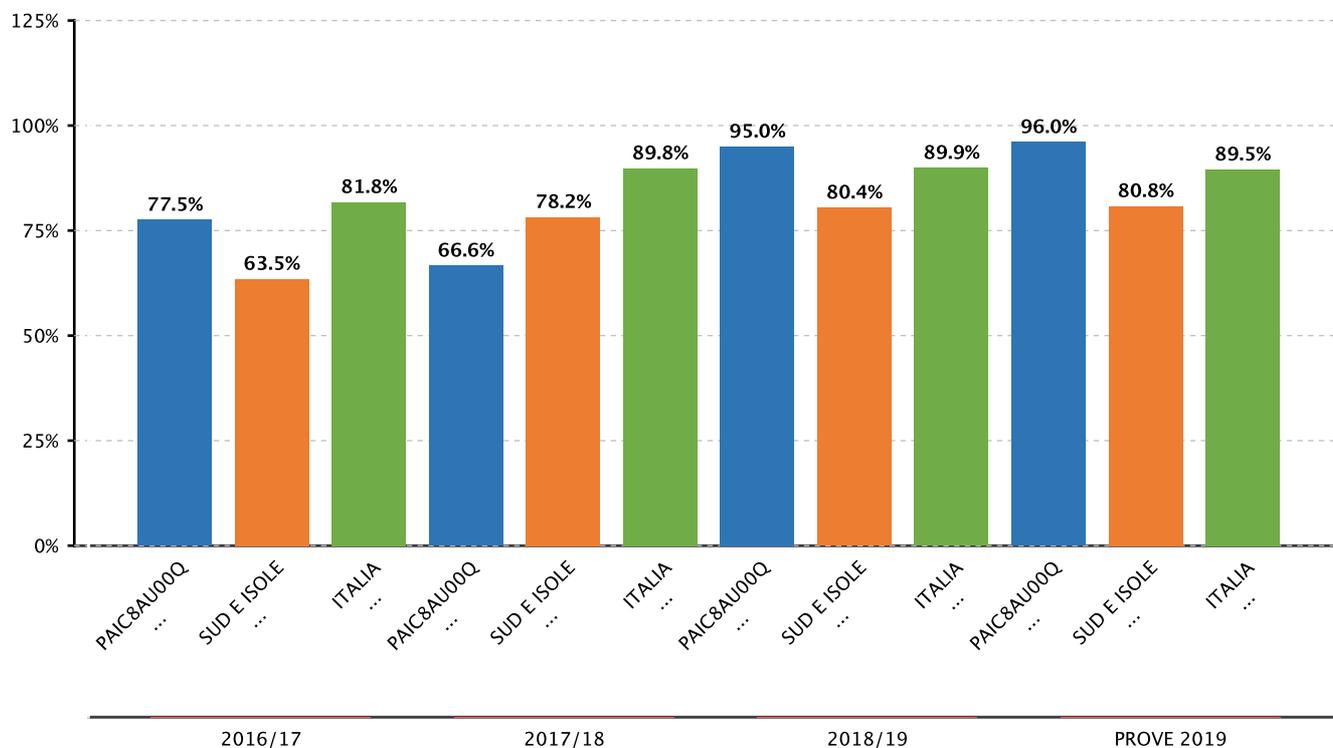
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



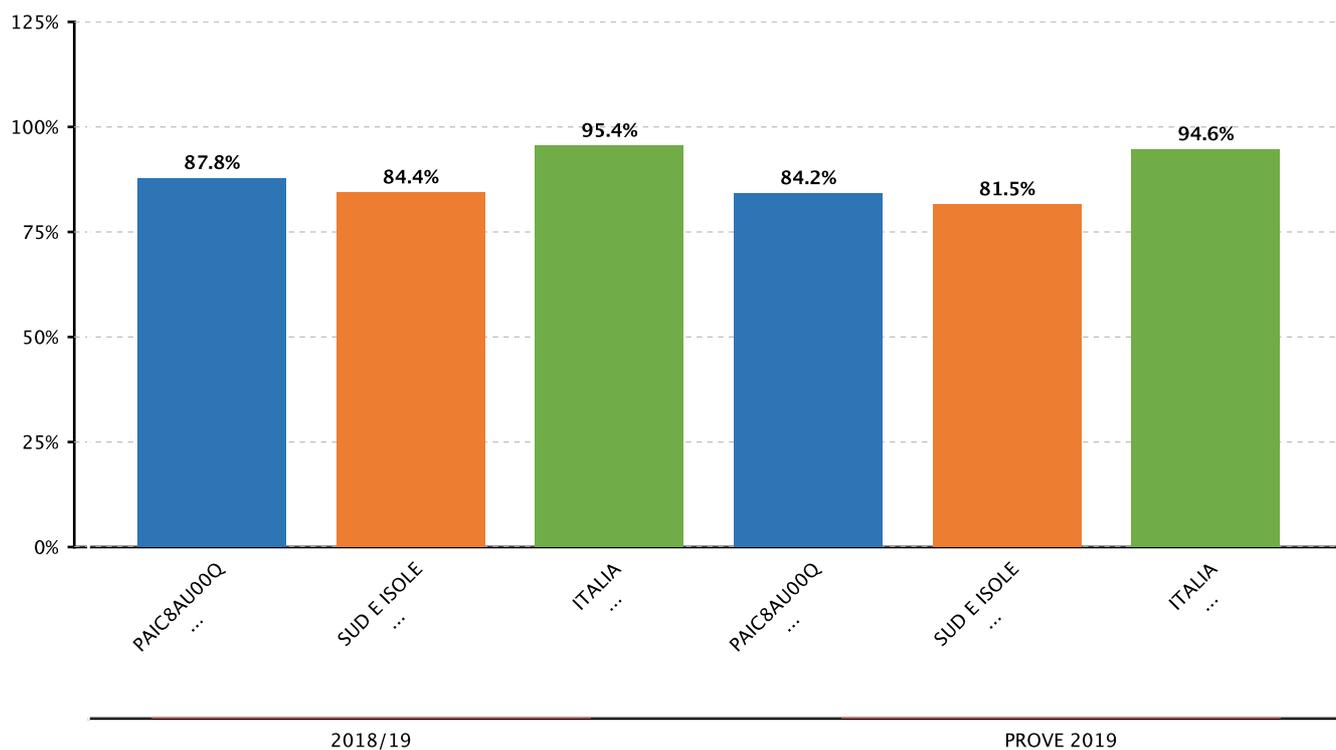
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



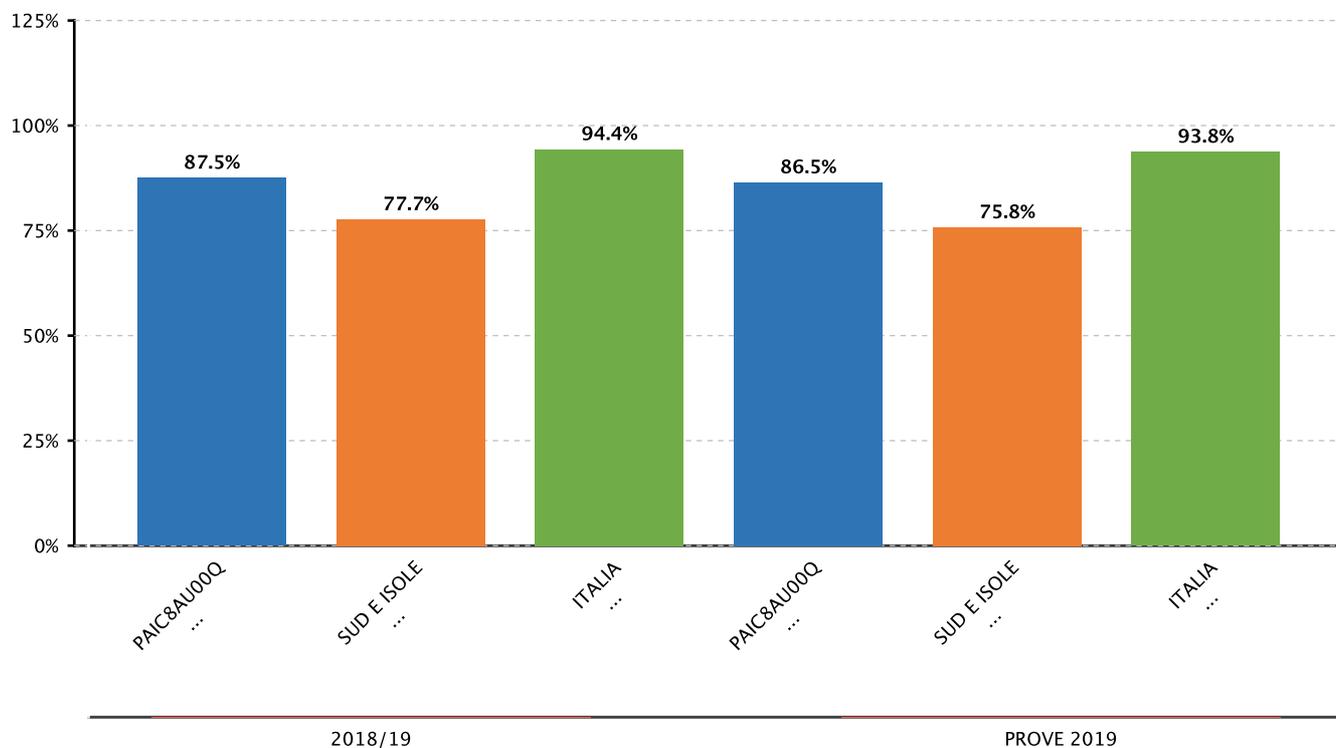
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

Priorità

Si intende diminuire la varianza tra classi in quanto si evidenzia una notevole differenza tra i punteggi.

Traguardo

Si intende portare il livello della varianza nelle classi più alta di quella tra classi, in linea con la media regionale.

Attività svolte

Modifica criteri di formazione delle classi al fine di garantirne la equiterogeneità (equa distribuzione degli alunni per fasce di livello)

Modifica criteri di assegnazione docenti alle classi di scuola secondaria (2 docenti di Lettere nella stessa classe: una per insegnare Italiano e l'altra per Storia e Geografia)

Adozione strategie didattiche innovative.

Simulazioni prove standardizzate.

Percorsi didattici disciplinari a classi aperte.

Risultati

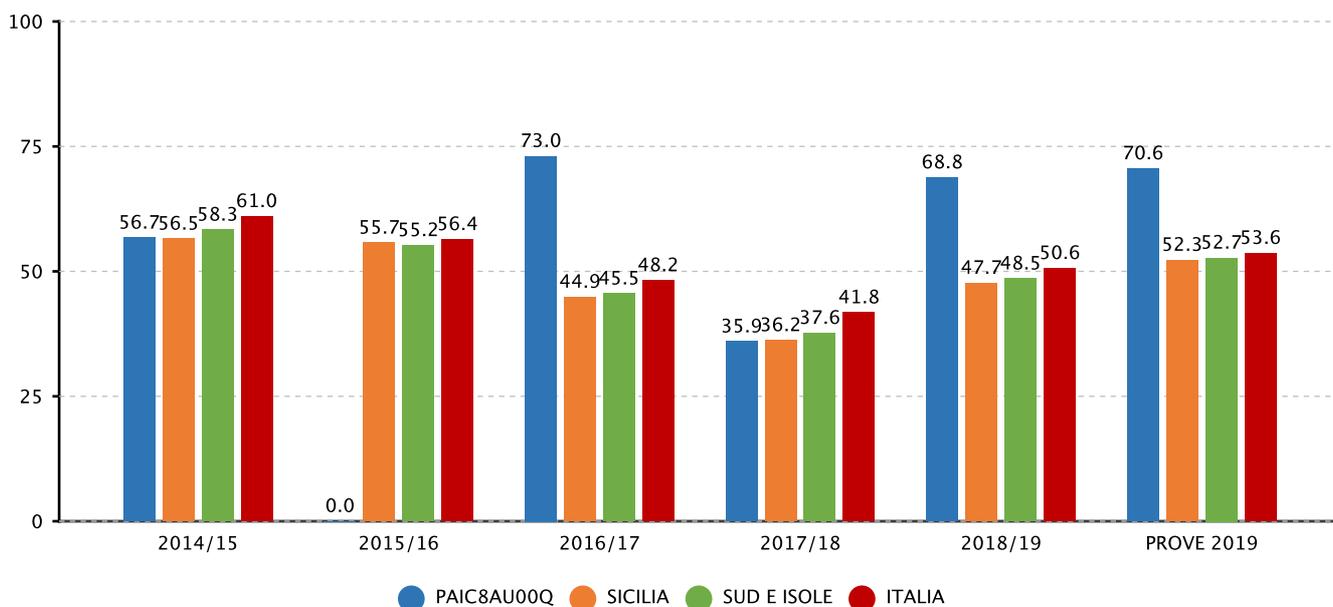
Sensibile miglioramento delle performances degli alunni.

Raggiungimento di risultati più omogenei.

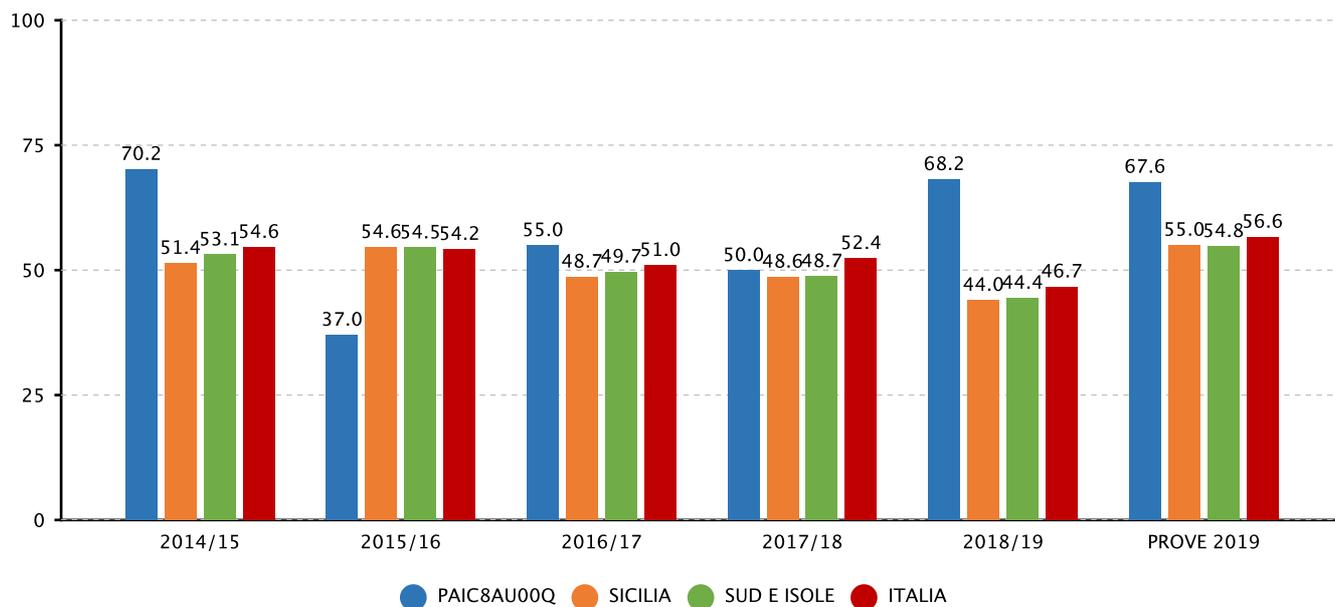
Significativo miglioramento efficacia didattica.

Evidenze

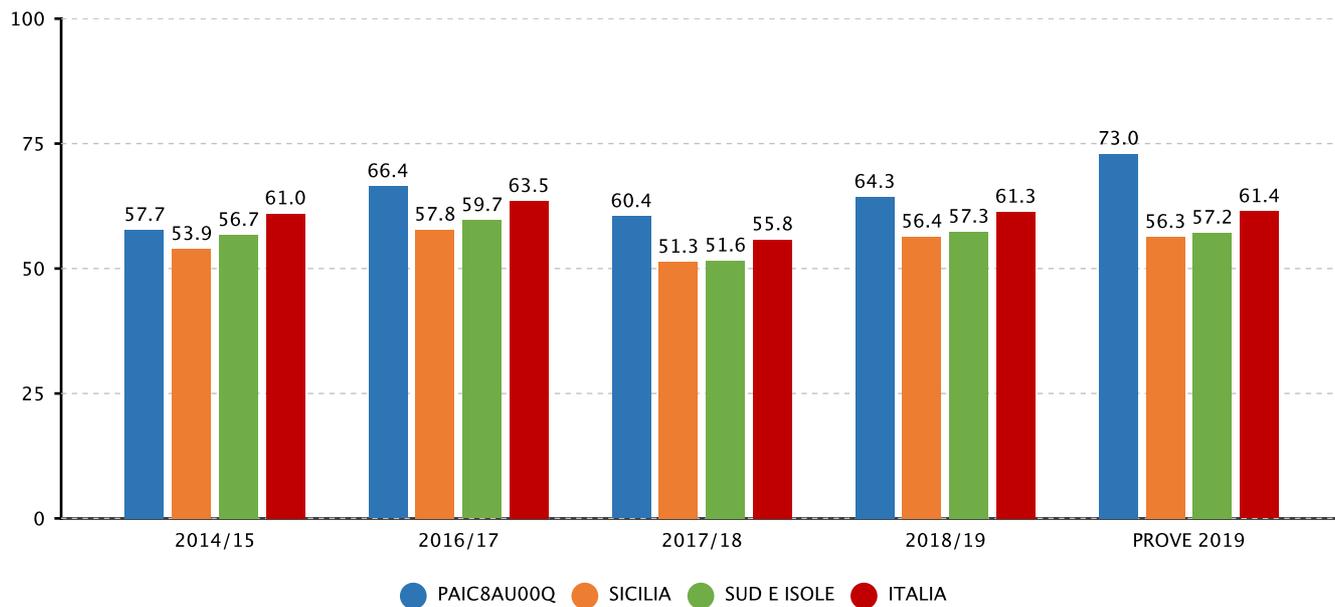
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



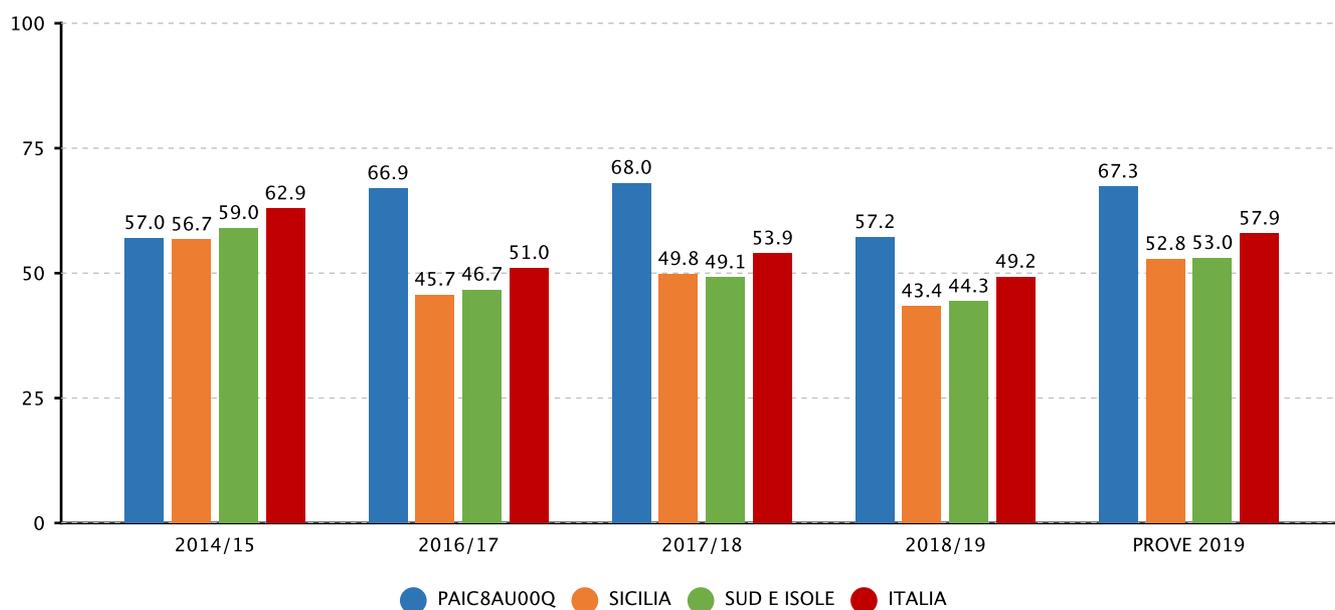
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



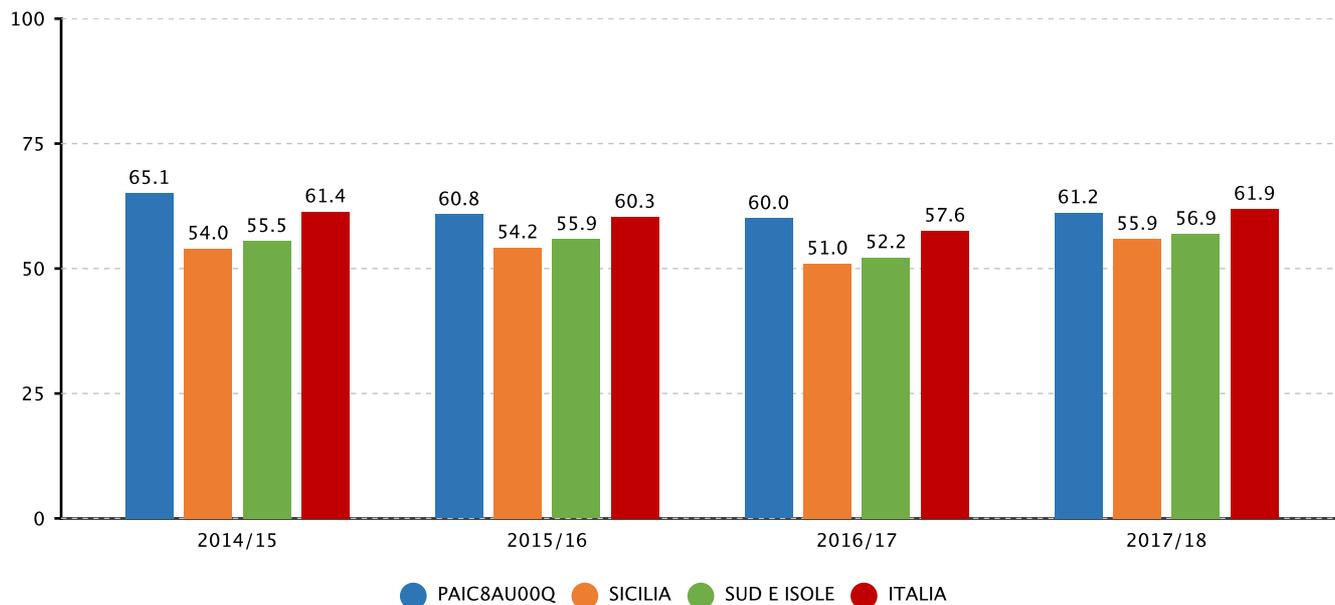
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



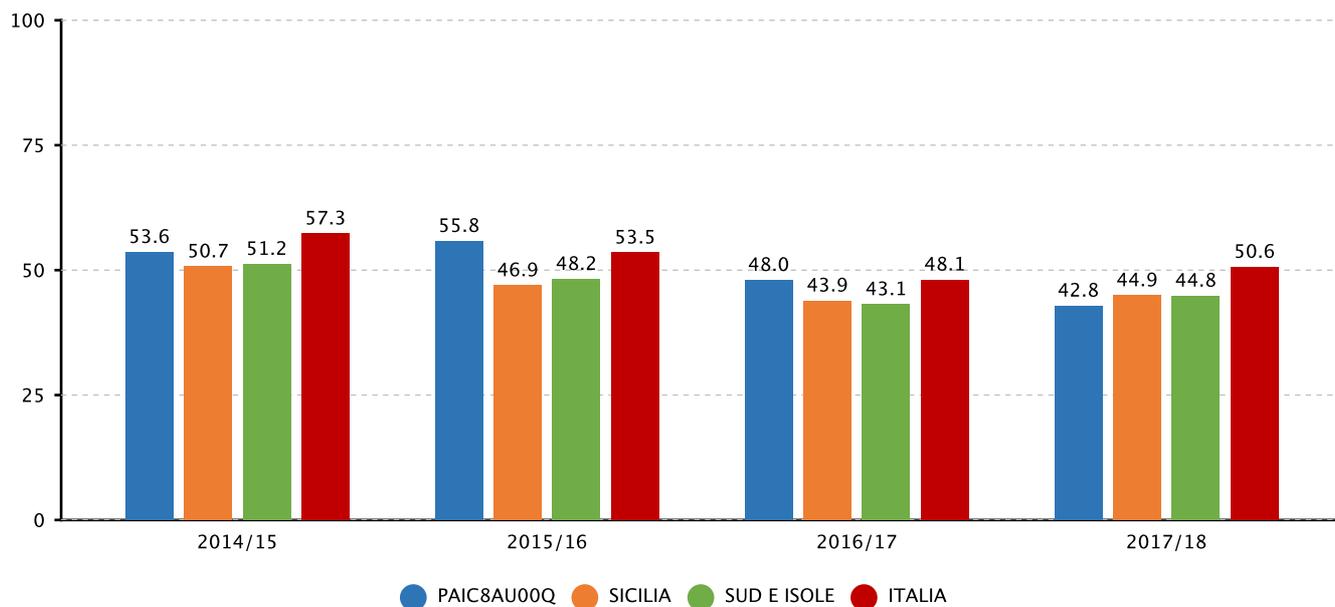
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



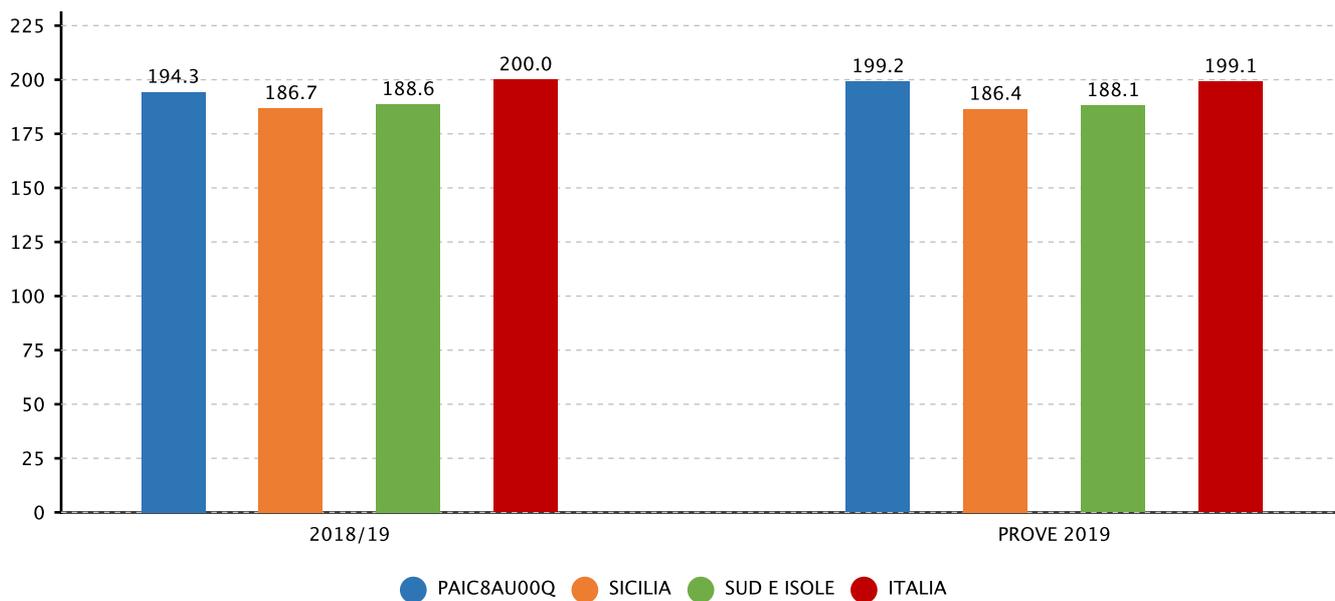
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



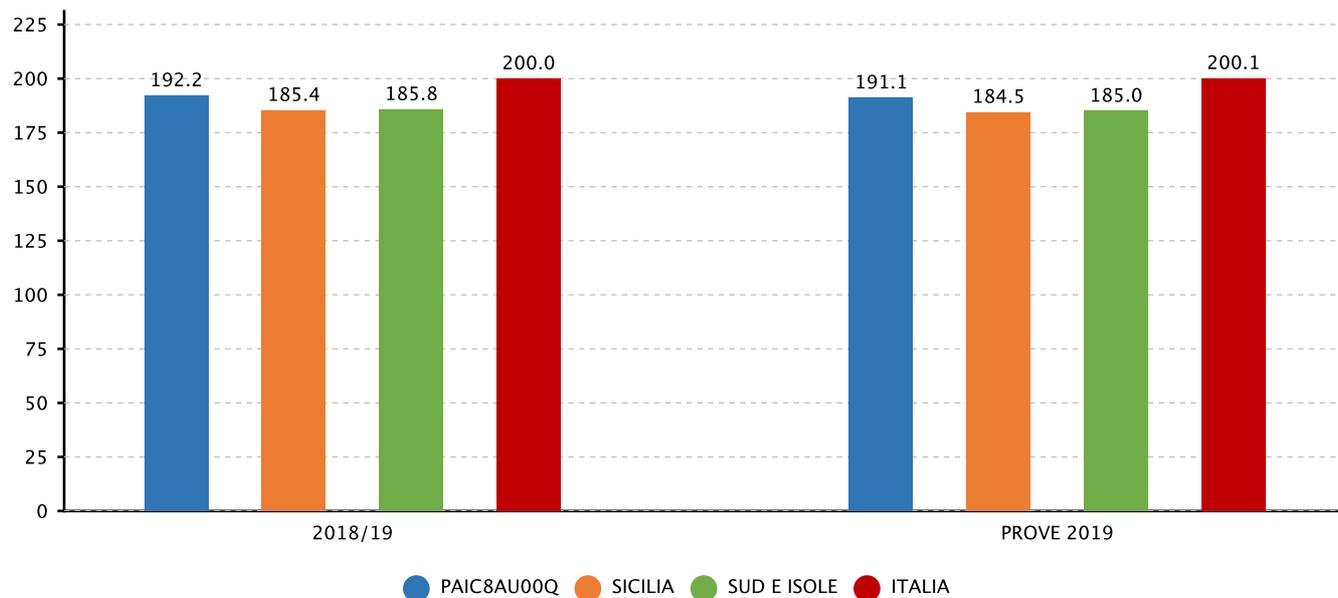
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



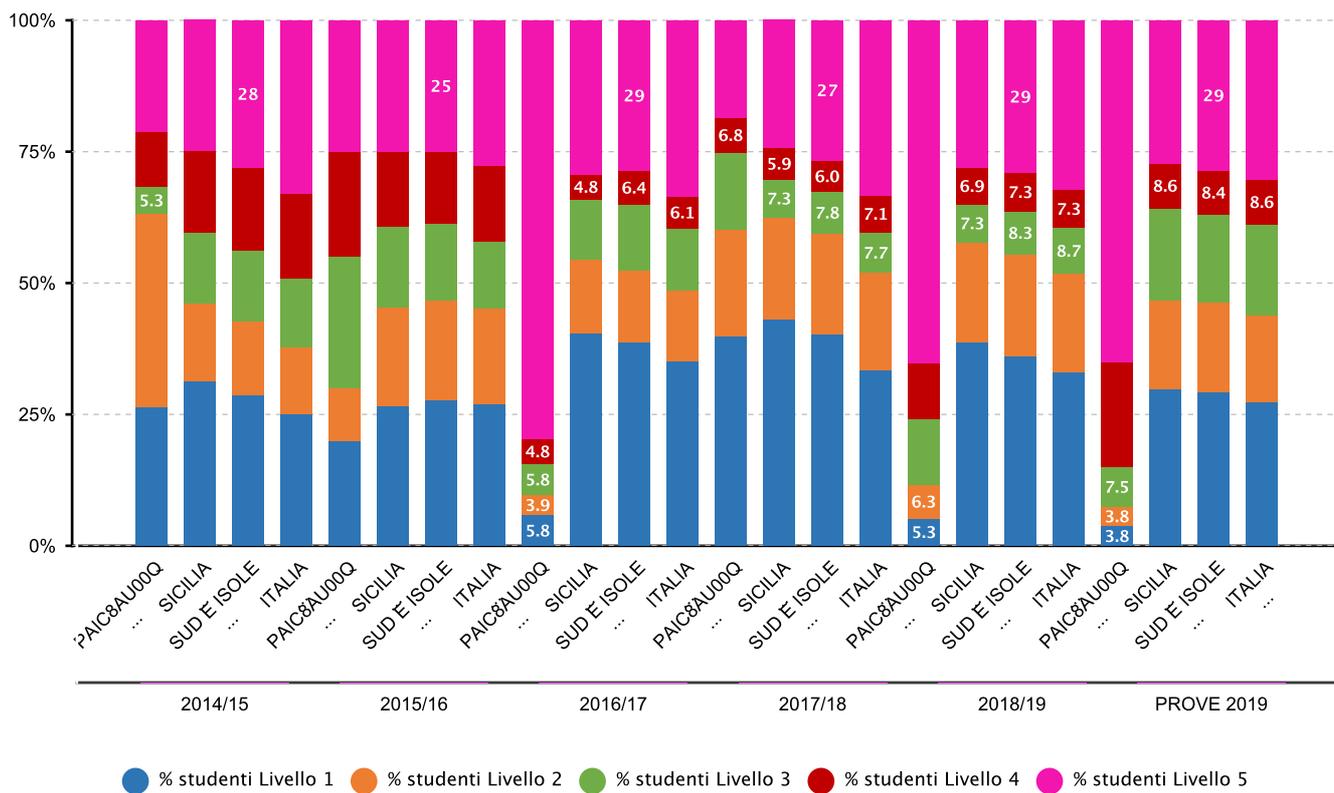
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



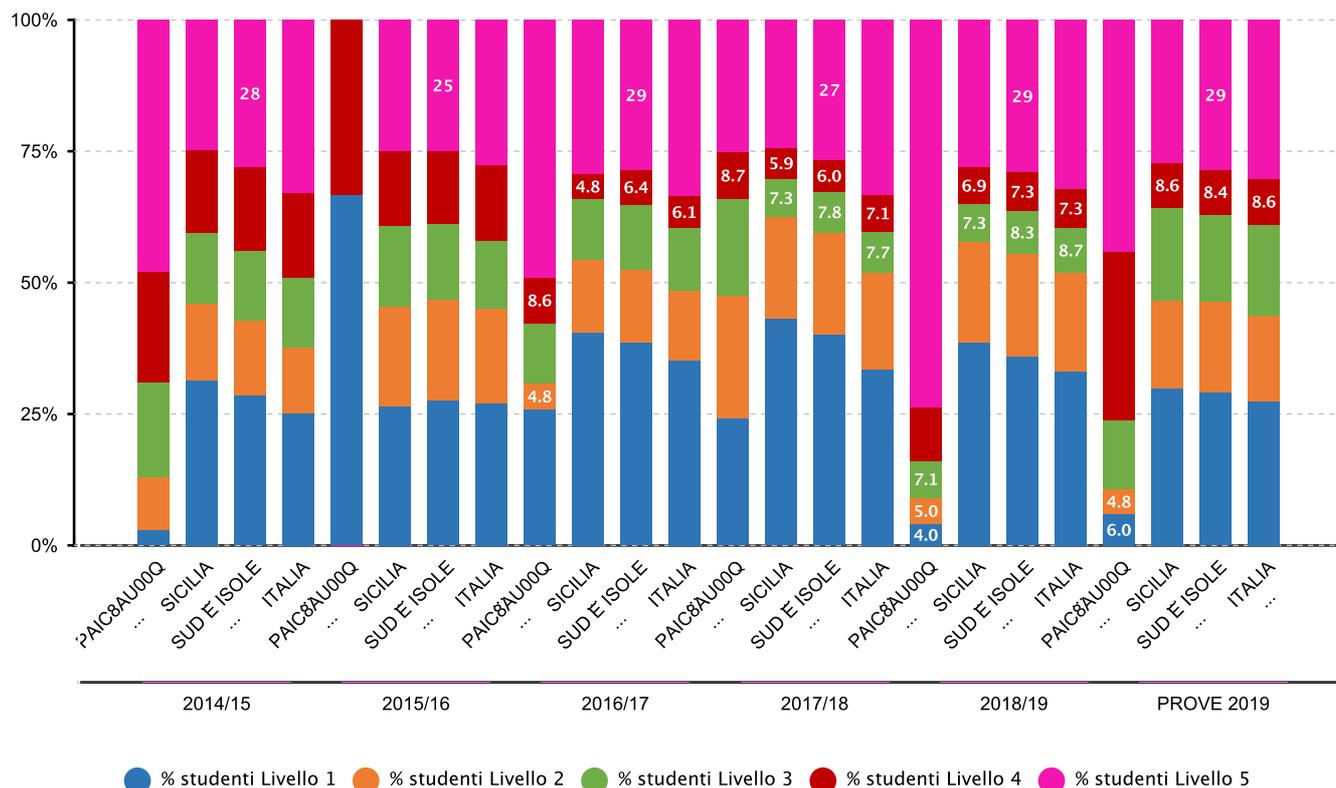
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



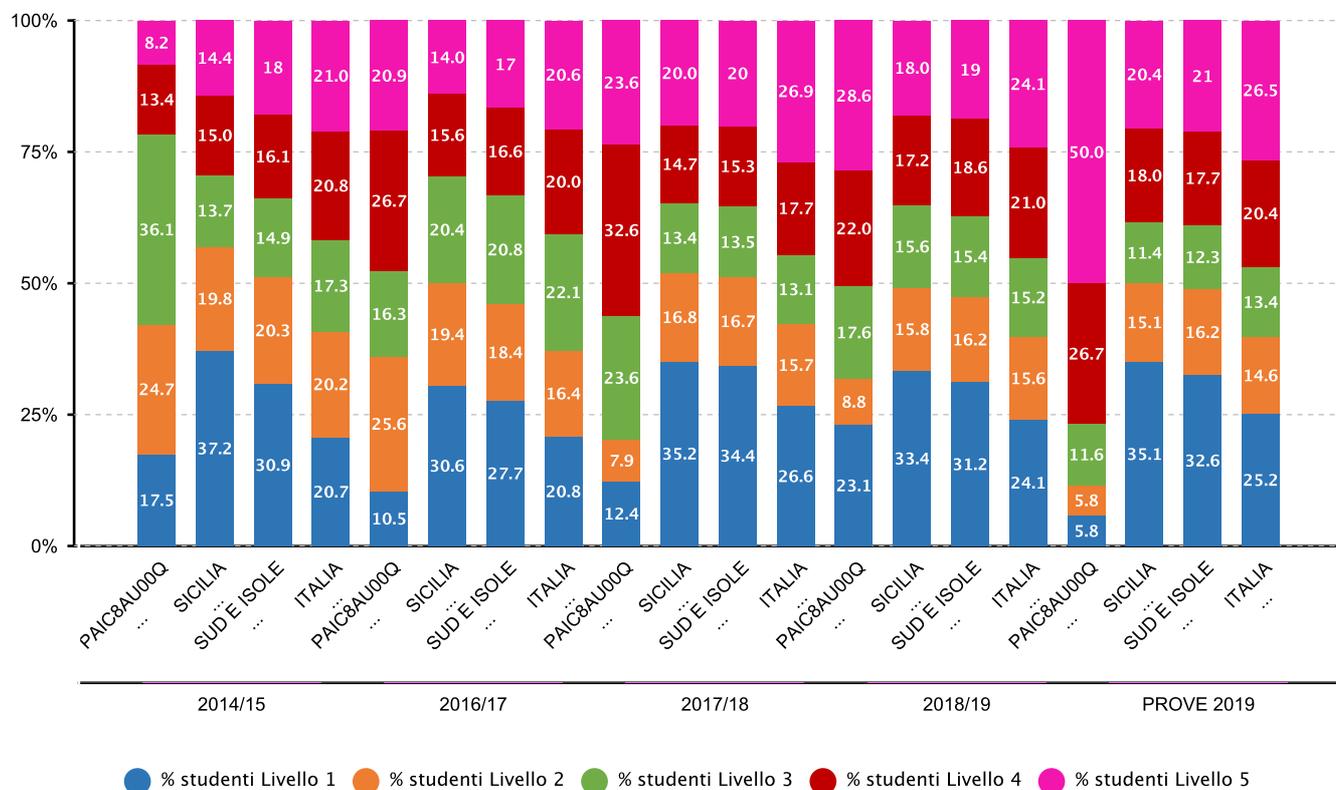
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



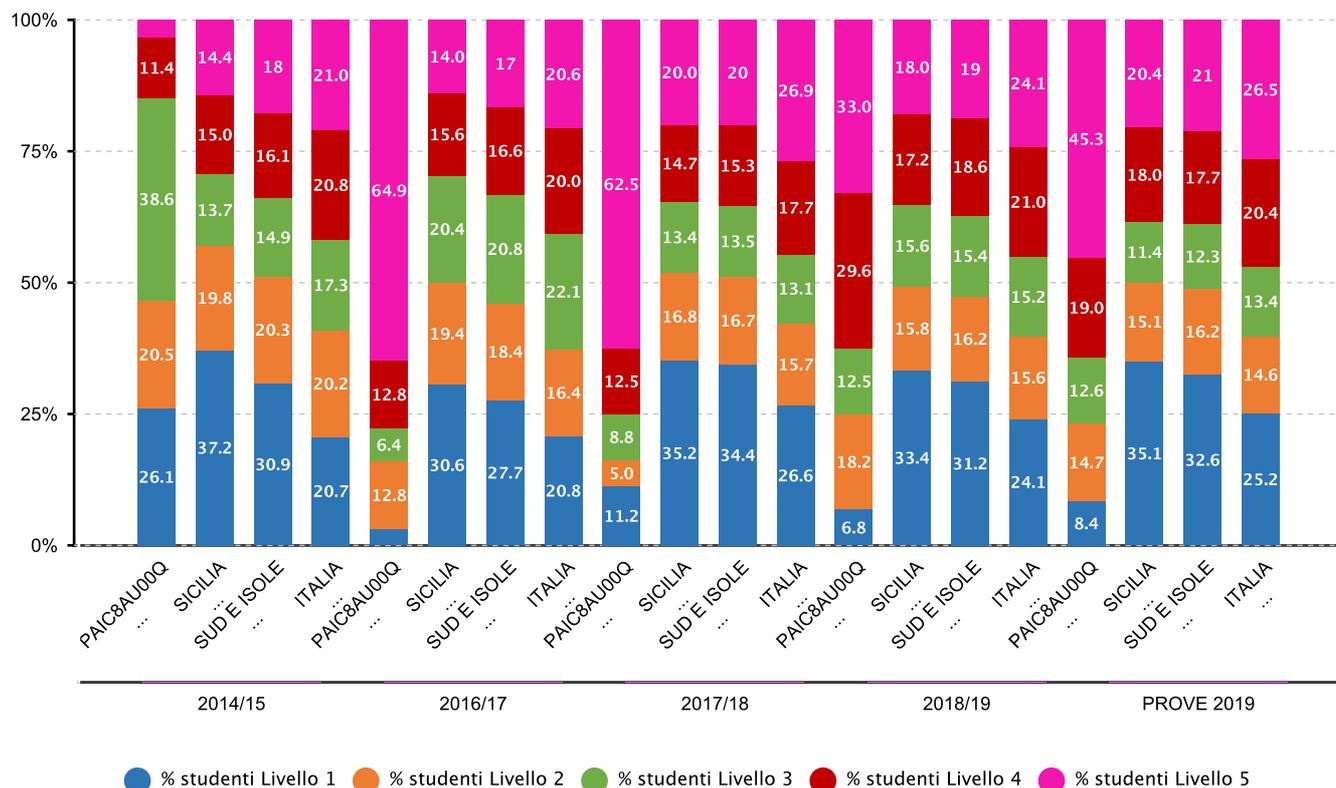
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



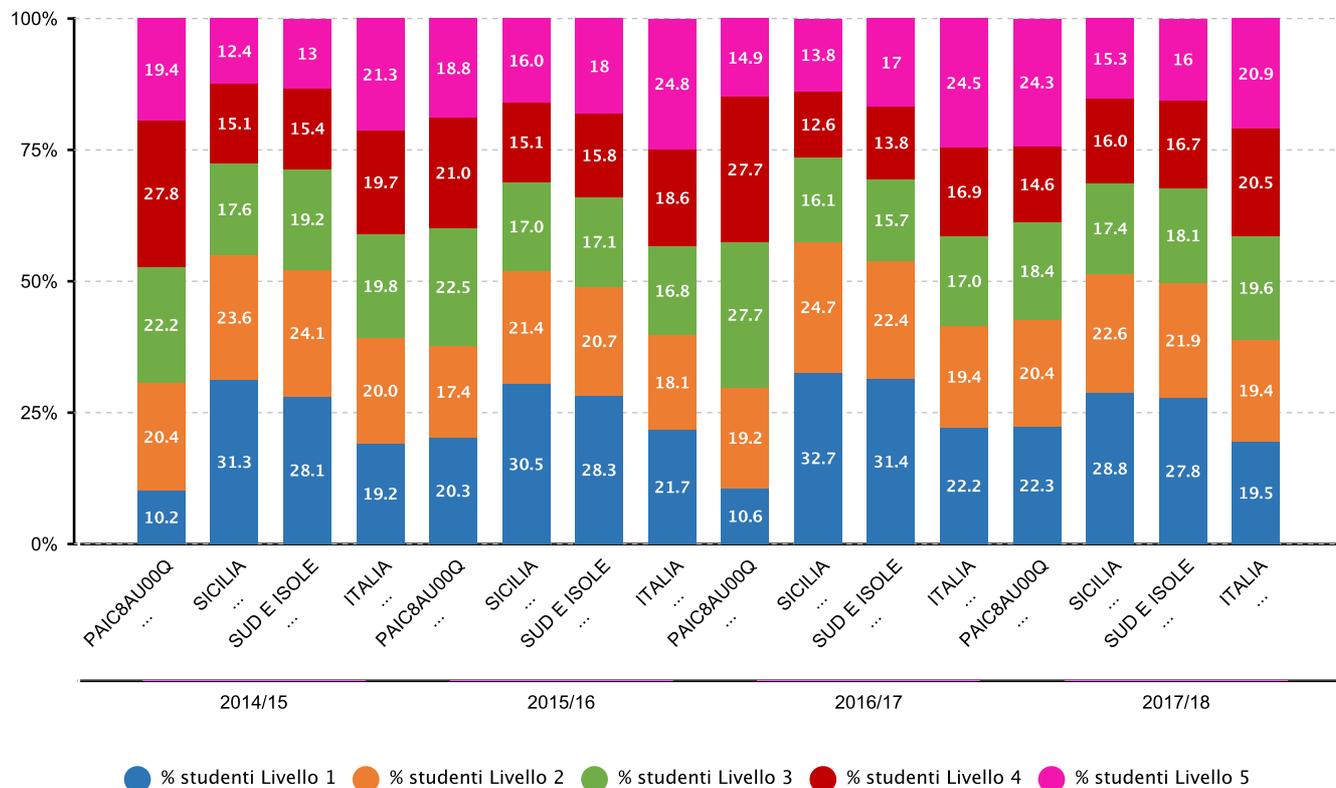
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



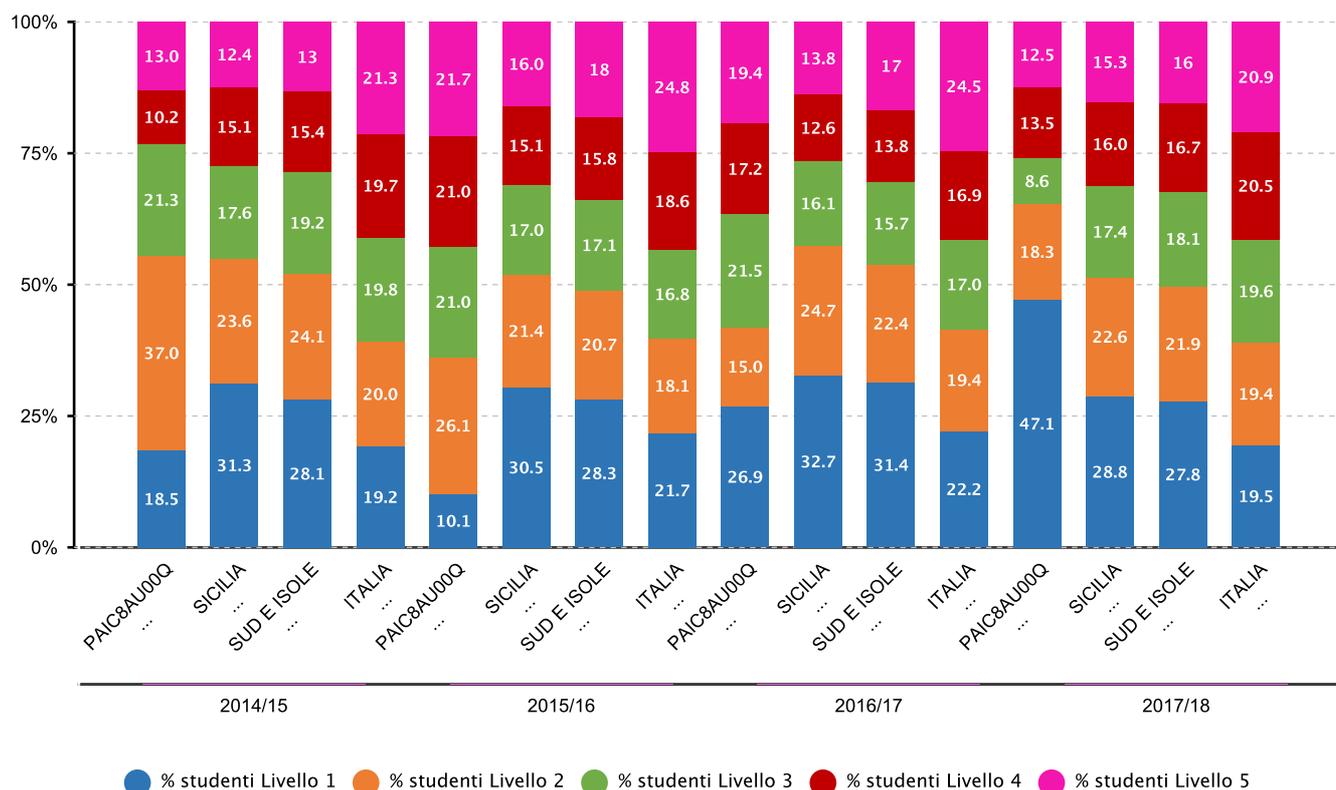
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



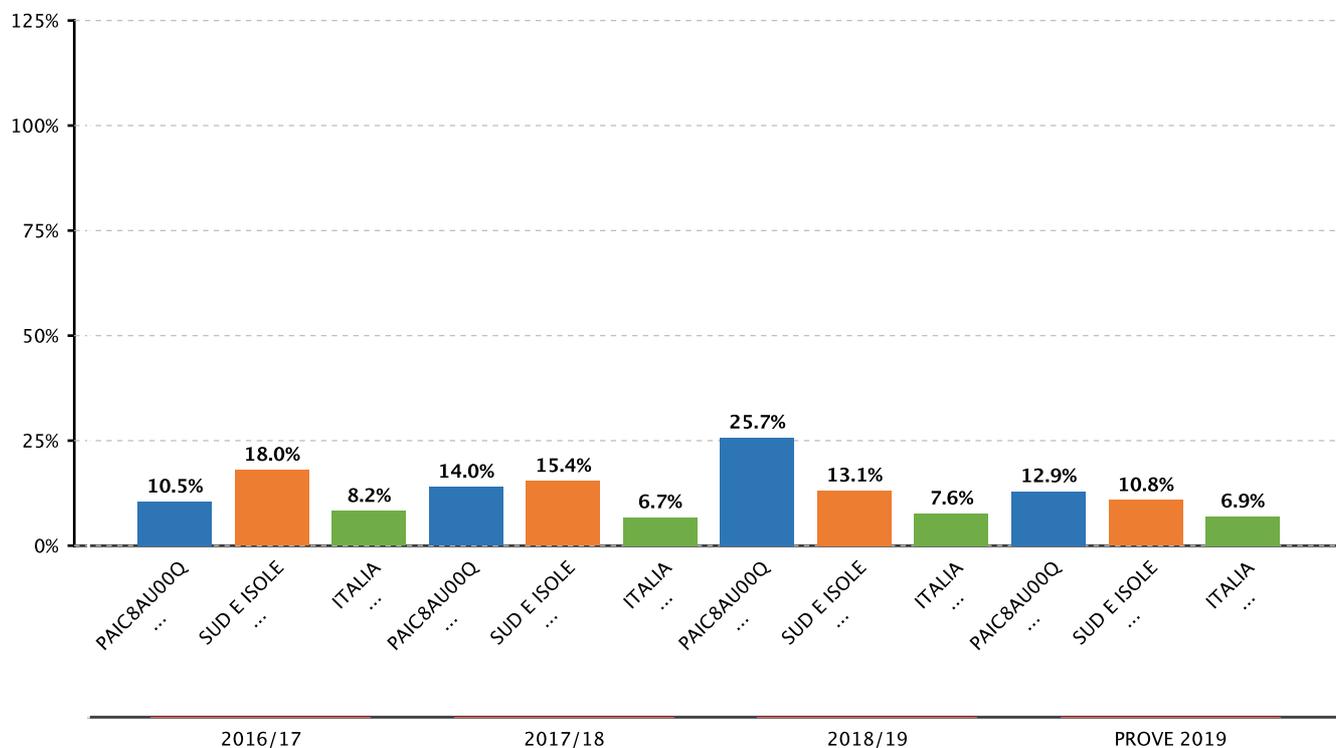
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



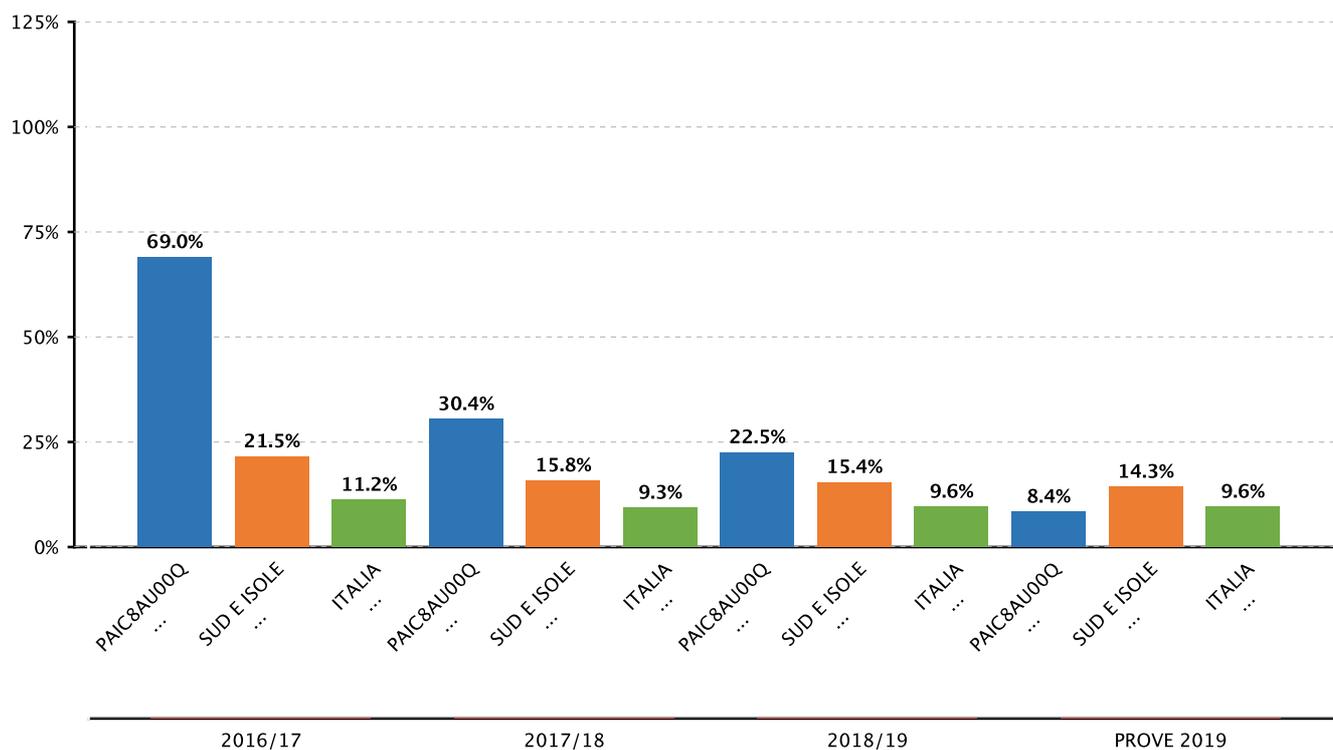
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



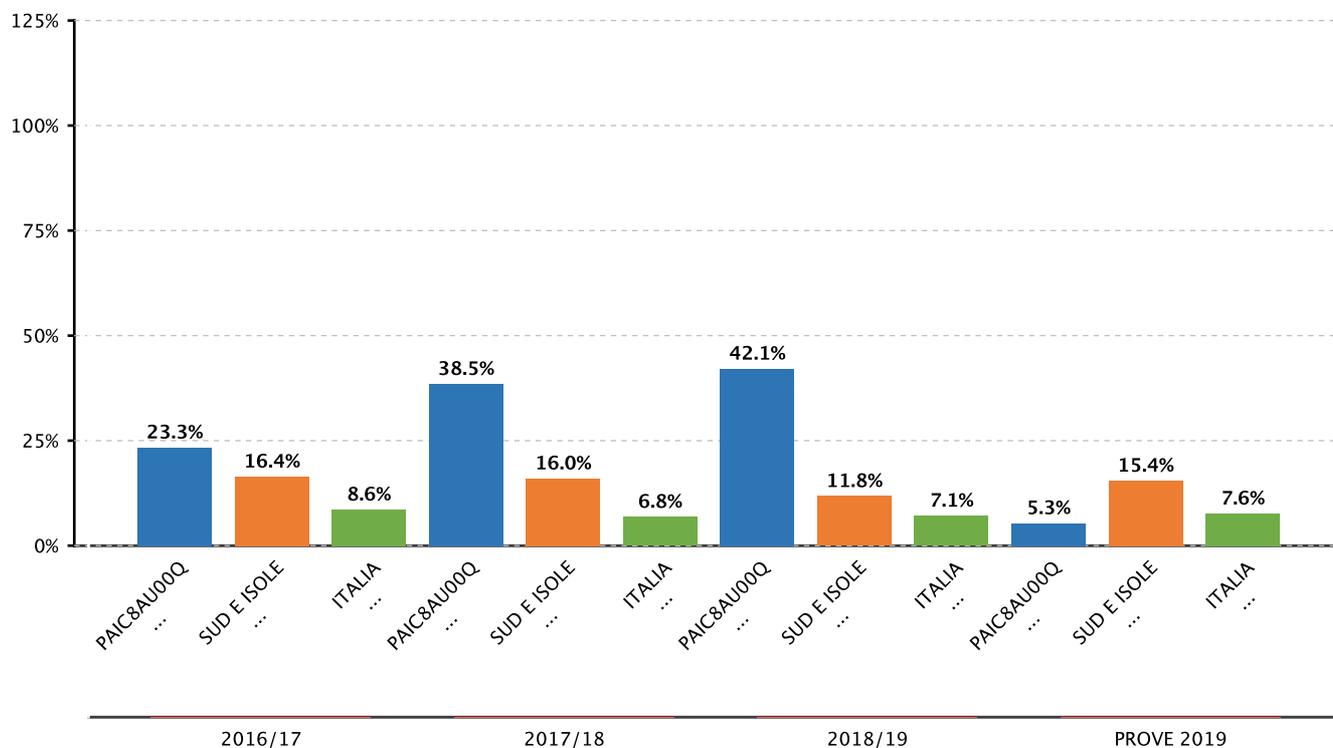
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



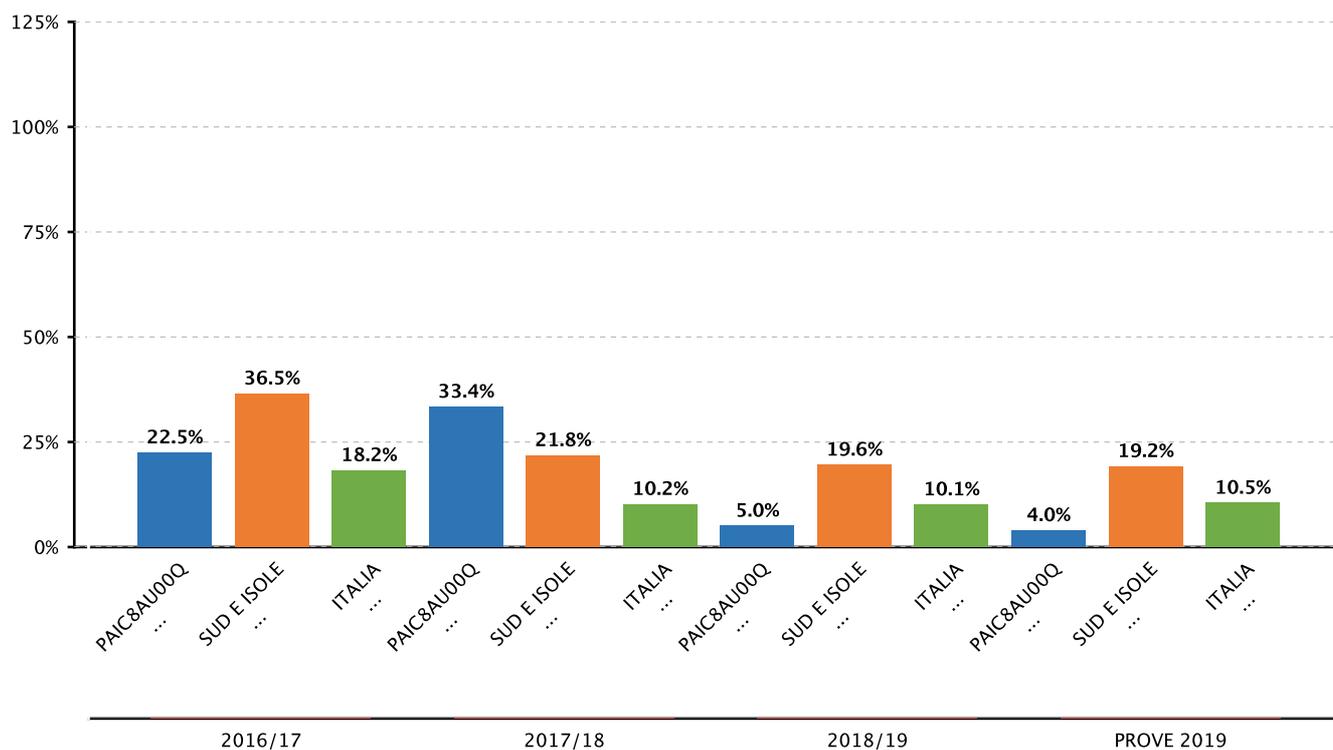
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



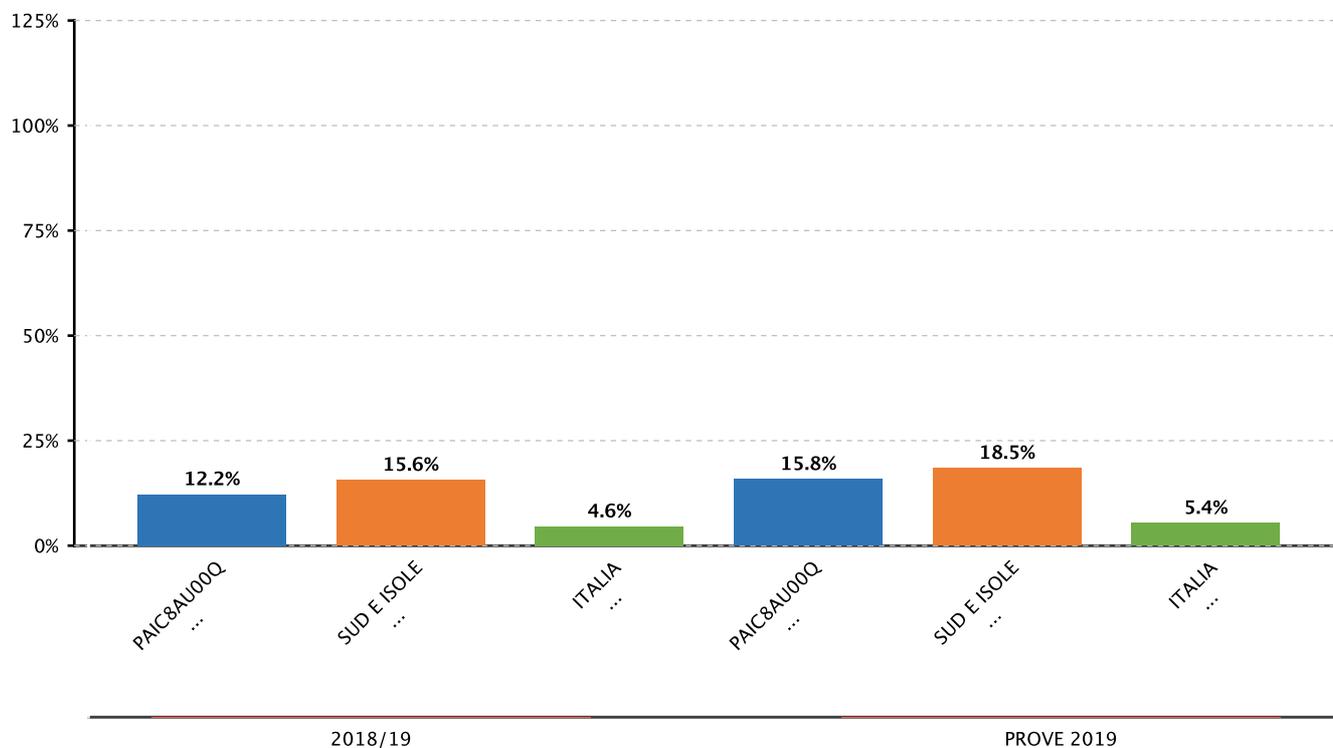
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



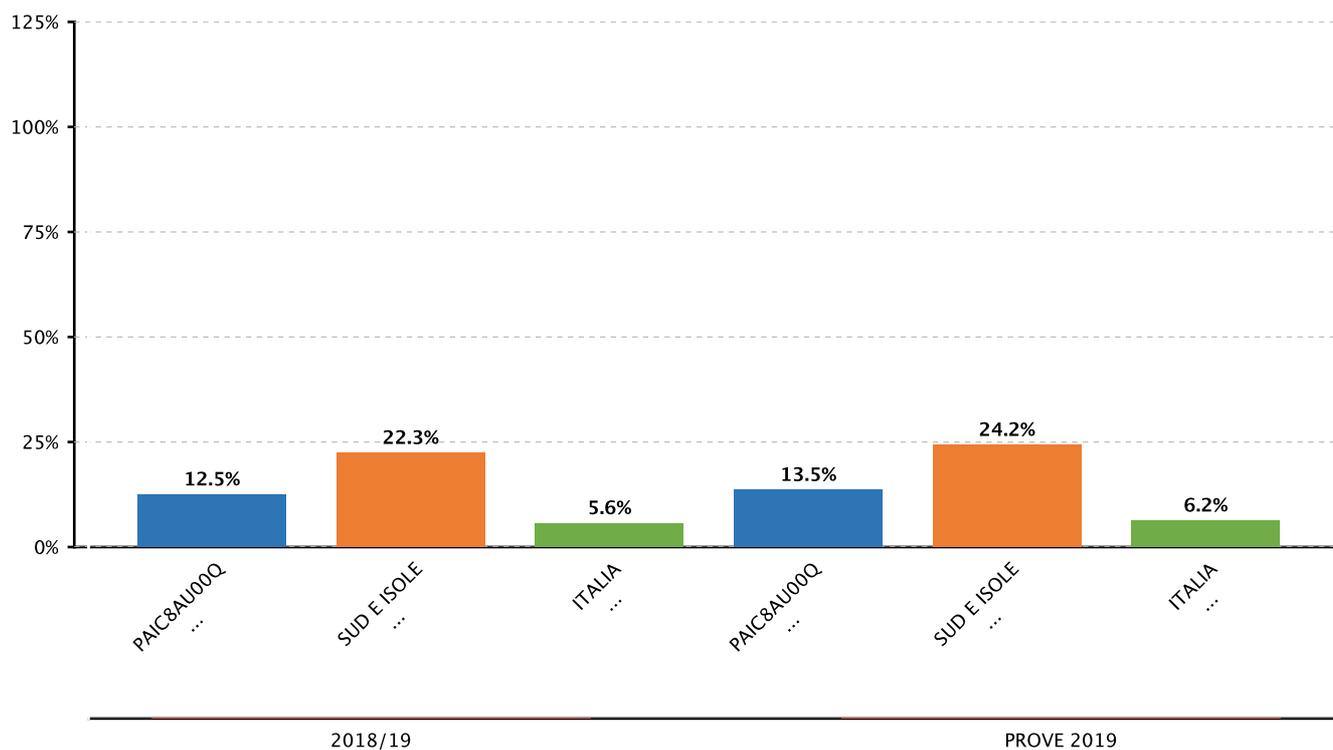
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



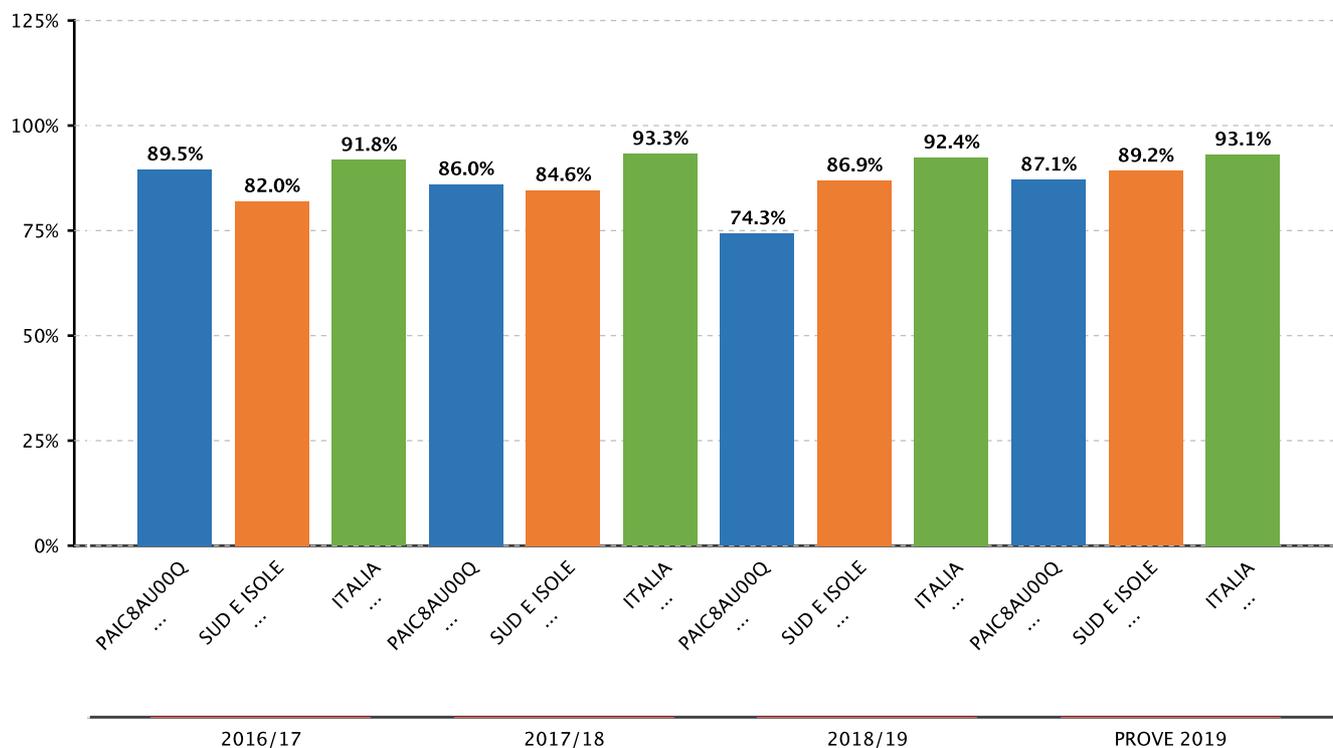
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



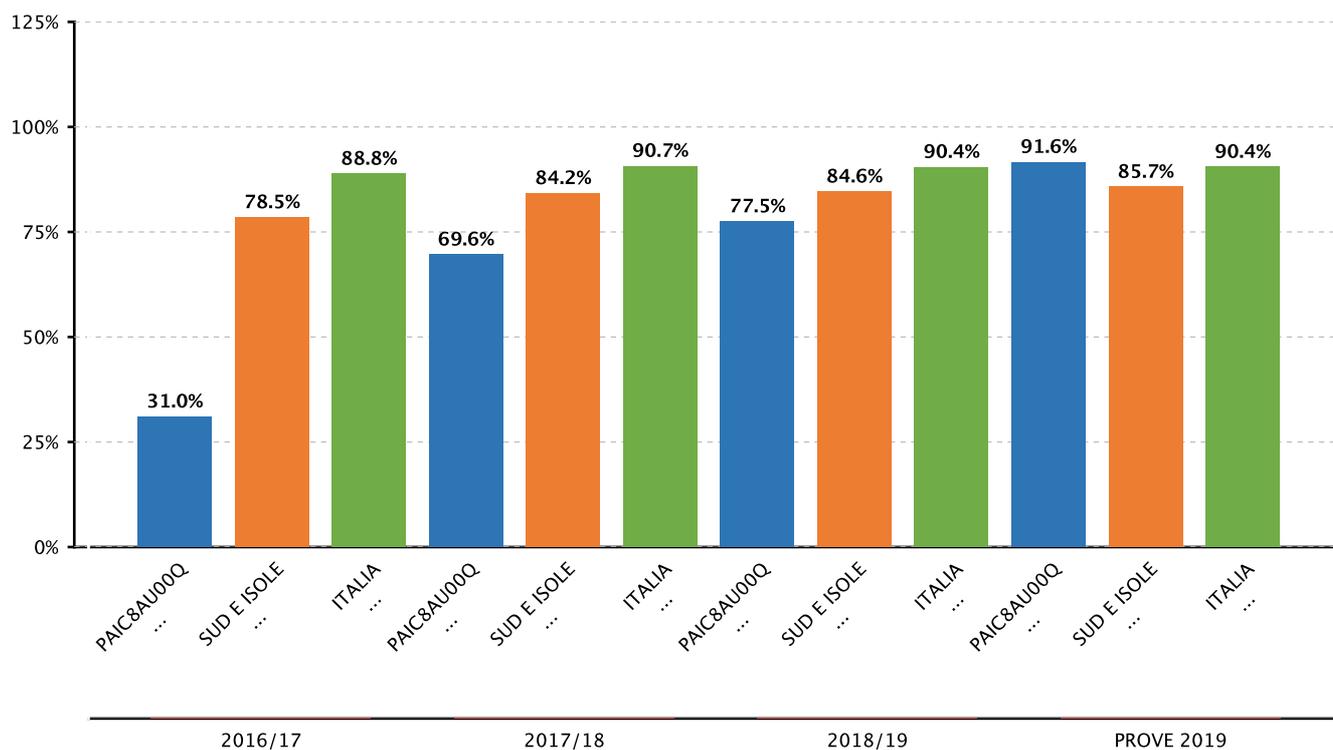
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



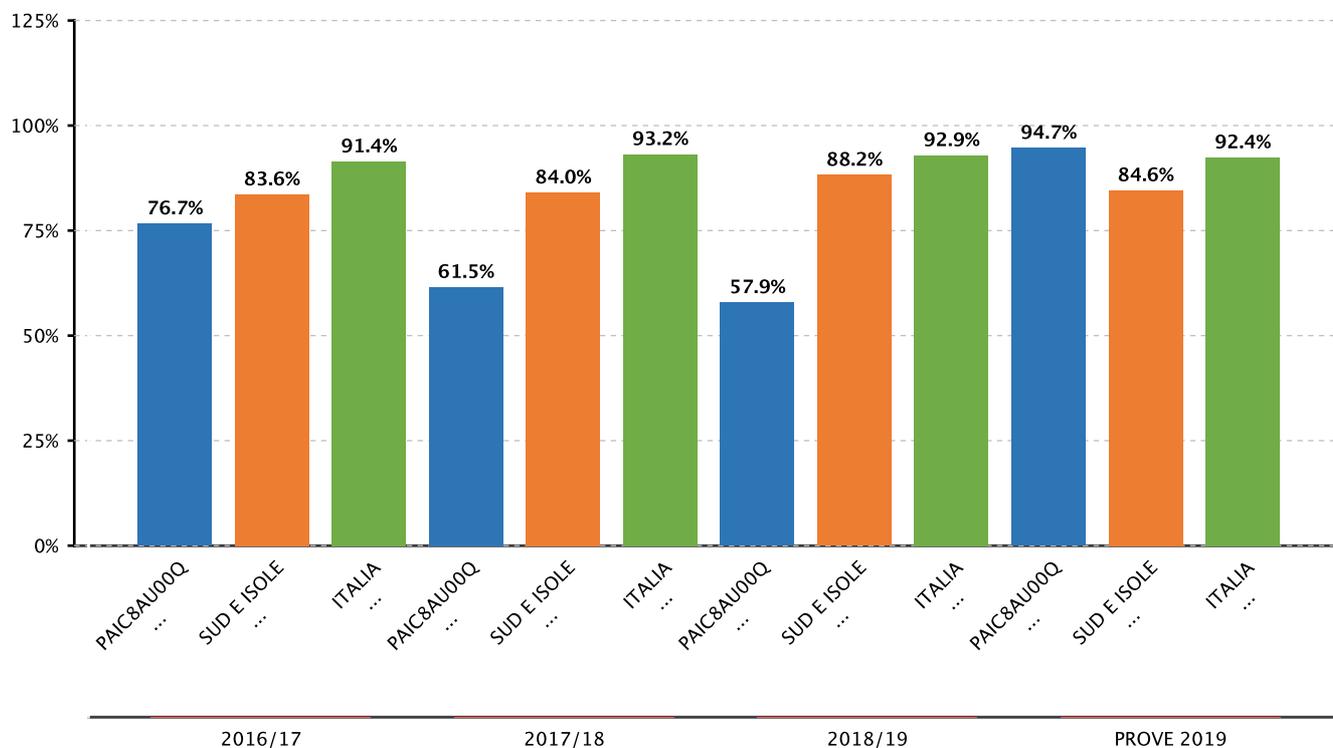
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



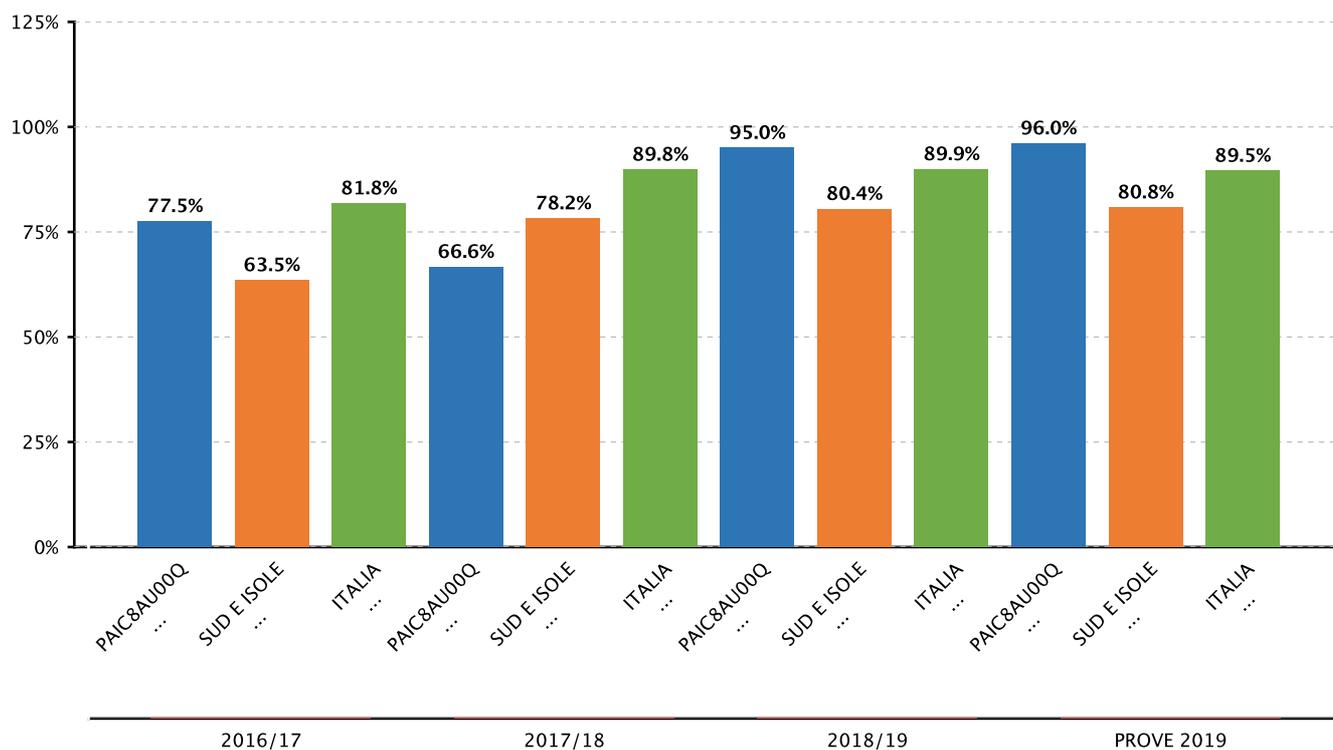
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



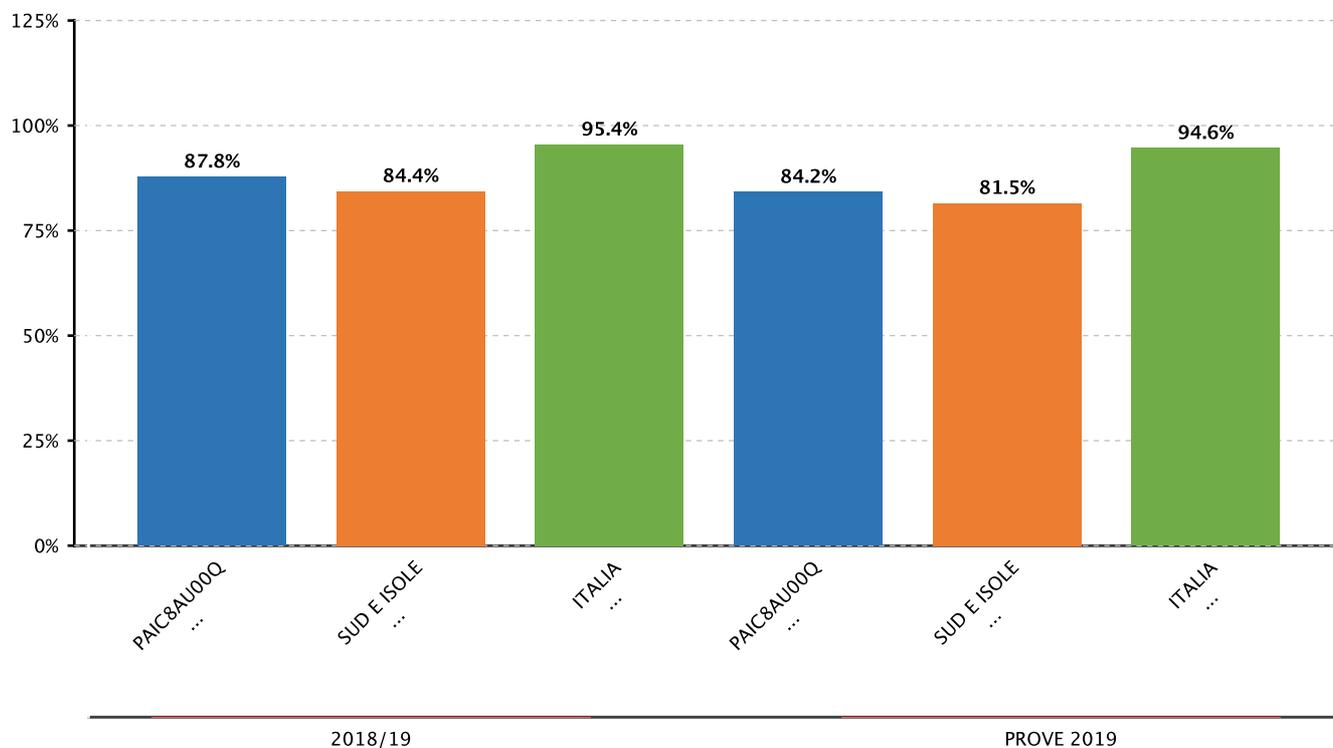
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



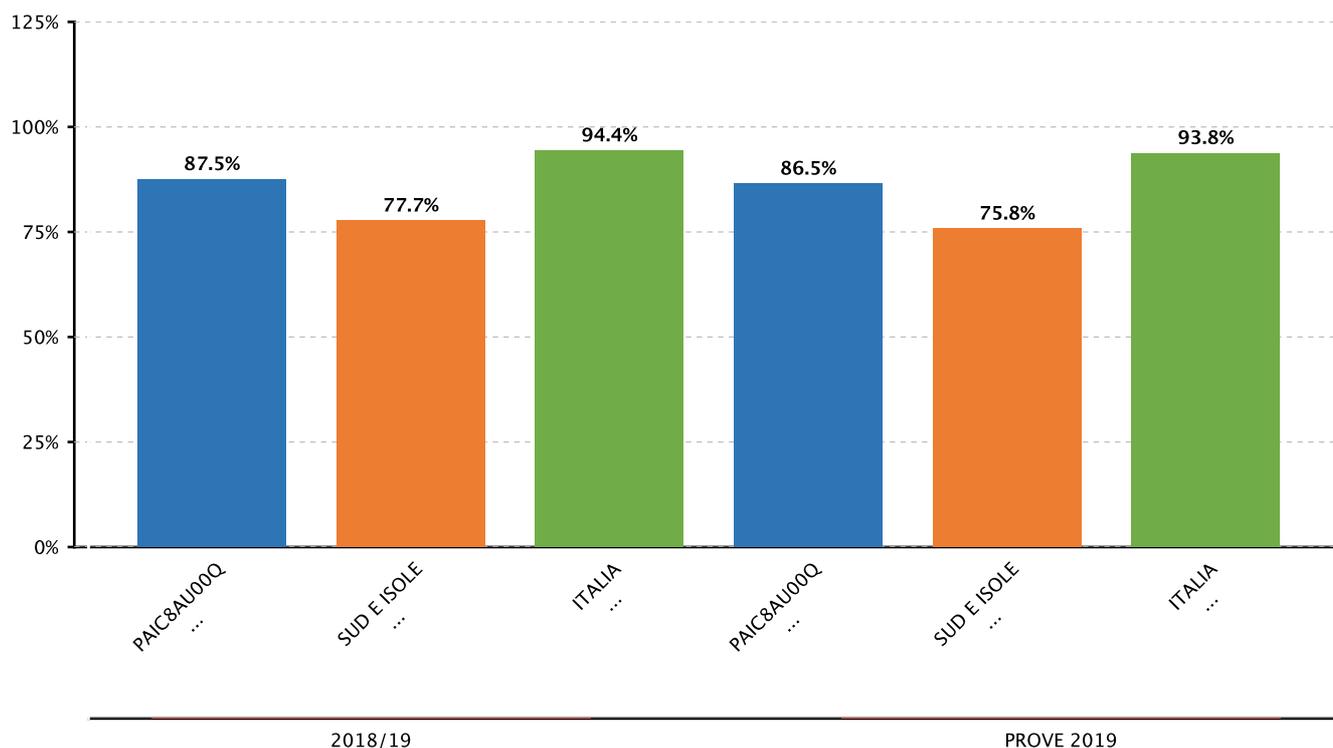
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

Priorità

Si intende rafforzare le competenze degli studenti che presentano un livello basso sia in matematica sia in italiano.

Traguardo

Si farà rientrare nella percentuale regionale relativa ai livelli 1-2 in matematica ed italiano delle classi seconde di scuola primaria e secondaria.

Attività svolte

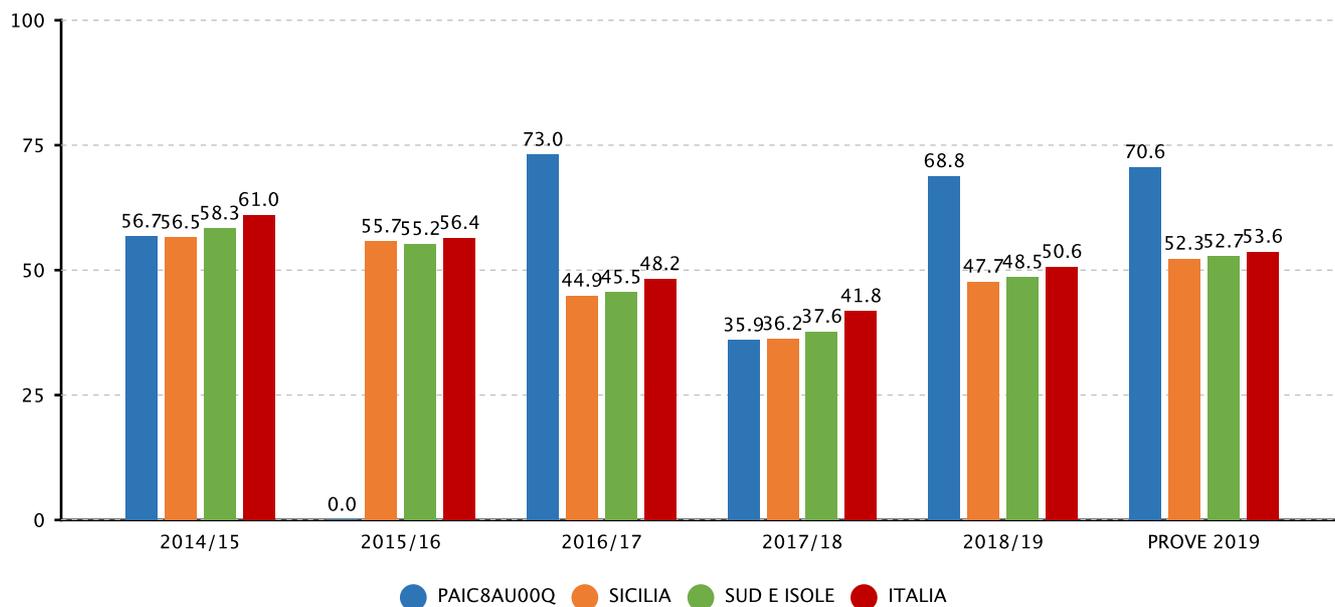
Adozione strategie didattiche innovative.
Percorsi didattici disciplinari a classi aperte.

Risultati

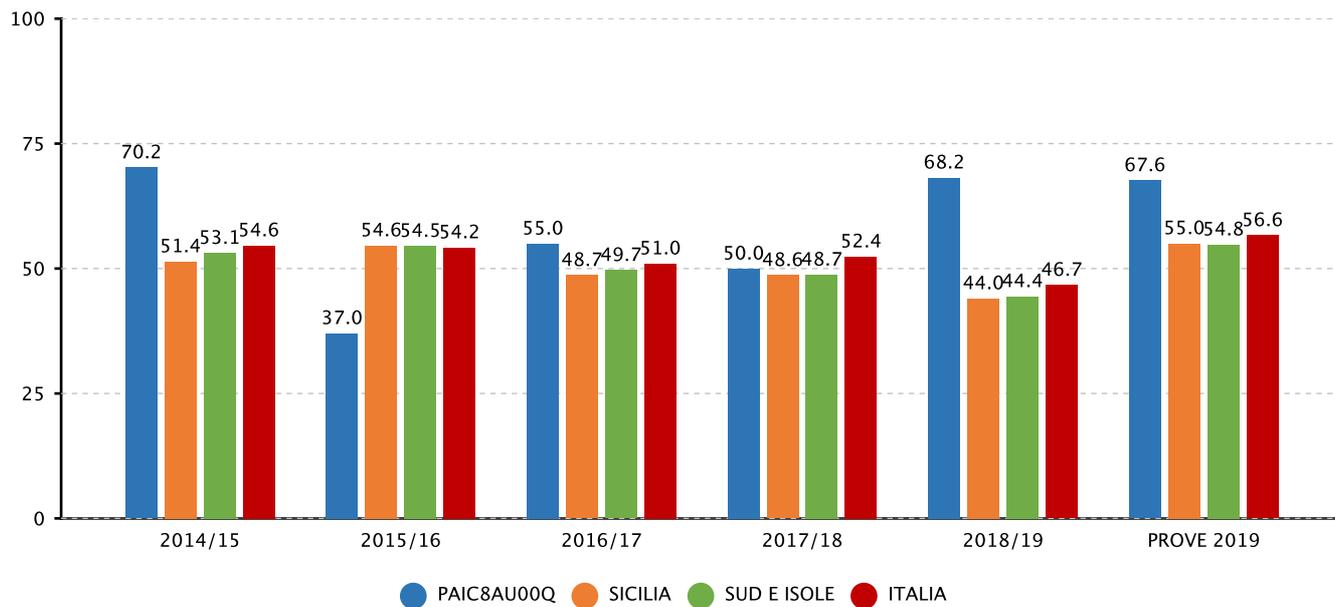
Recupero- consolidamento- potenziamento abilità linguistico-espressive e logico- matematiche.

Evidenze

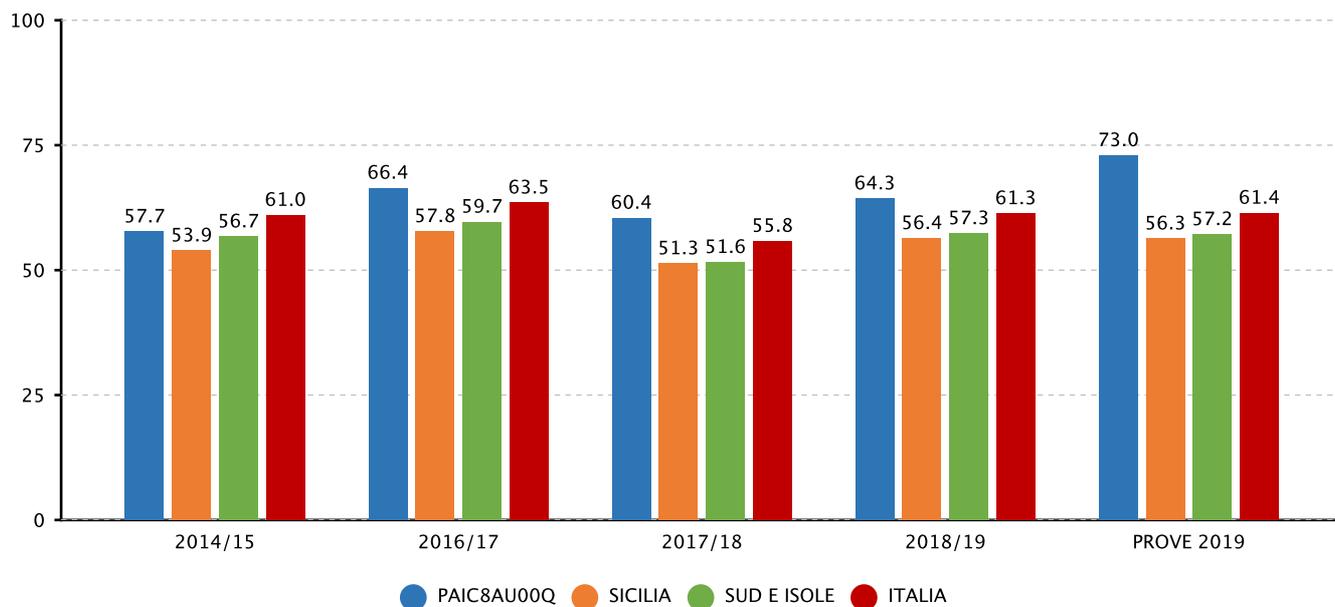
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



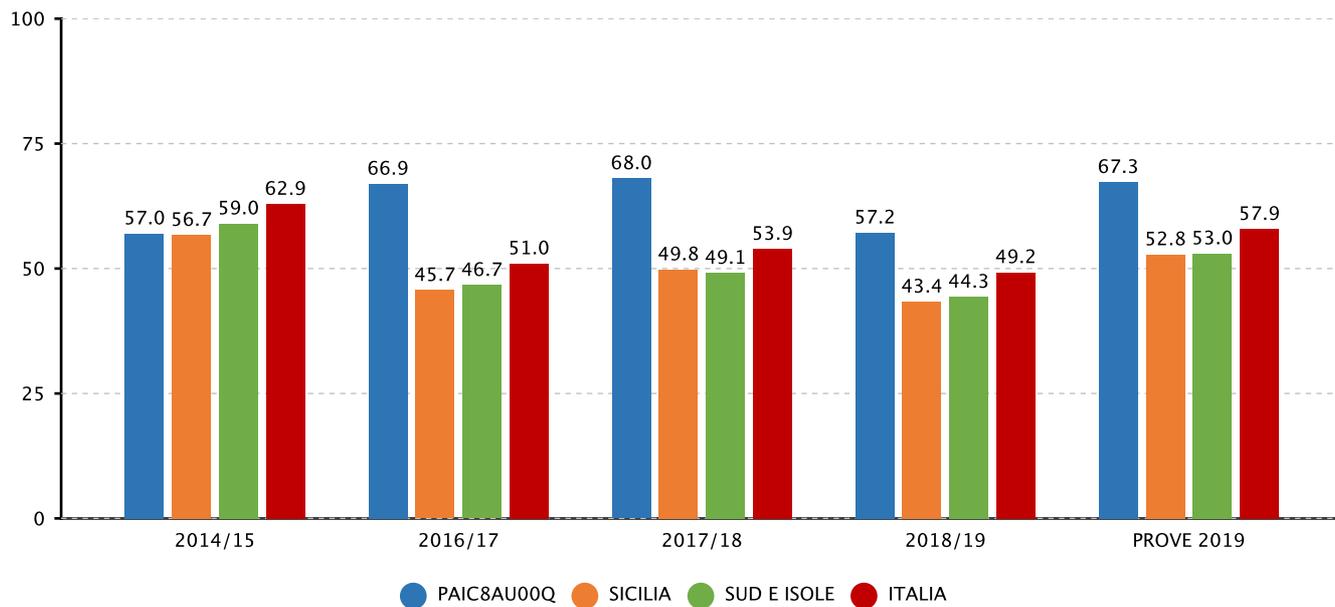
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



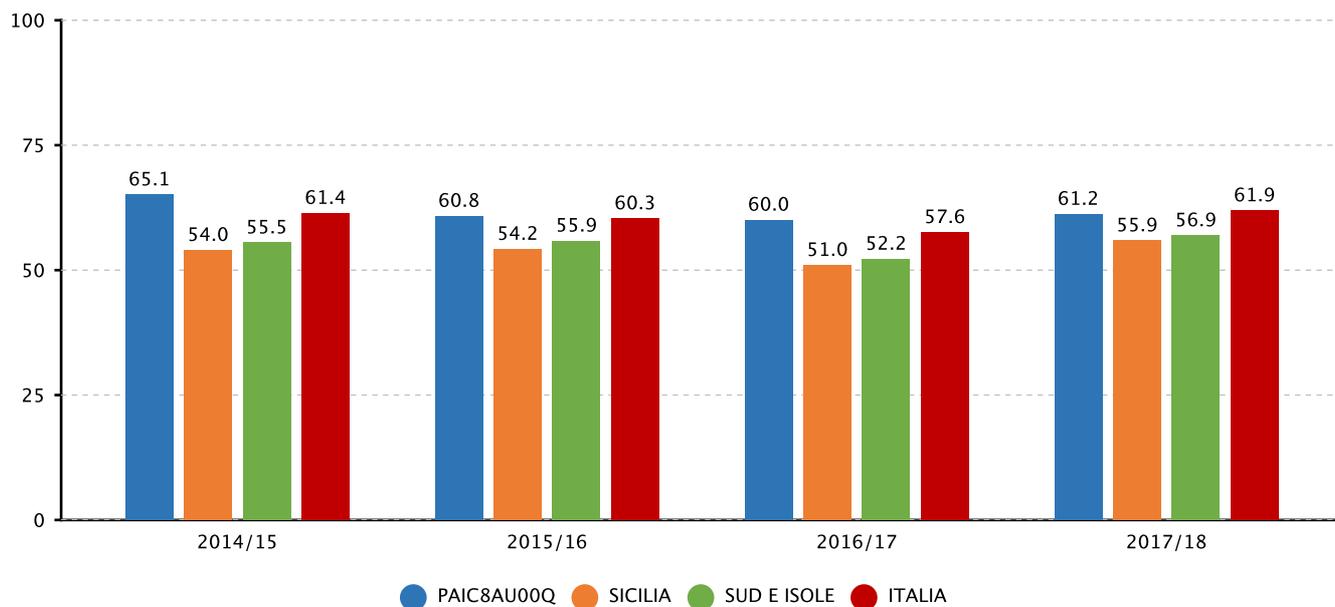
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



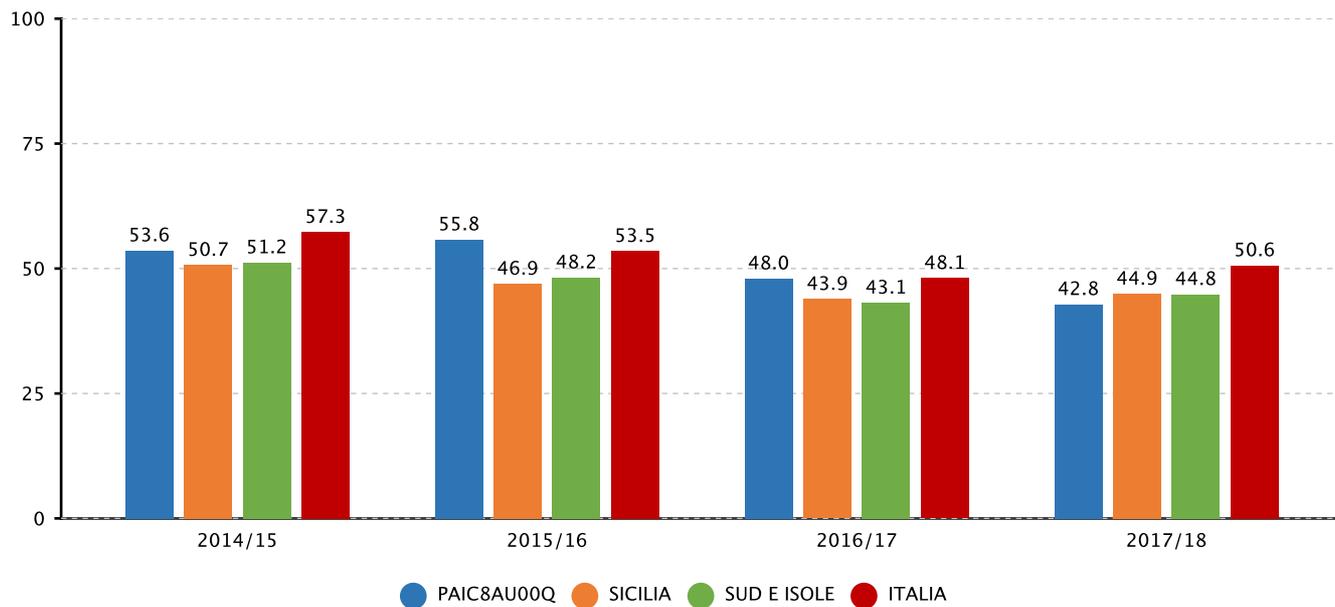
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



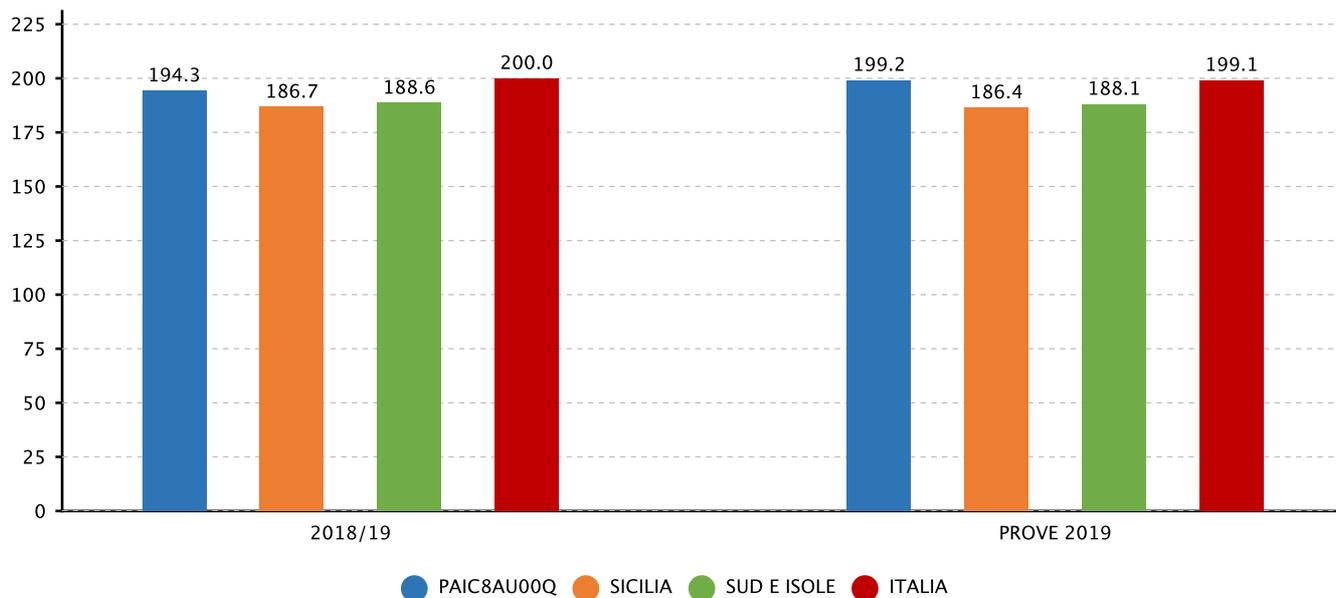
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



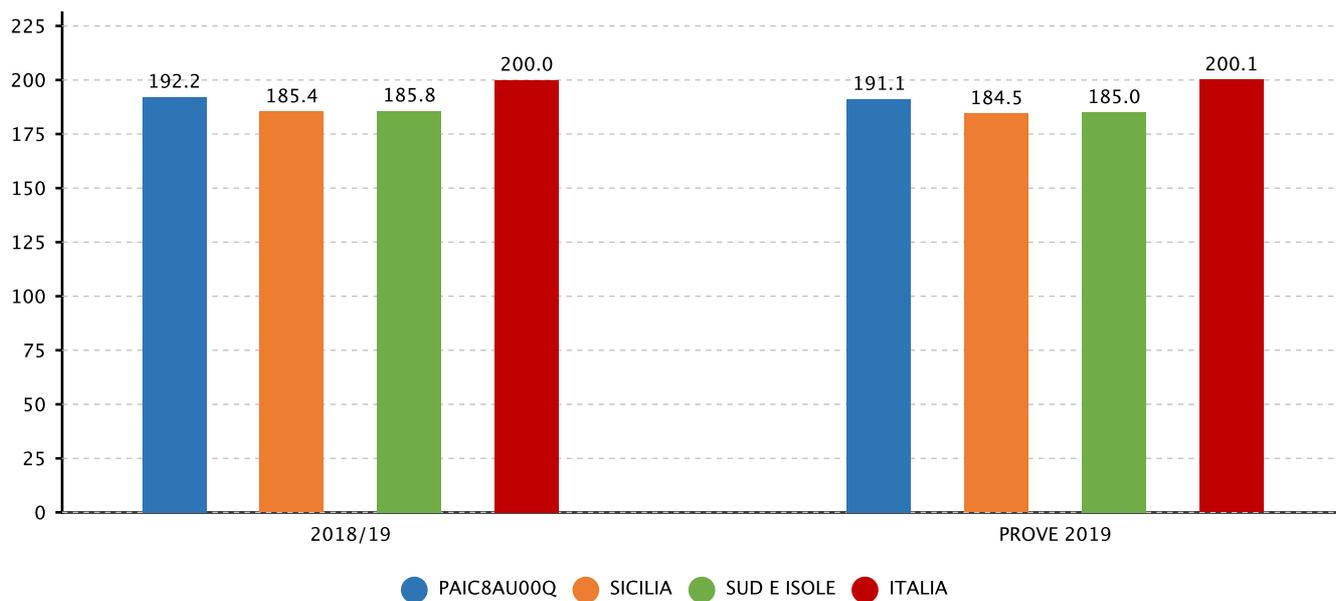
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



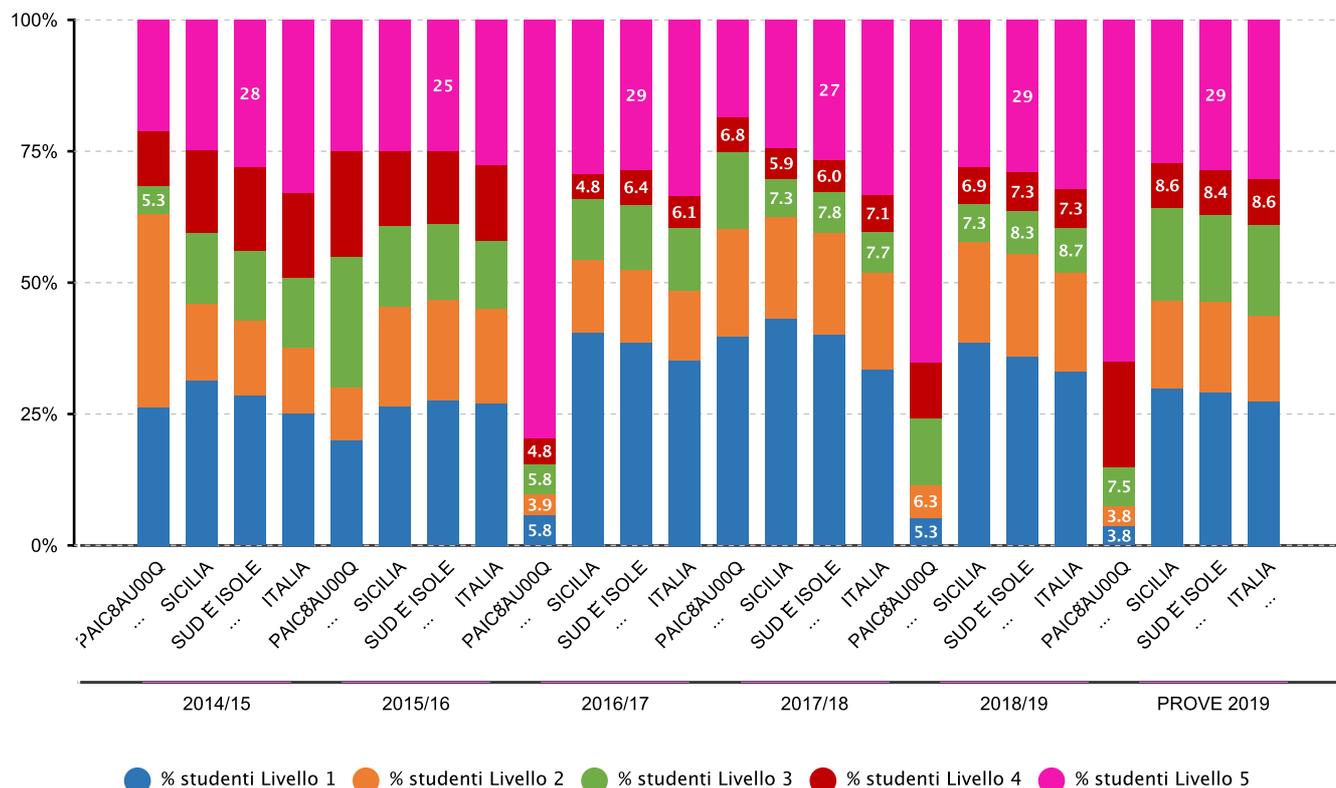
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



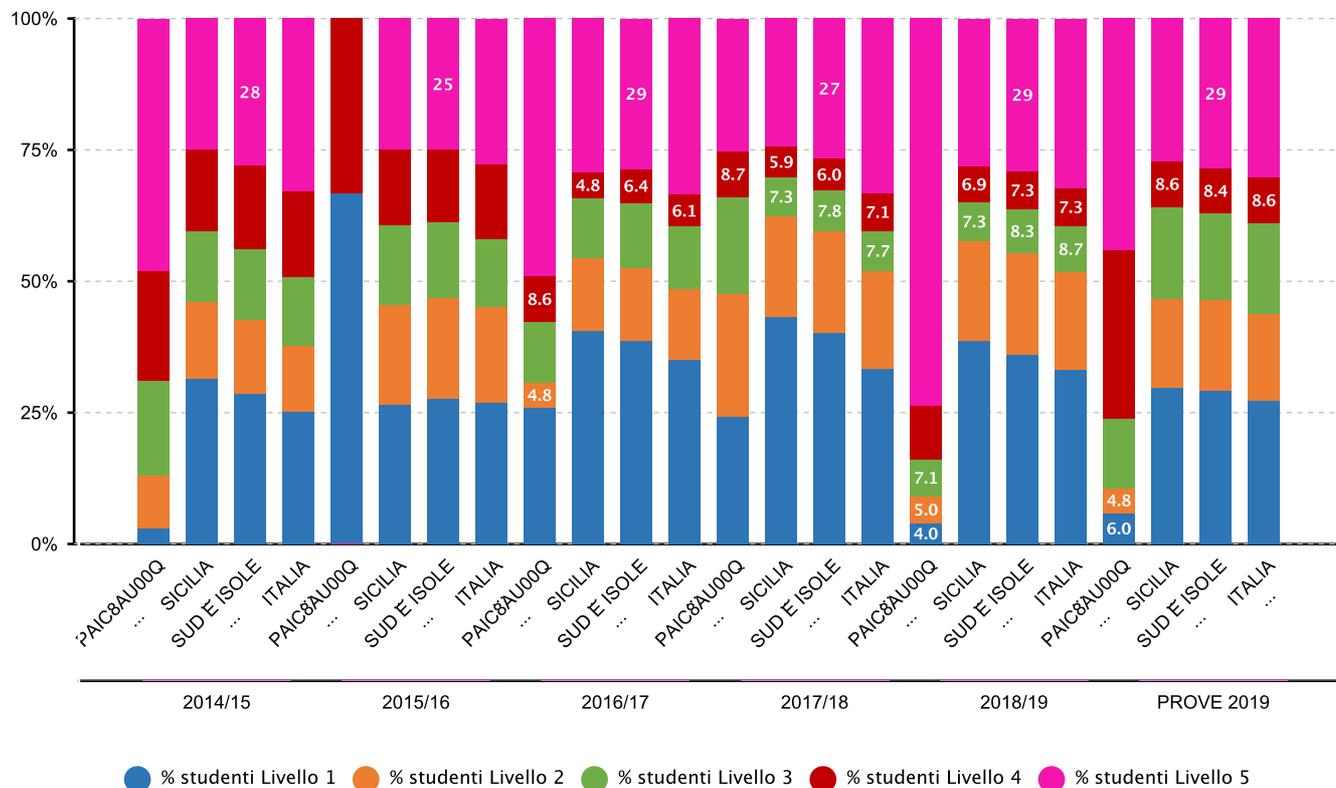
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



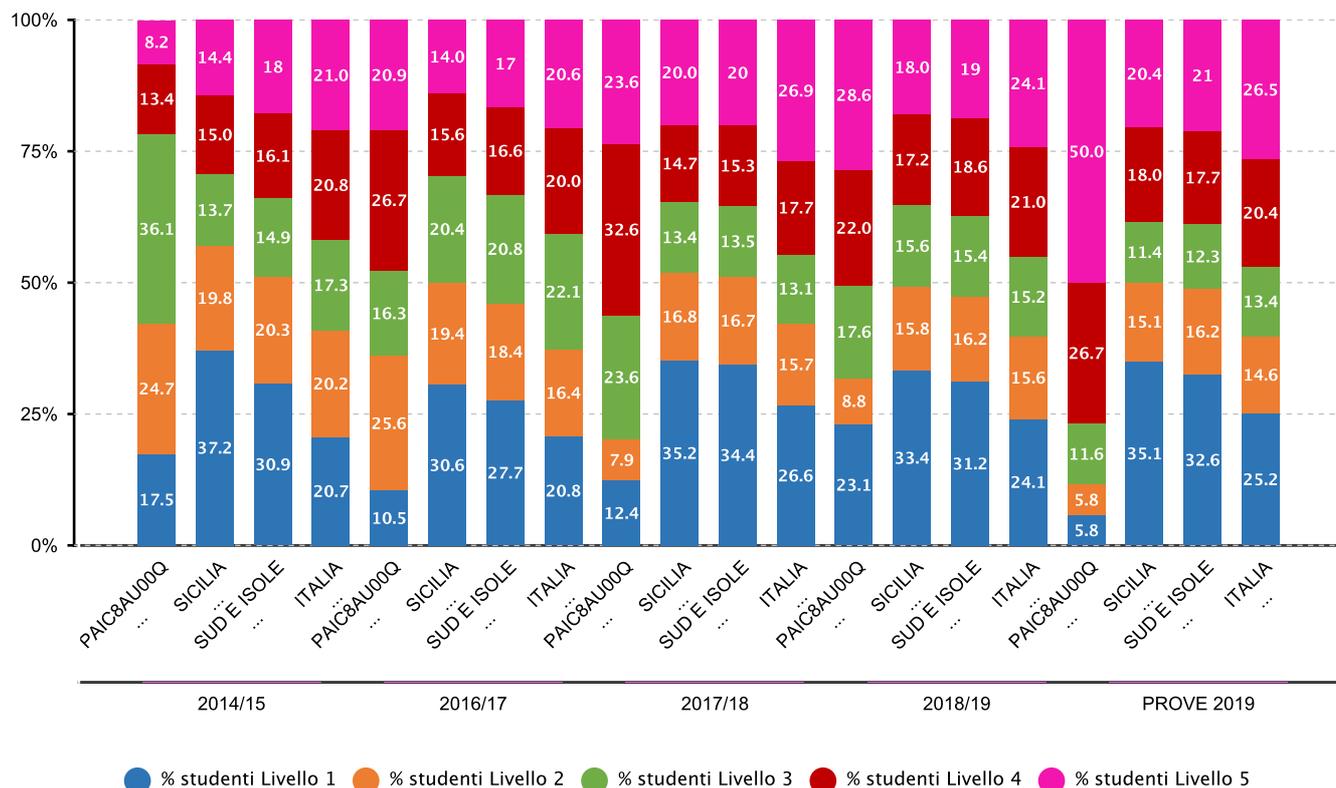
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



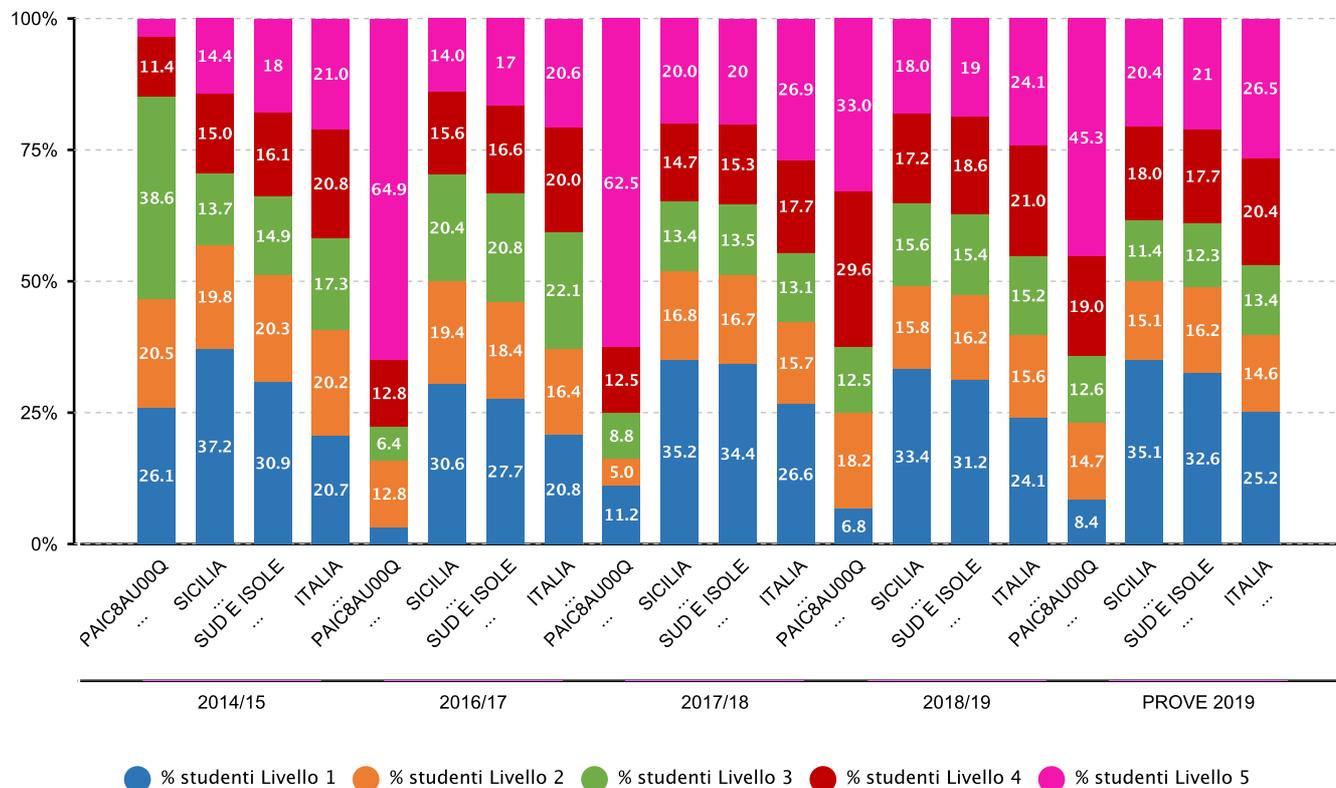
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



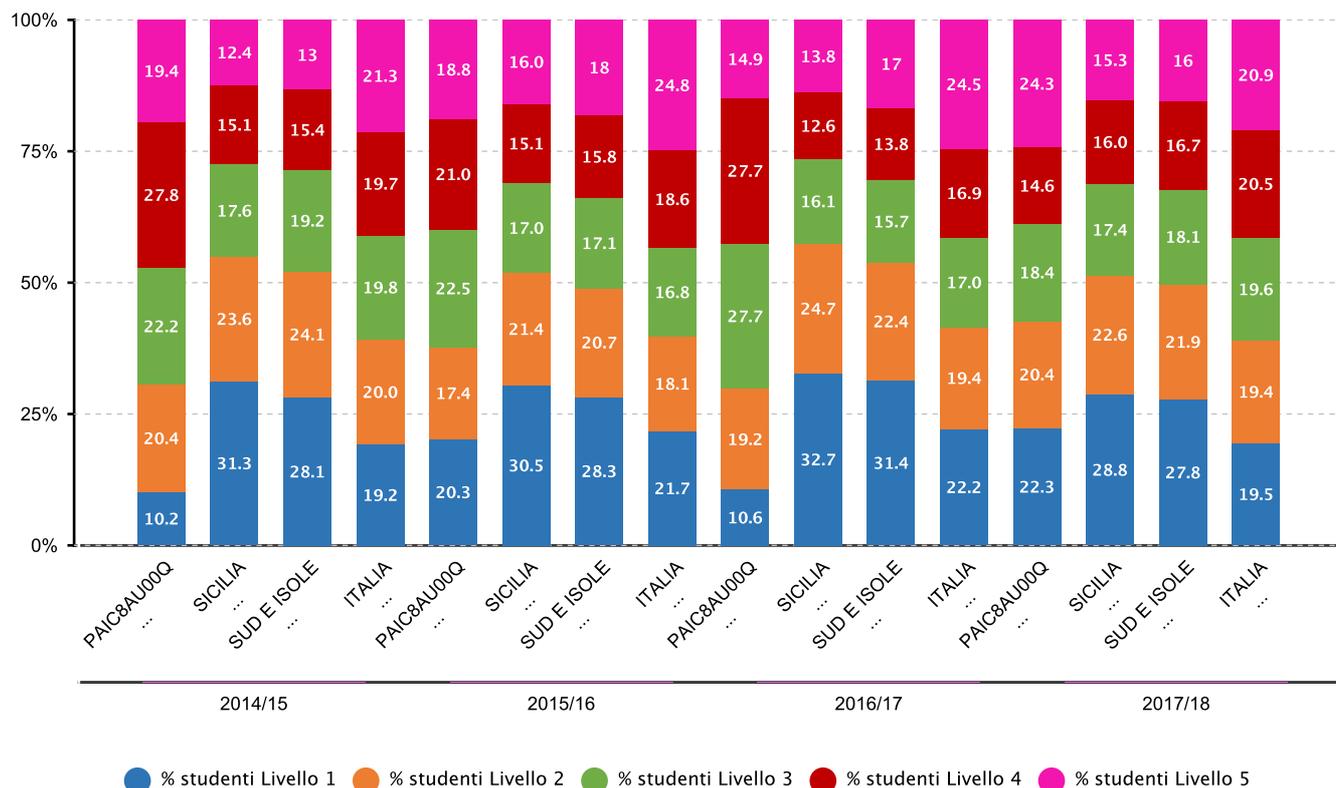
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



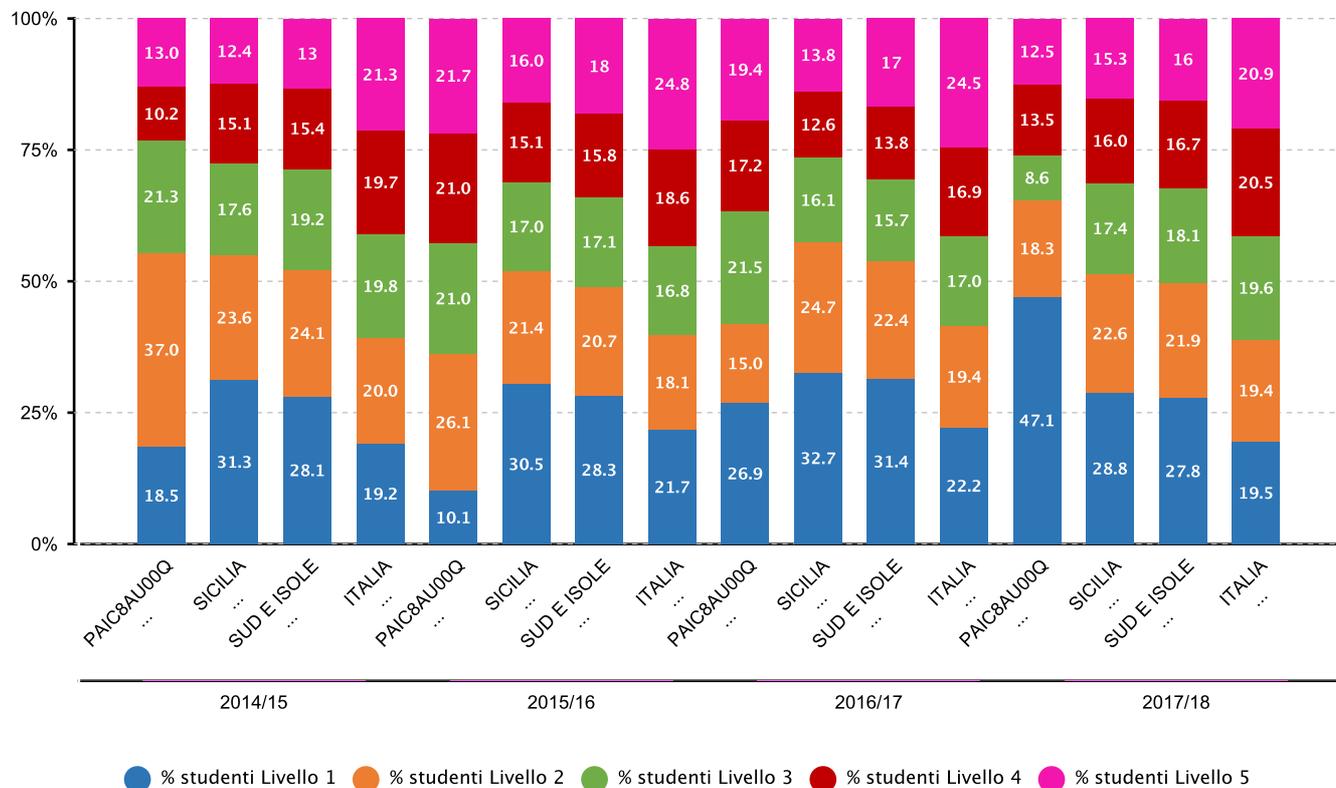
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



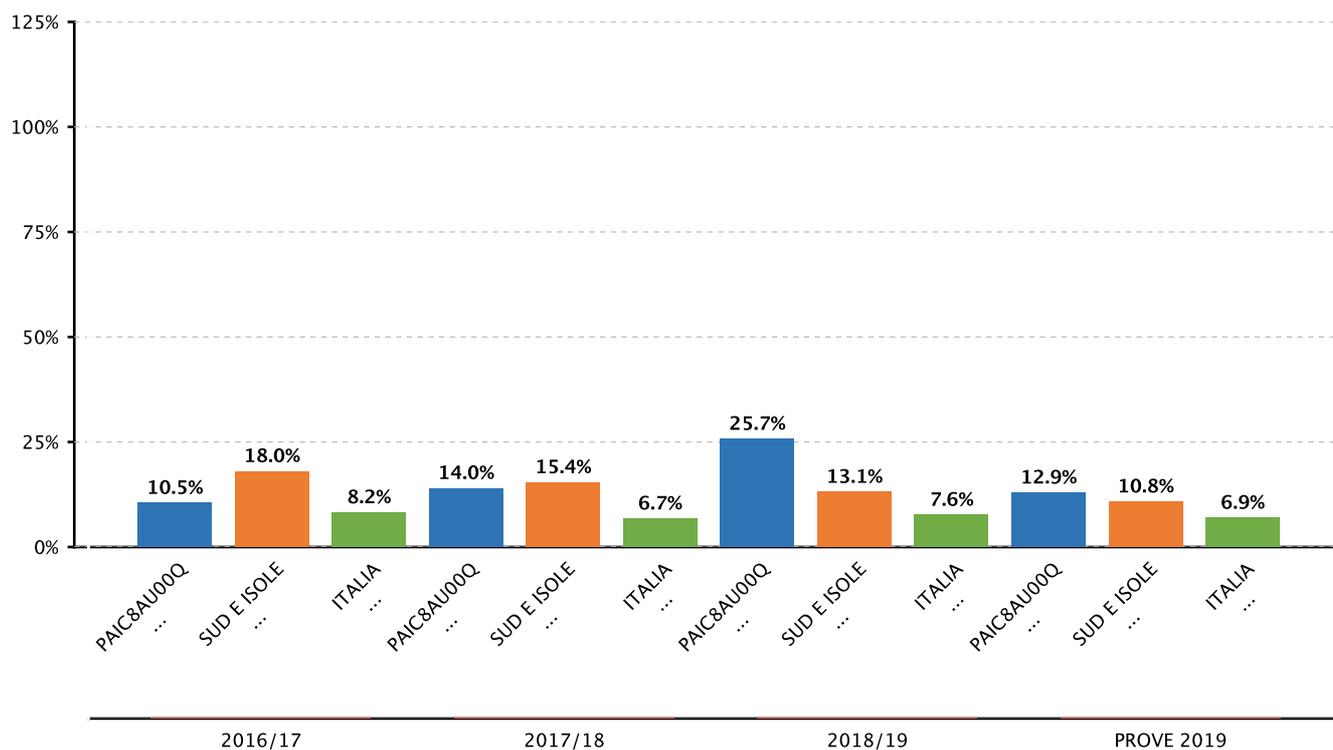
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



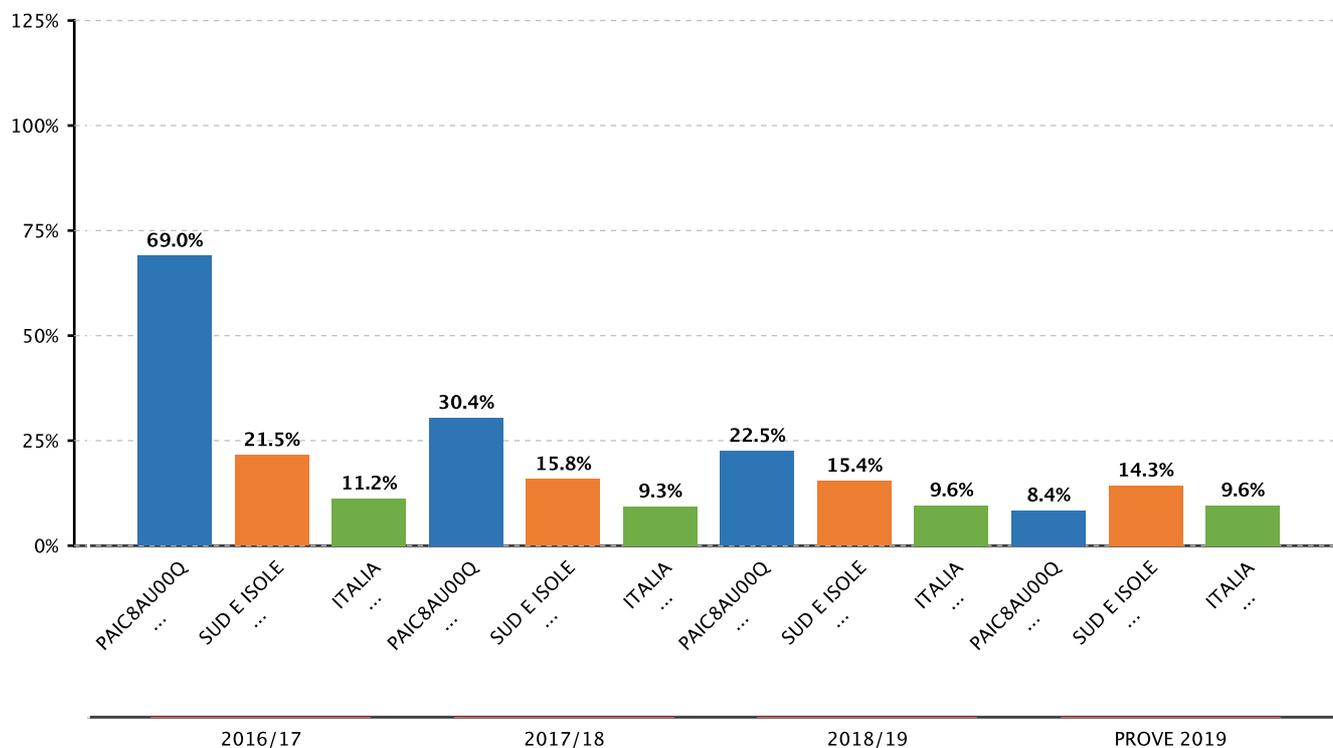
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



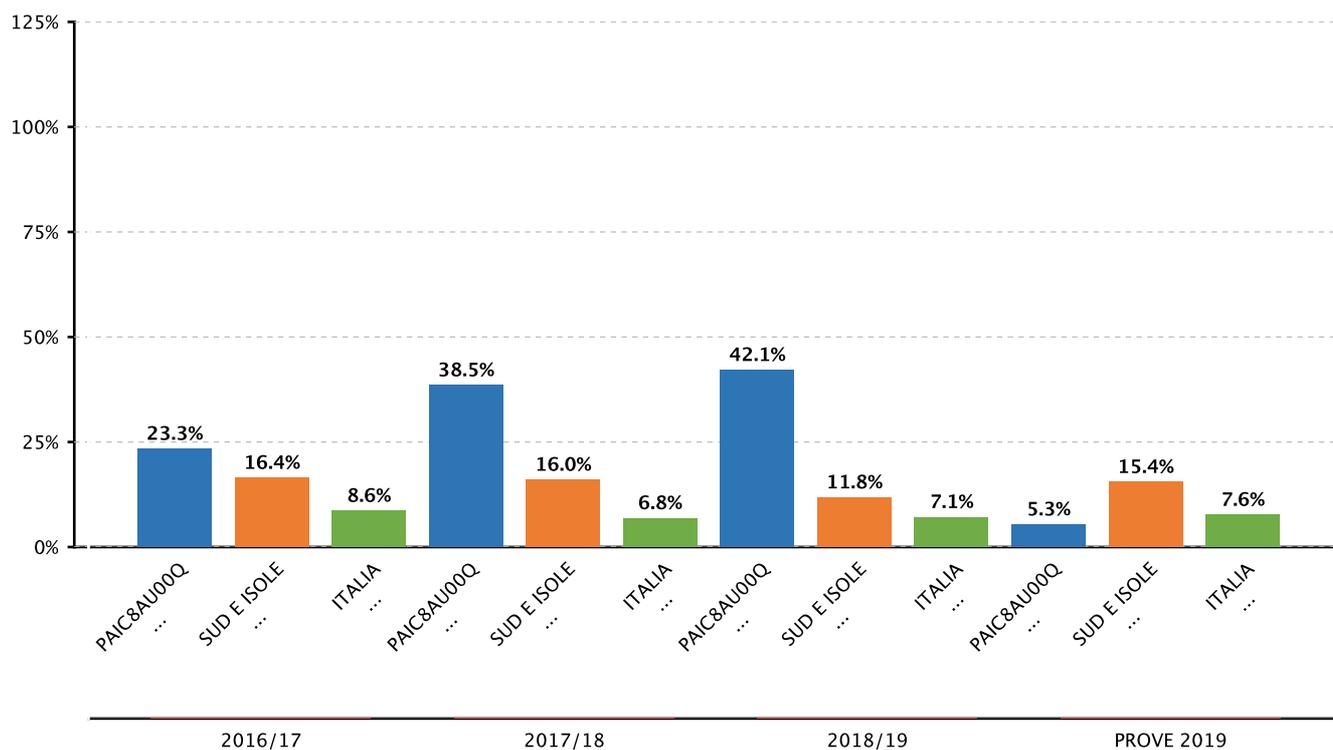
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



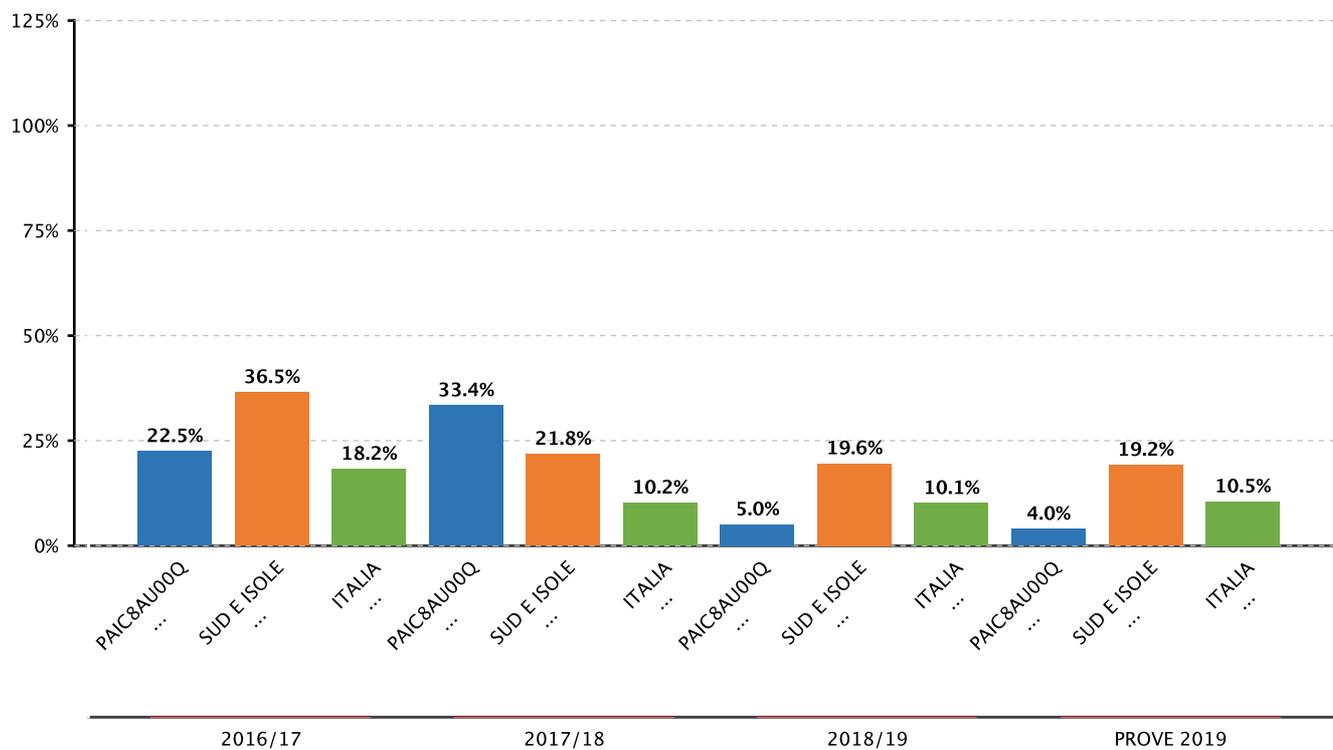
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



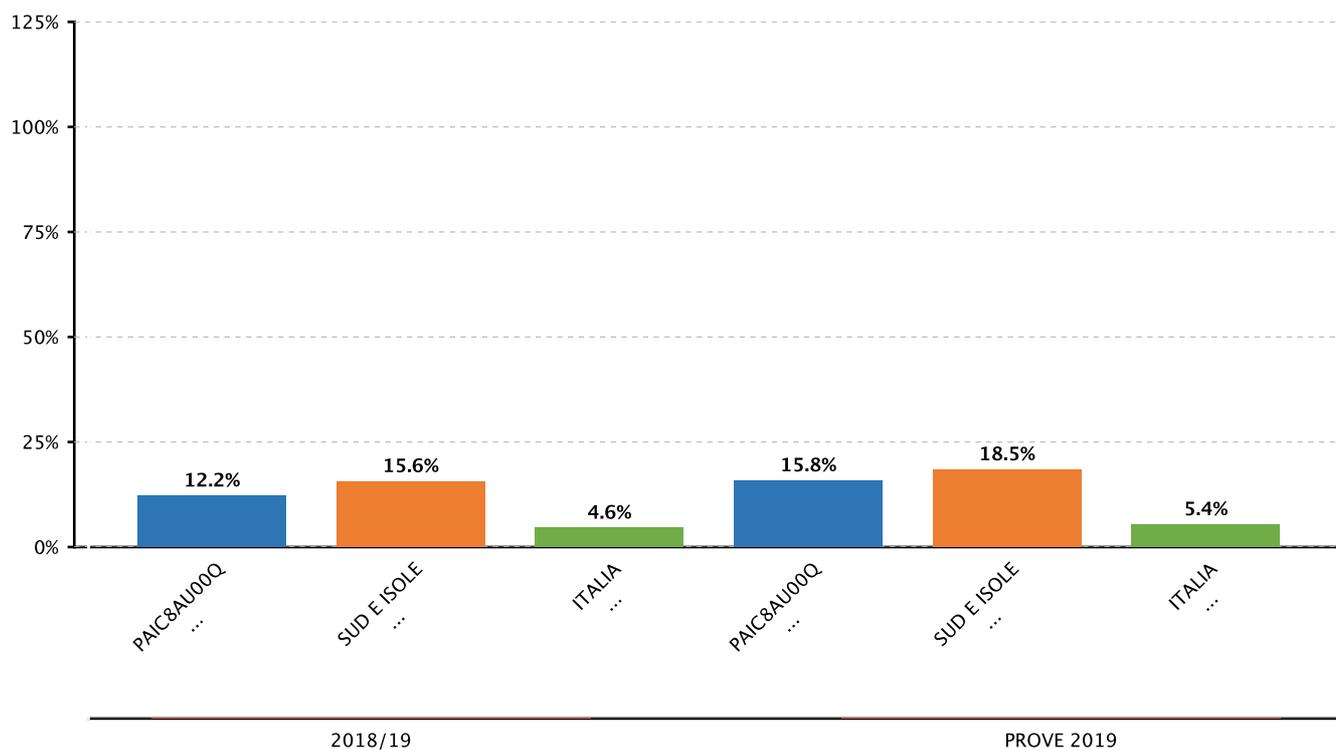
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



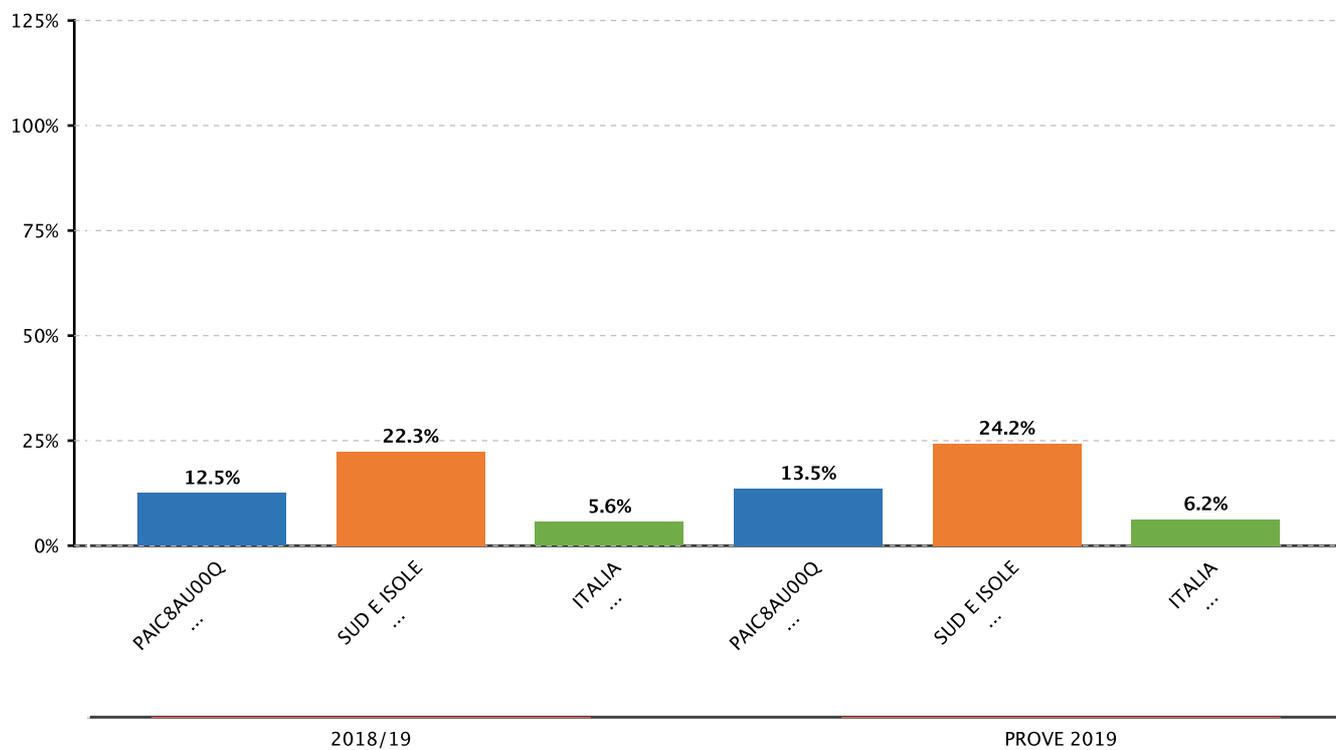
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



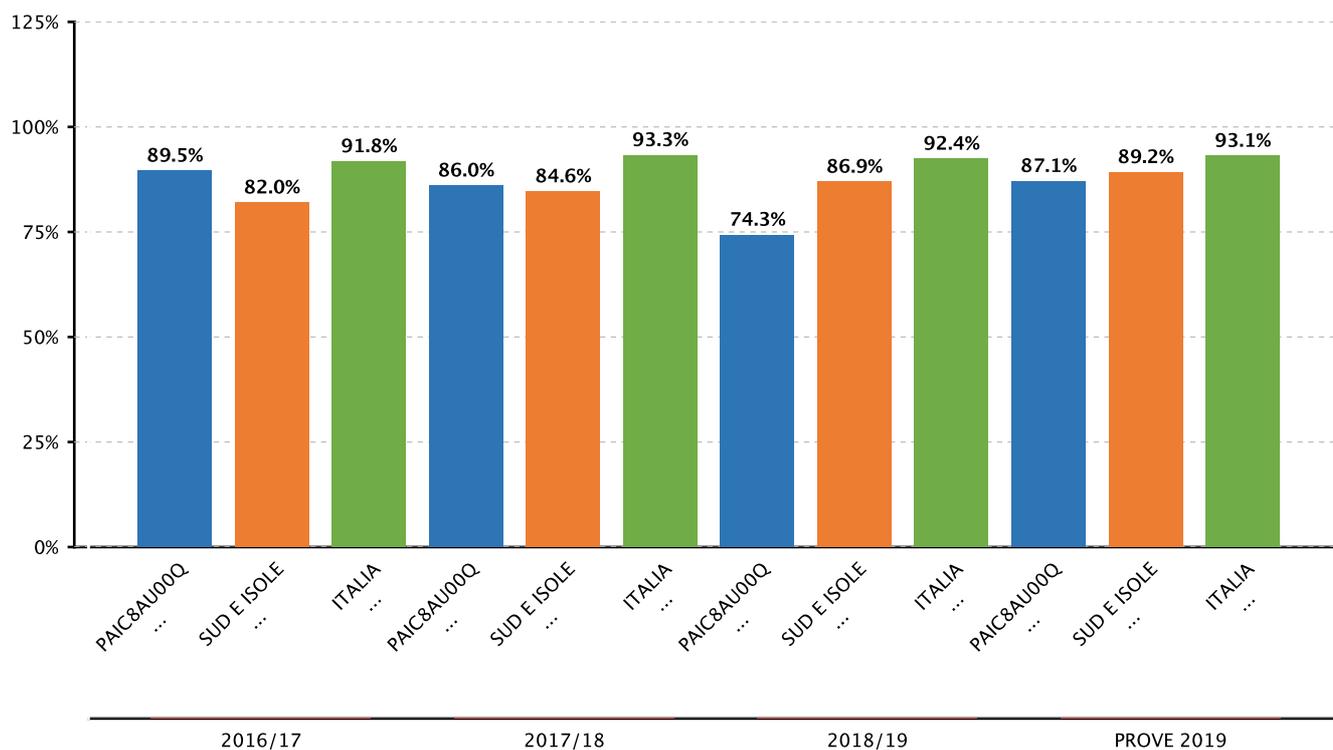
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



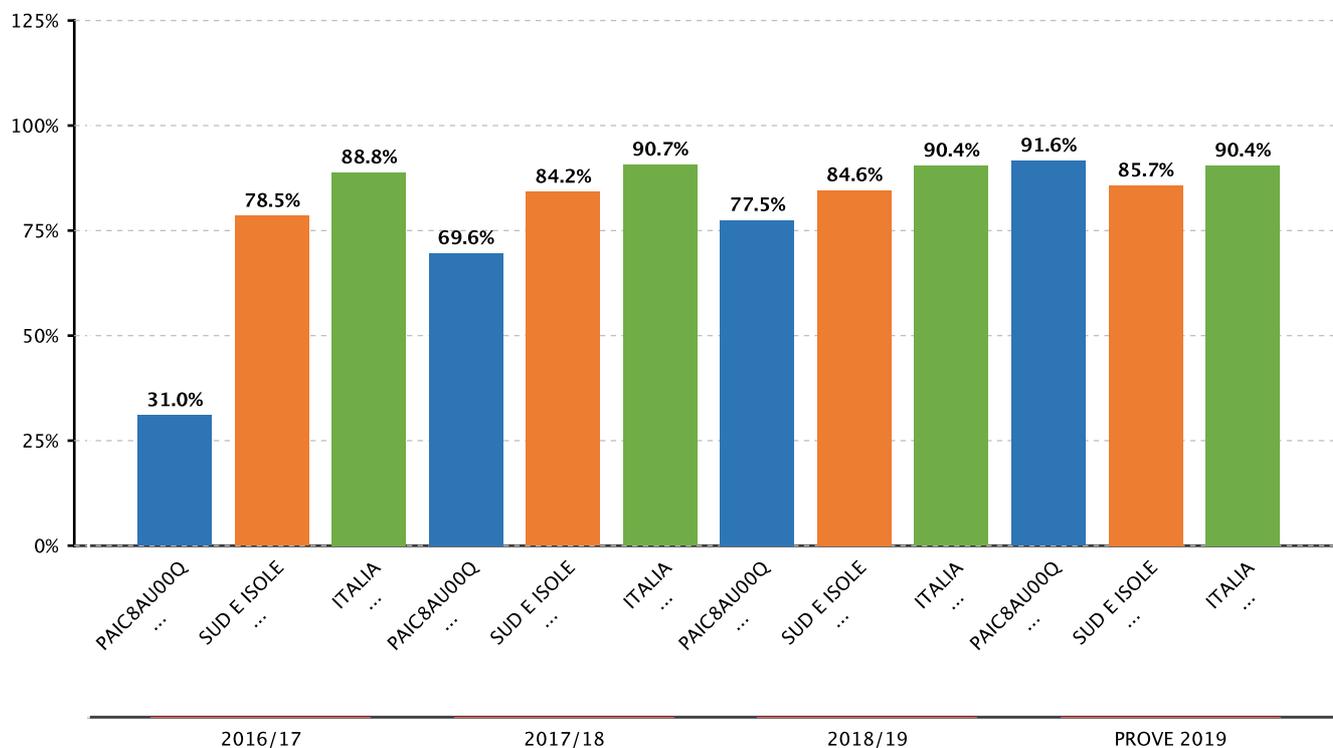
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



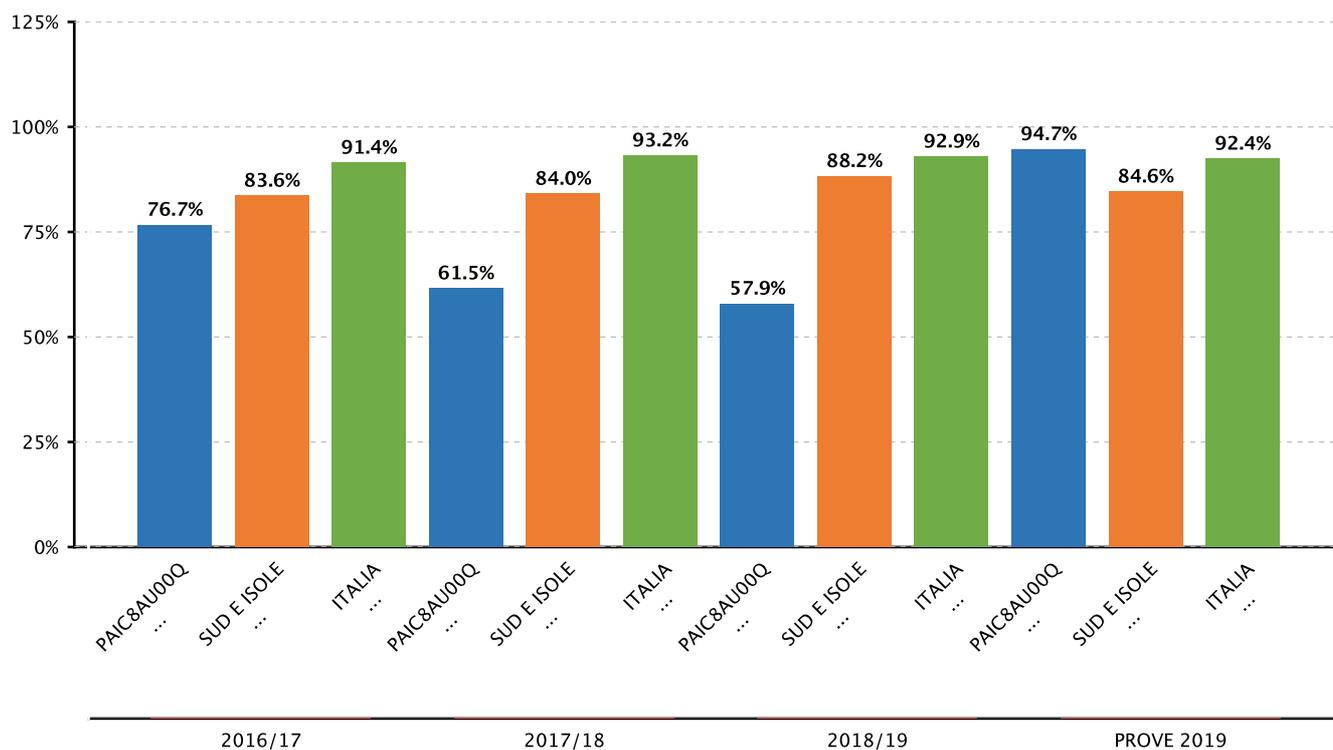
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



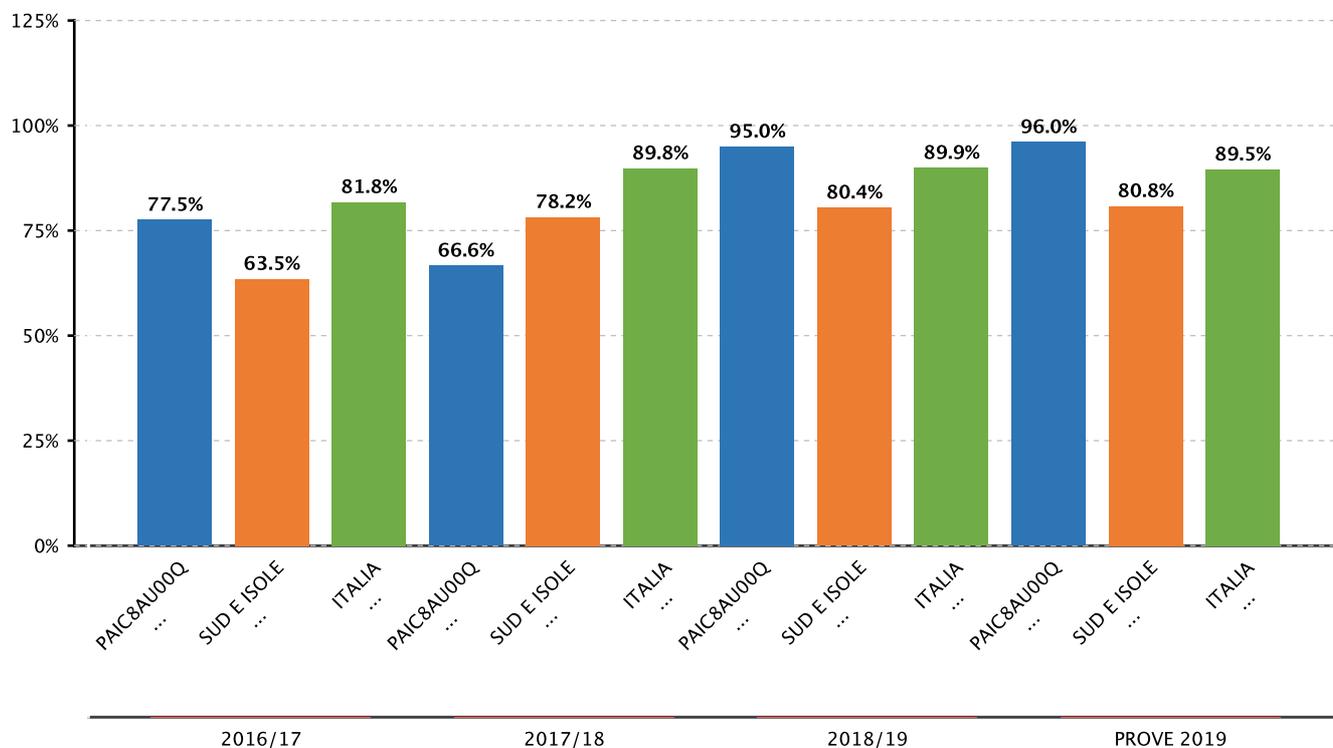
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



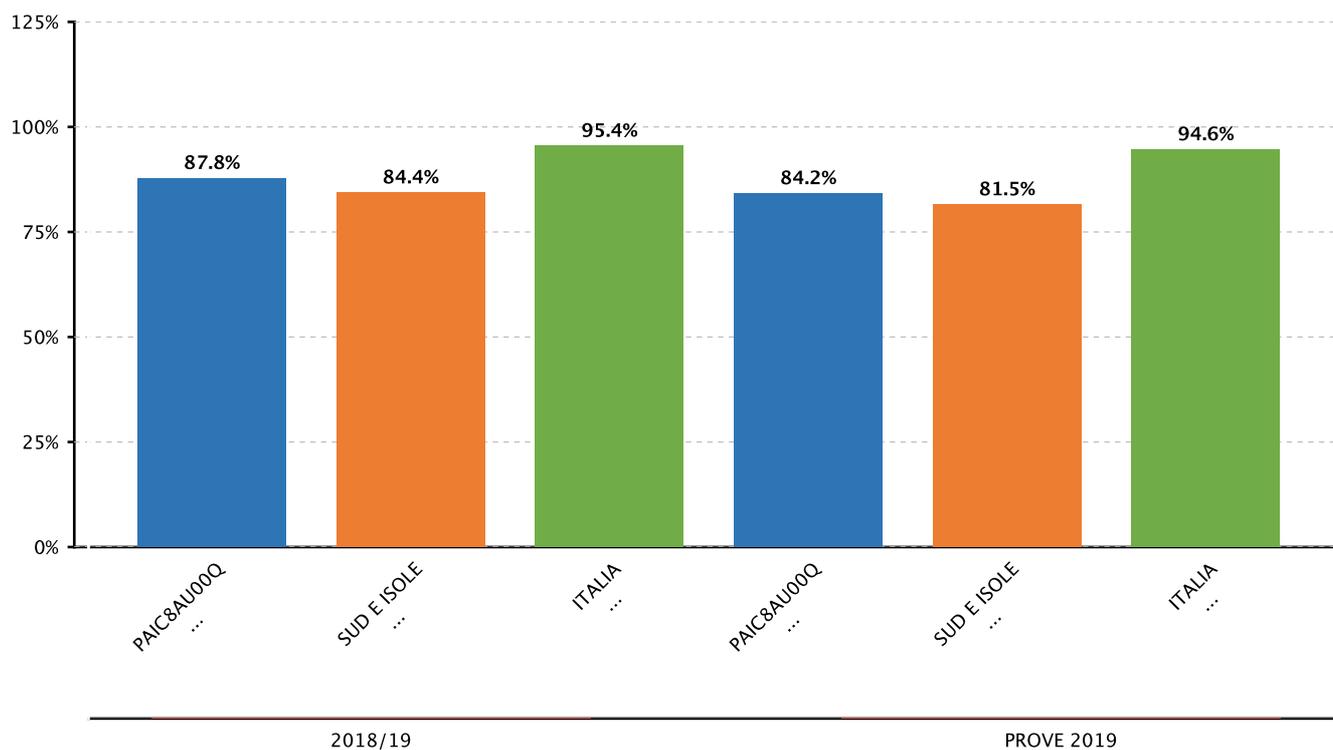
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



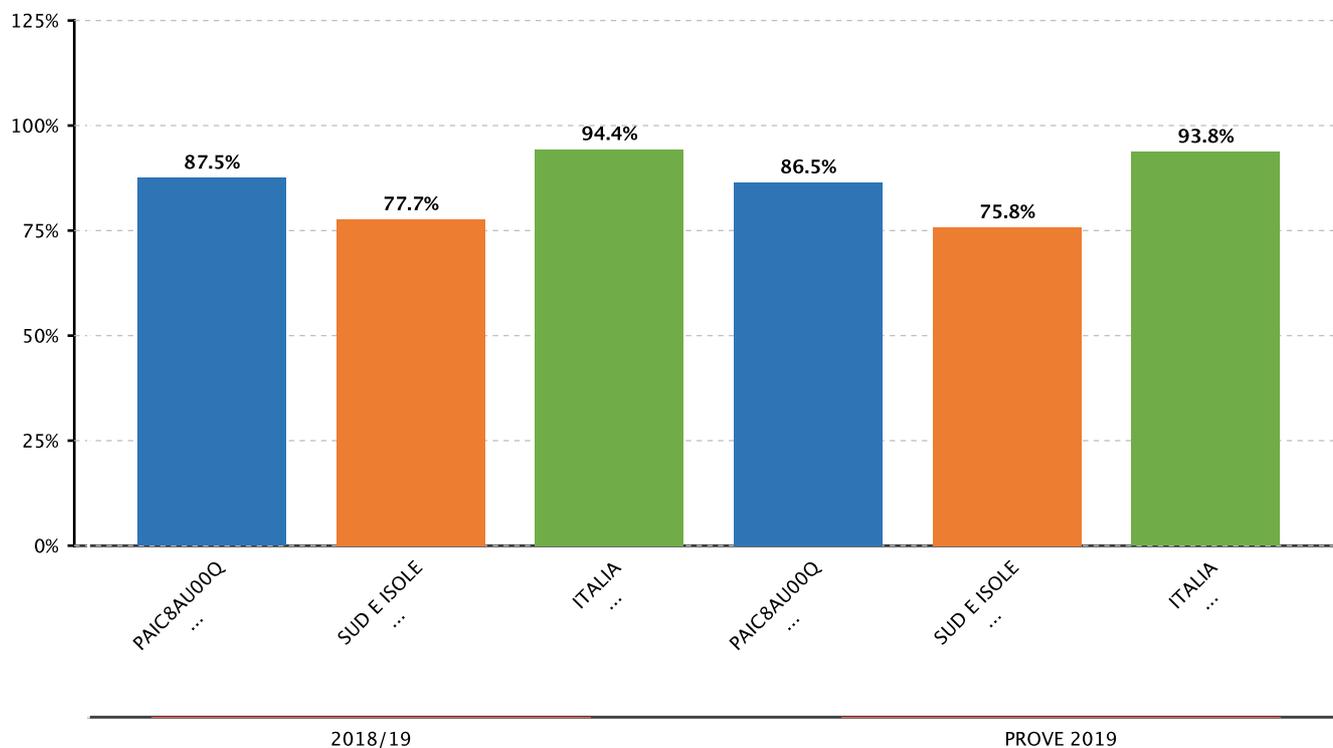
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

Priorità

Si intende diminuire la varianza tra classi in quanto si evidenzia una notevole differenza tra i punteggi.

Traguardo

Si intende portare il livello della varianza nelle classi più alta di quella tra classi, in linea con la media regionale.

Attività svolte

Costituzione classi equiterogenee. Composizione team docenti adeguatamente funzionali (con esperienze diversificate e buona intesa professionale).Progettazione del curricolo unitario verticale (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo

grado).Somministrazione prove di verifica comuni in uscita di Italiano e Matematica per classi di scuola primaria e di prove d'ingresso comuni per le classi prime di scuola secondaria.Condivisione e diffusione delle buone pratiche. Riunioni periodiche tra docenti (gruppi disciplinari ,dipartimenti,gruppi di lavoro,programmazione settimanale) in orizzontale ed in verticale all'interno dello stesso grado di scuola e fra gradi diversi.

Risultati

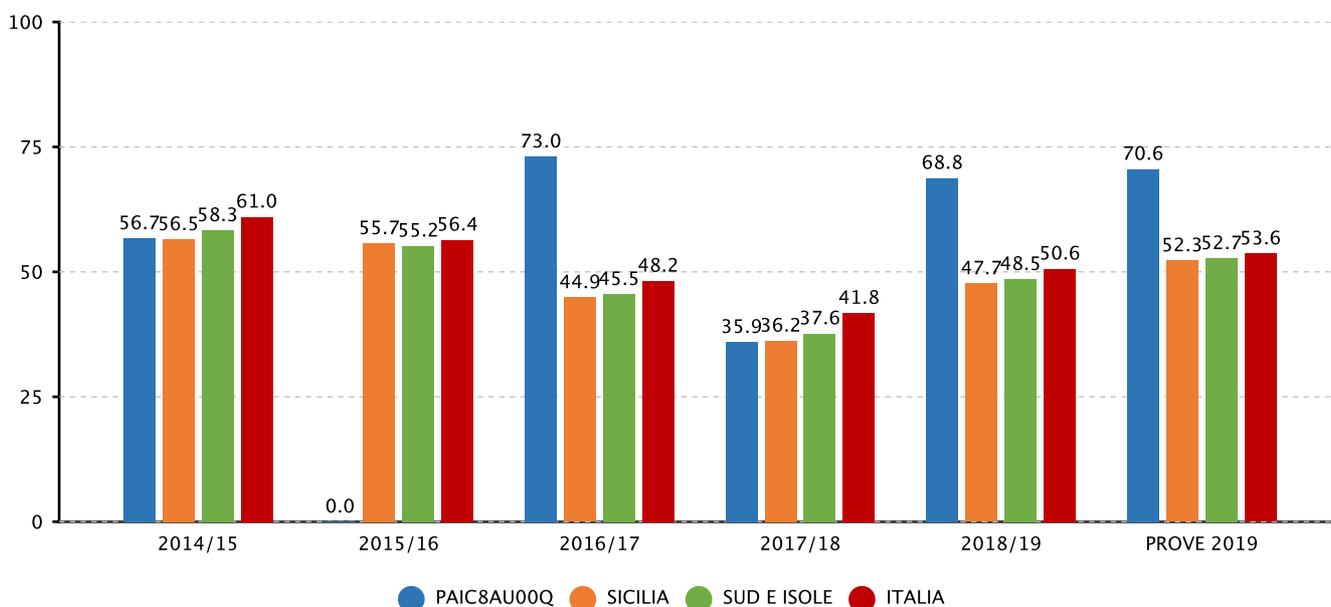
Significativo miglioramento delle performances degli alunni.

Raggiungimento di risultati più omogenei.

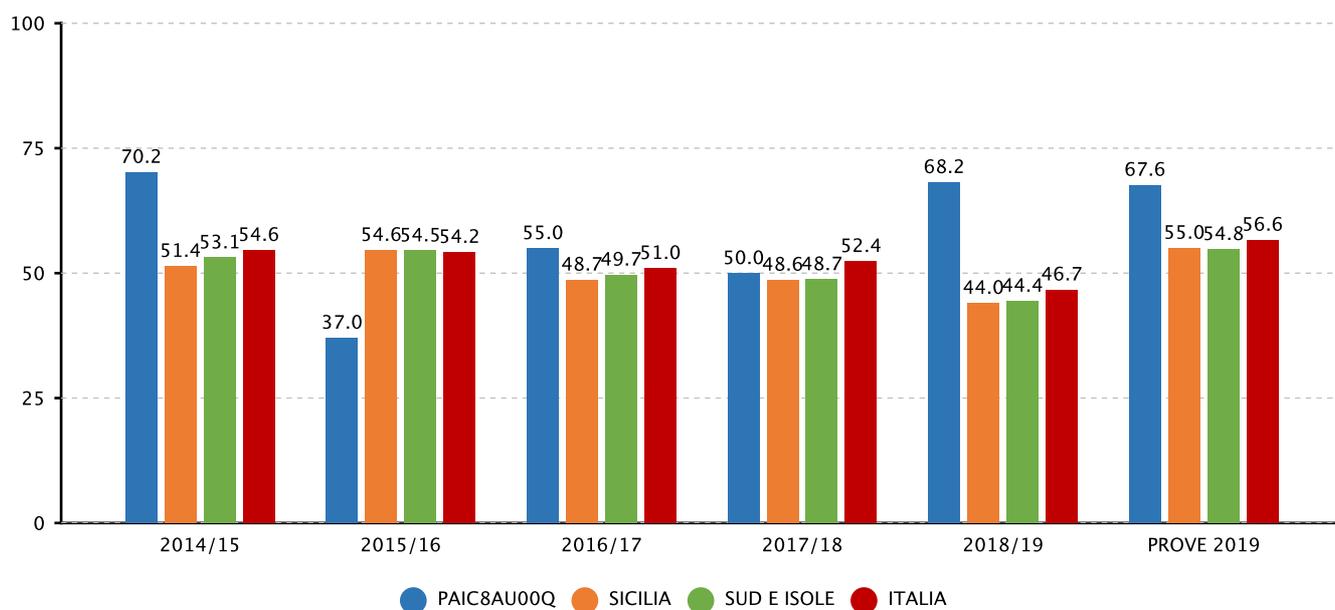
Considerevole miglioramento efficacia didattica.

Evidenze

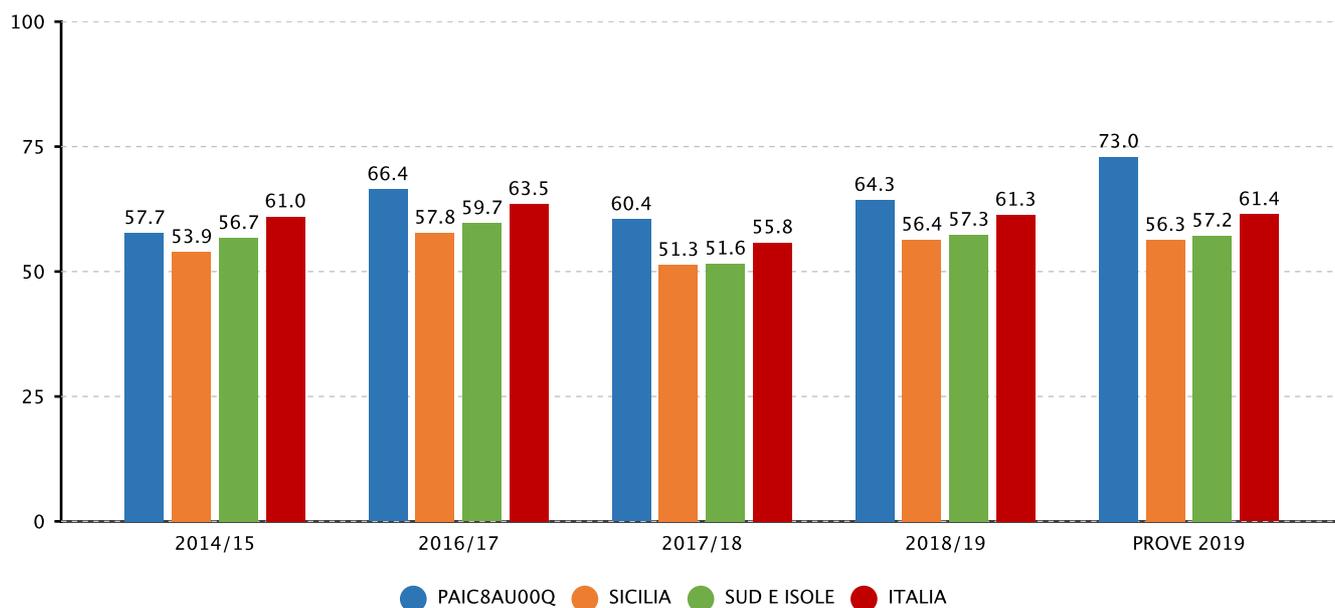
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



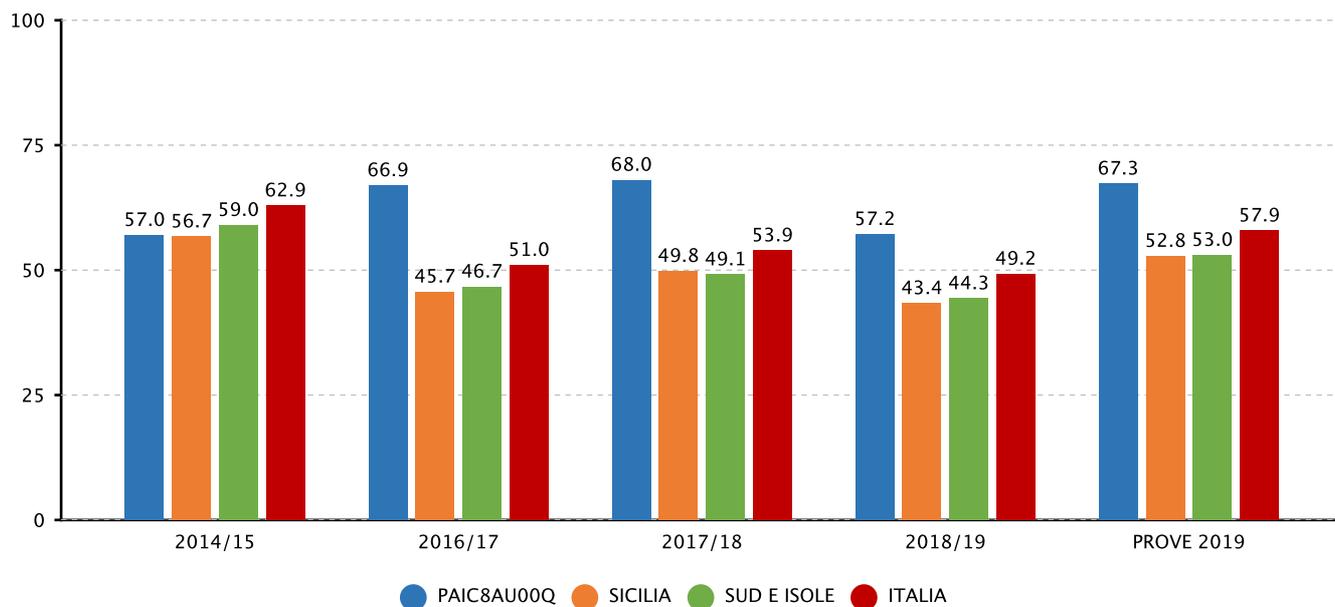
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



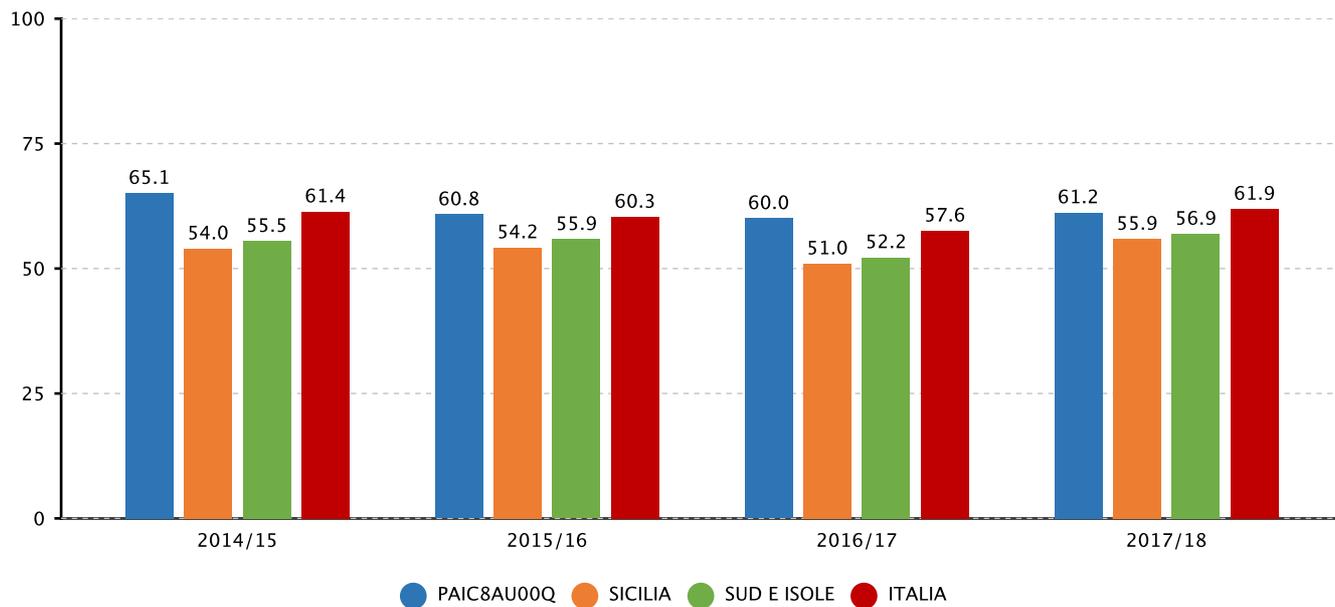
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



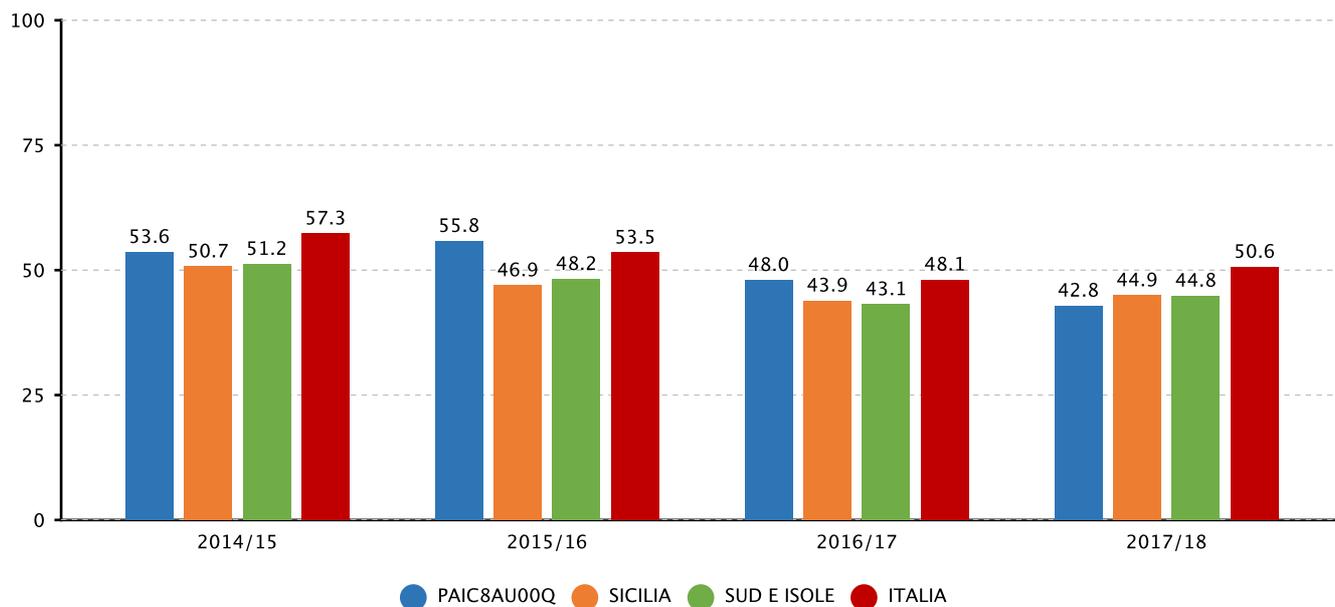
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



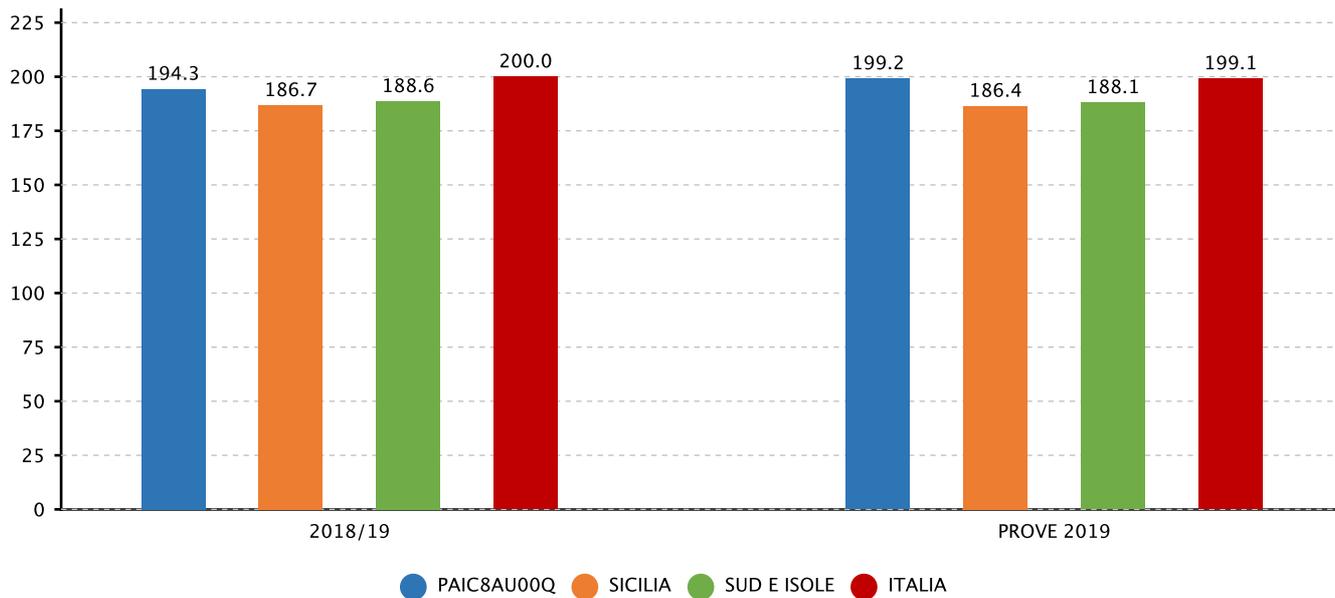
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



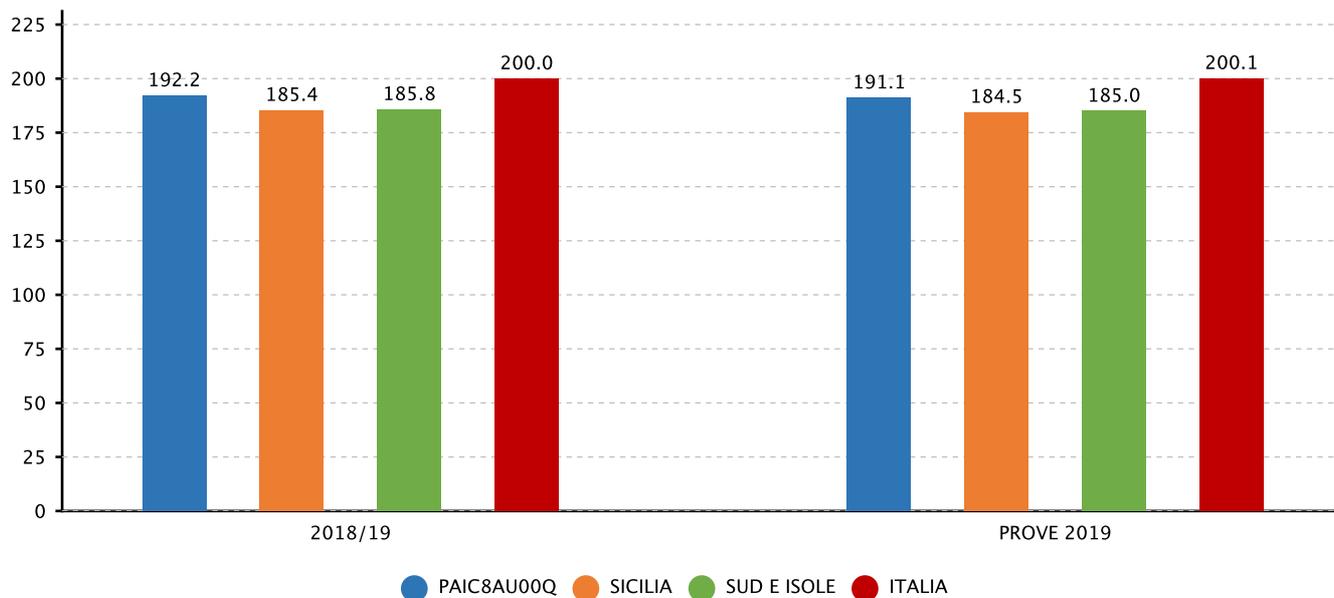
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Si intende rafforzare le competenze degli studenti che presentano un livello basso sia in matematica sia in italiano.

Traguardo

Si farà rientrare nella percentuale regionale relativa ai livelli 1-2 in matematica ed italiano delle classi seconde di scuola primaria e secondaria.

Attività svolte

Corsi di recupero extracurricolari di Italiano e Matematica.

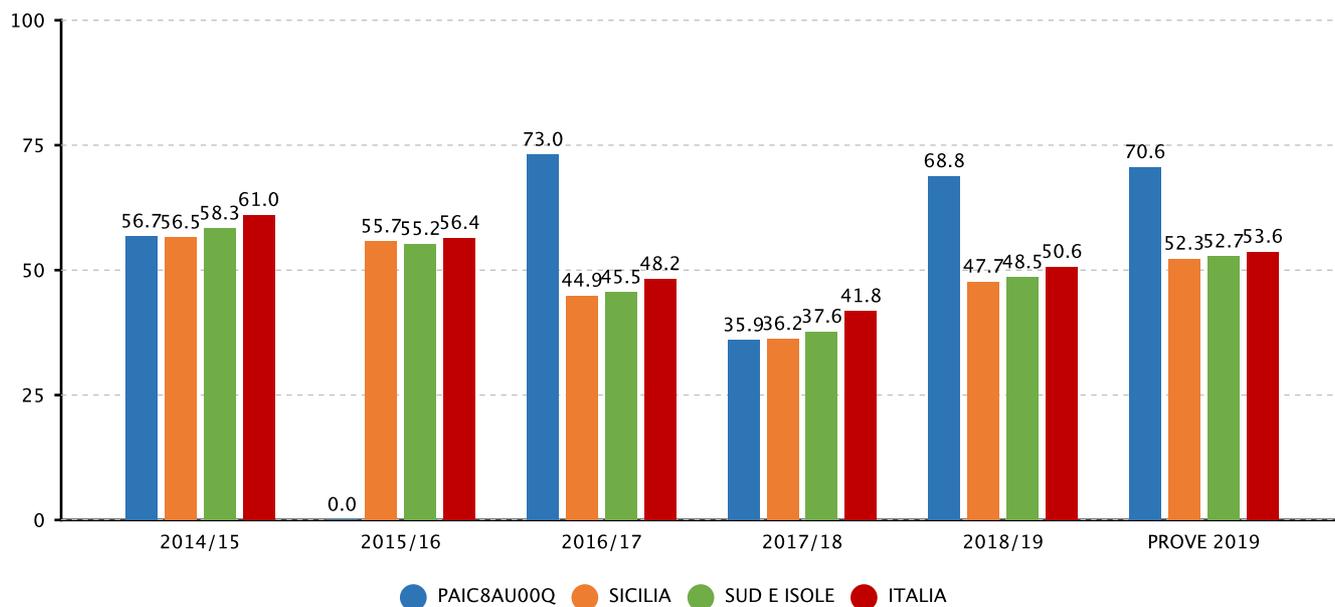
Laboratori di Italiano e Matematica improntati sulla metodologia delle Prove Invalsi realizzati in orario curriculare in tutte le classi della scuola primaria e secondaria

Risultati

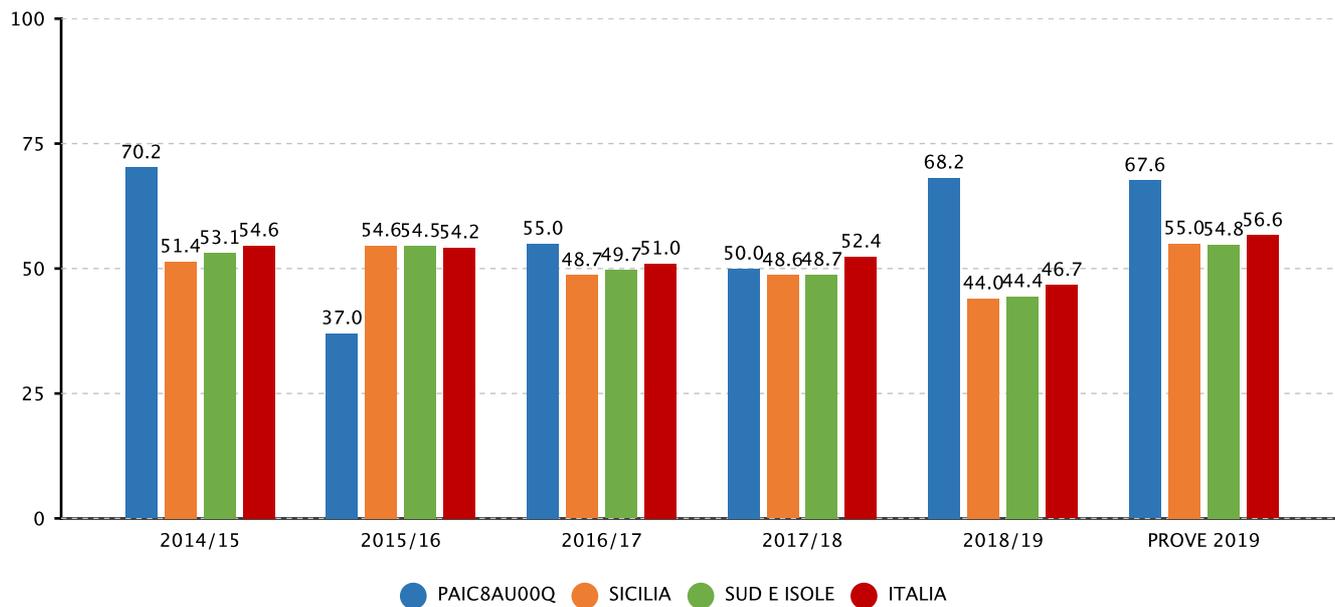
Recupero- consolidamento- potenziamento abilità linguistico-espressive e logico- matematiche.

Evidenze

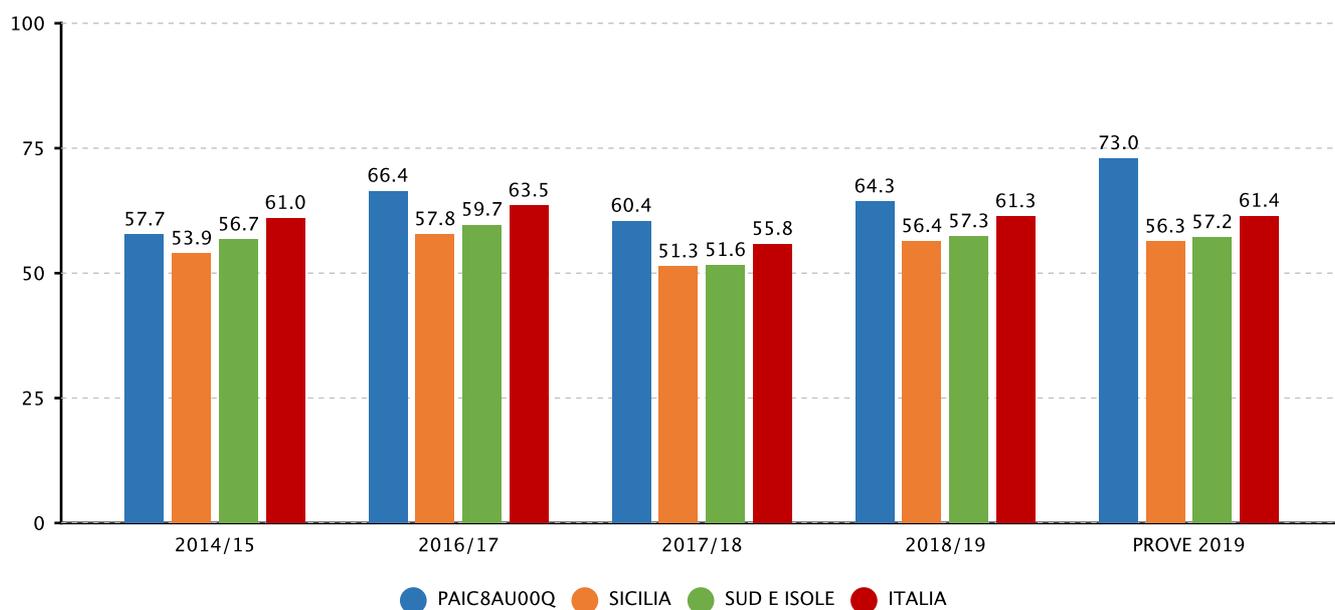
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



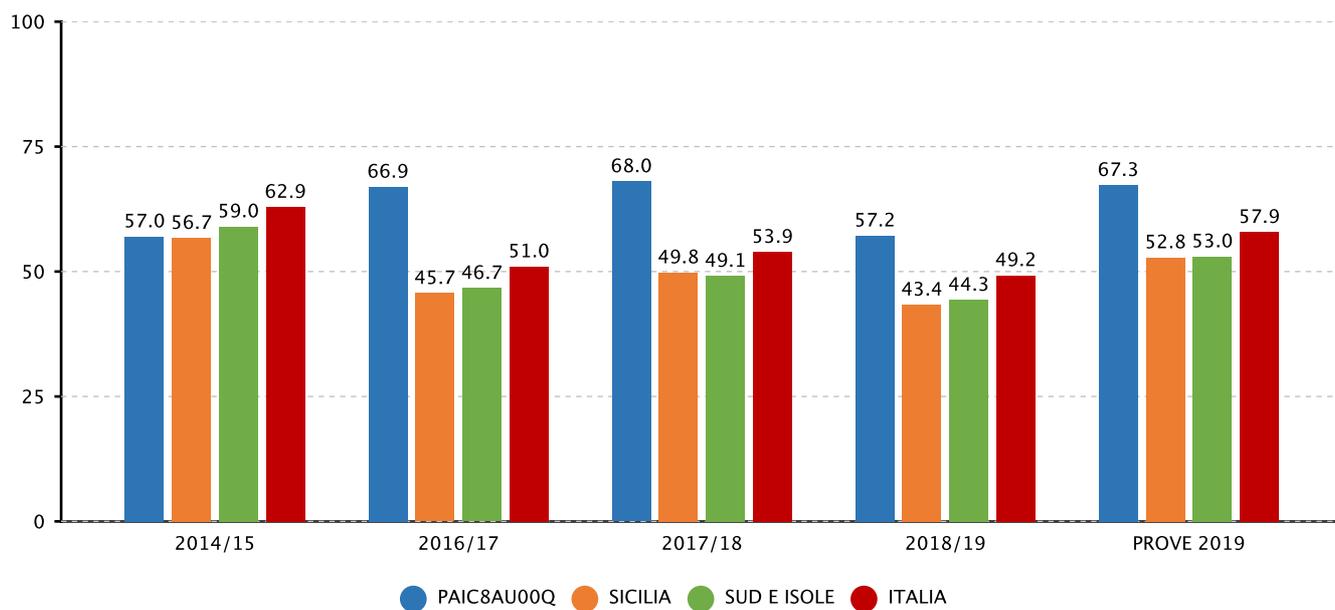
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



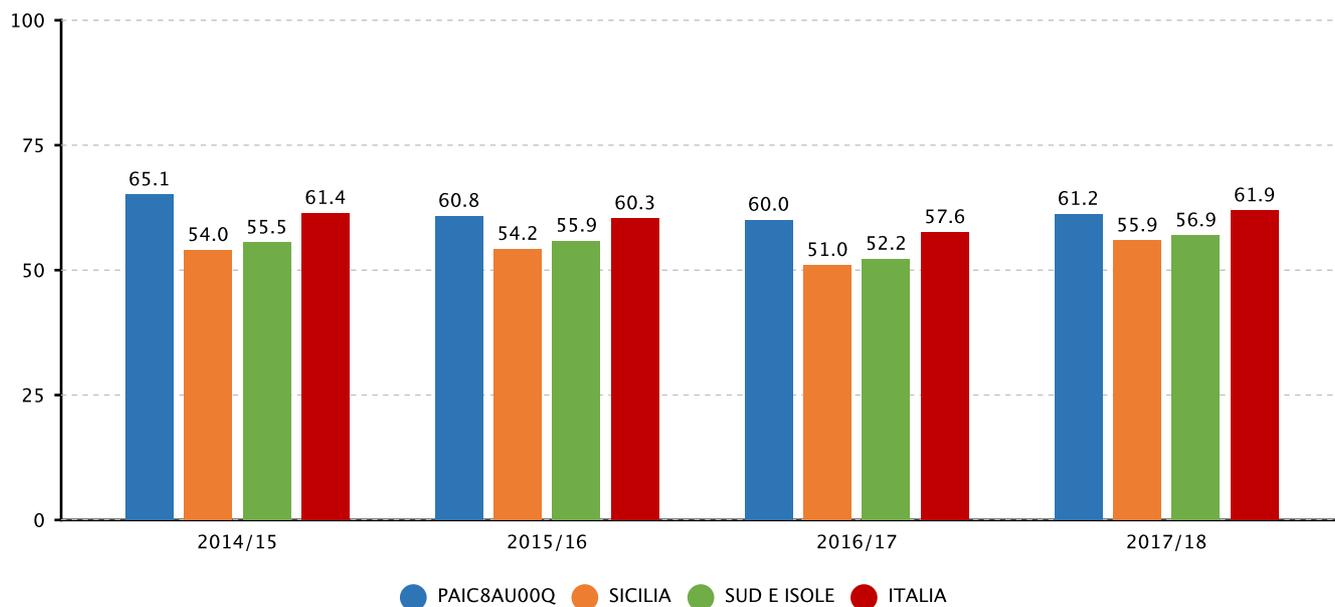
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



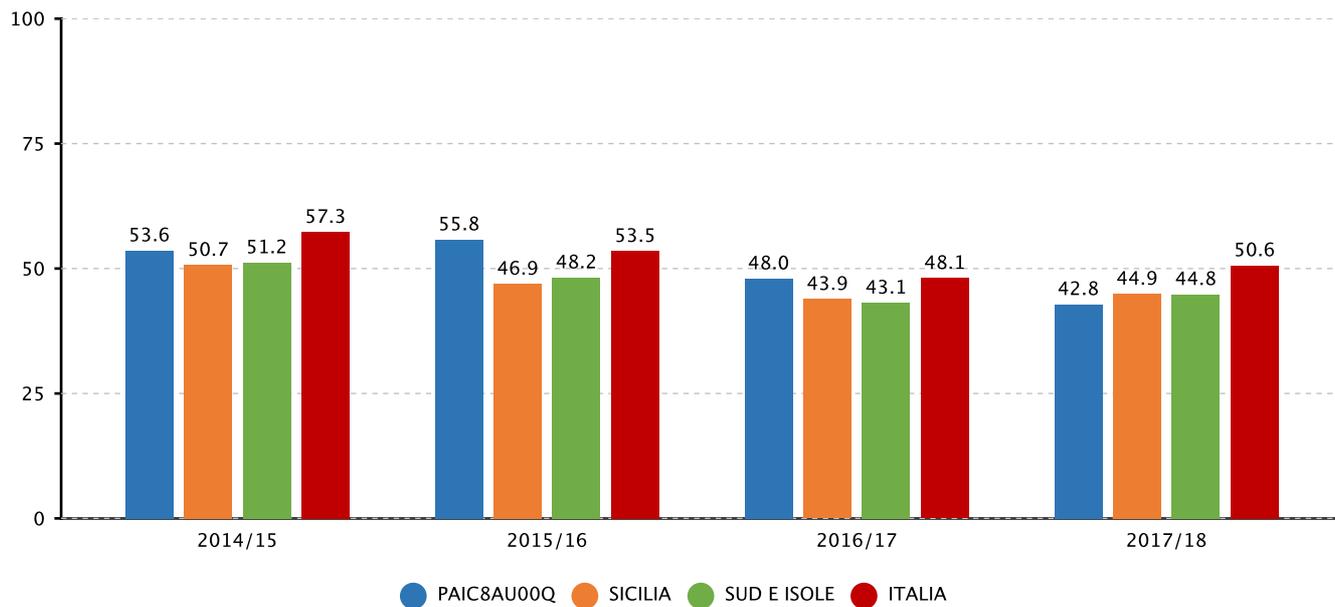
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



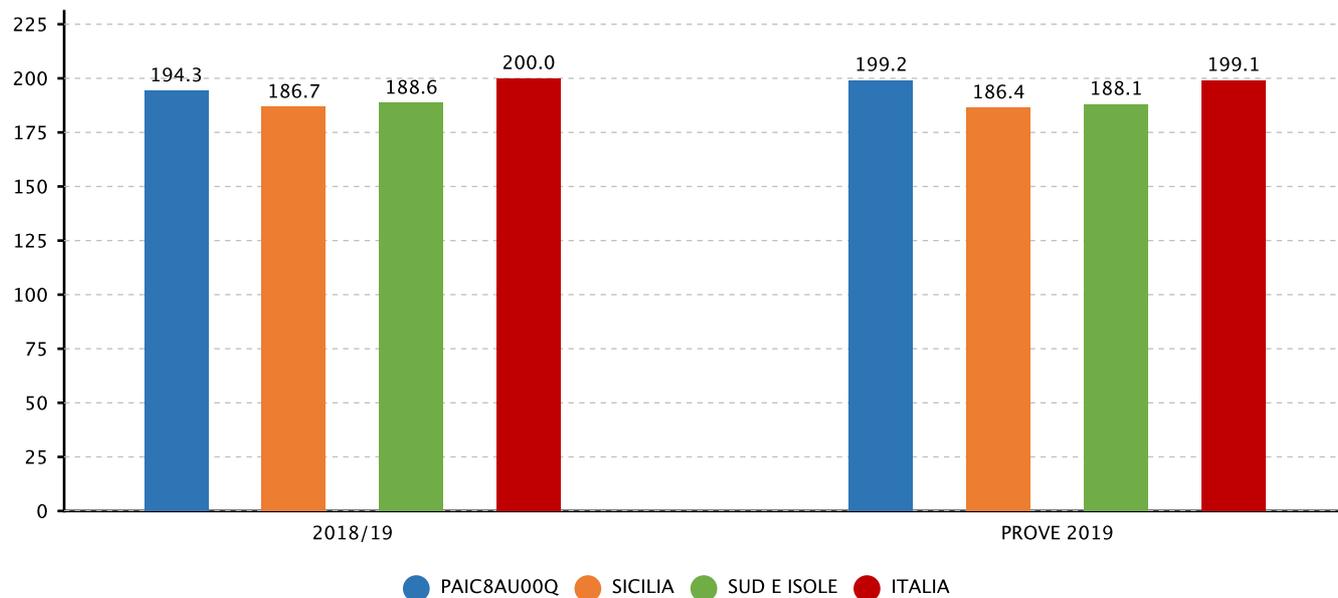
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



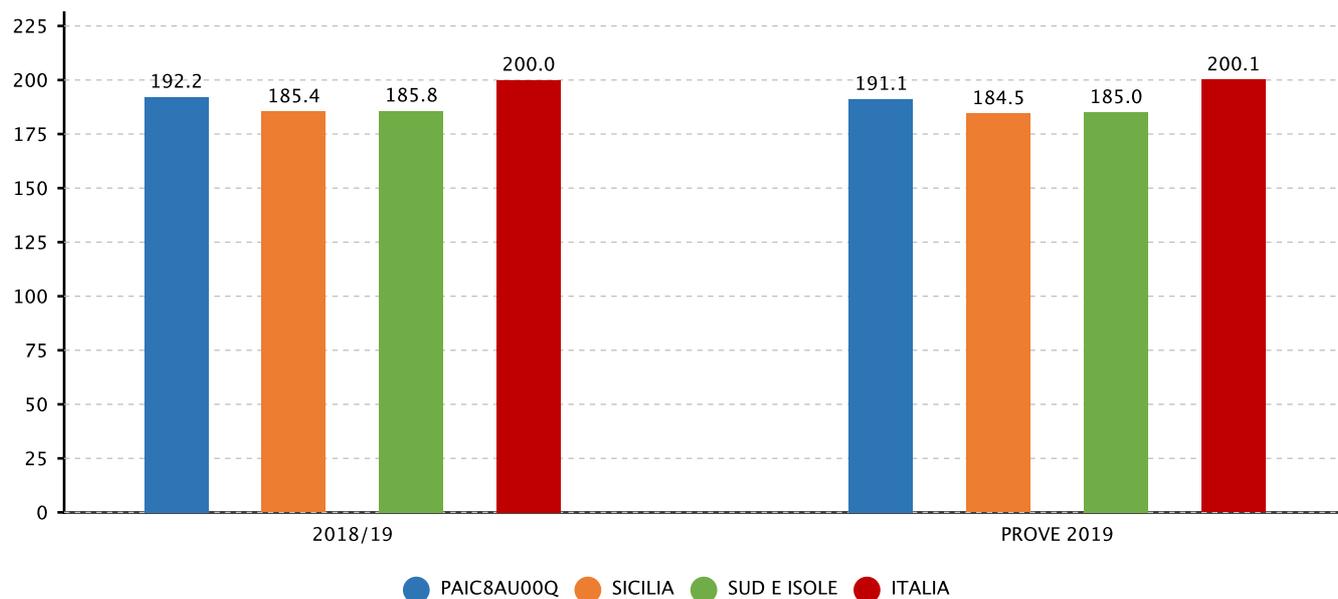
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



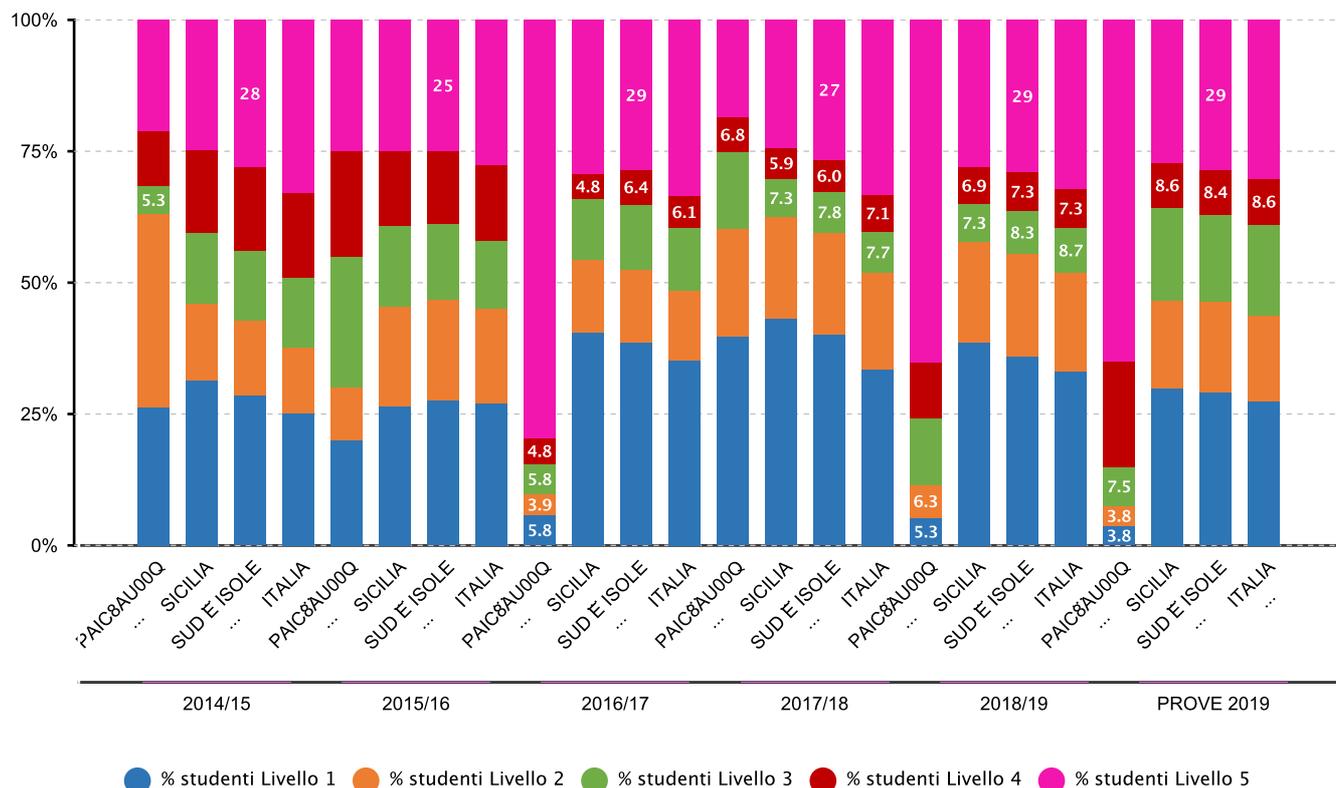
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



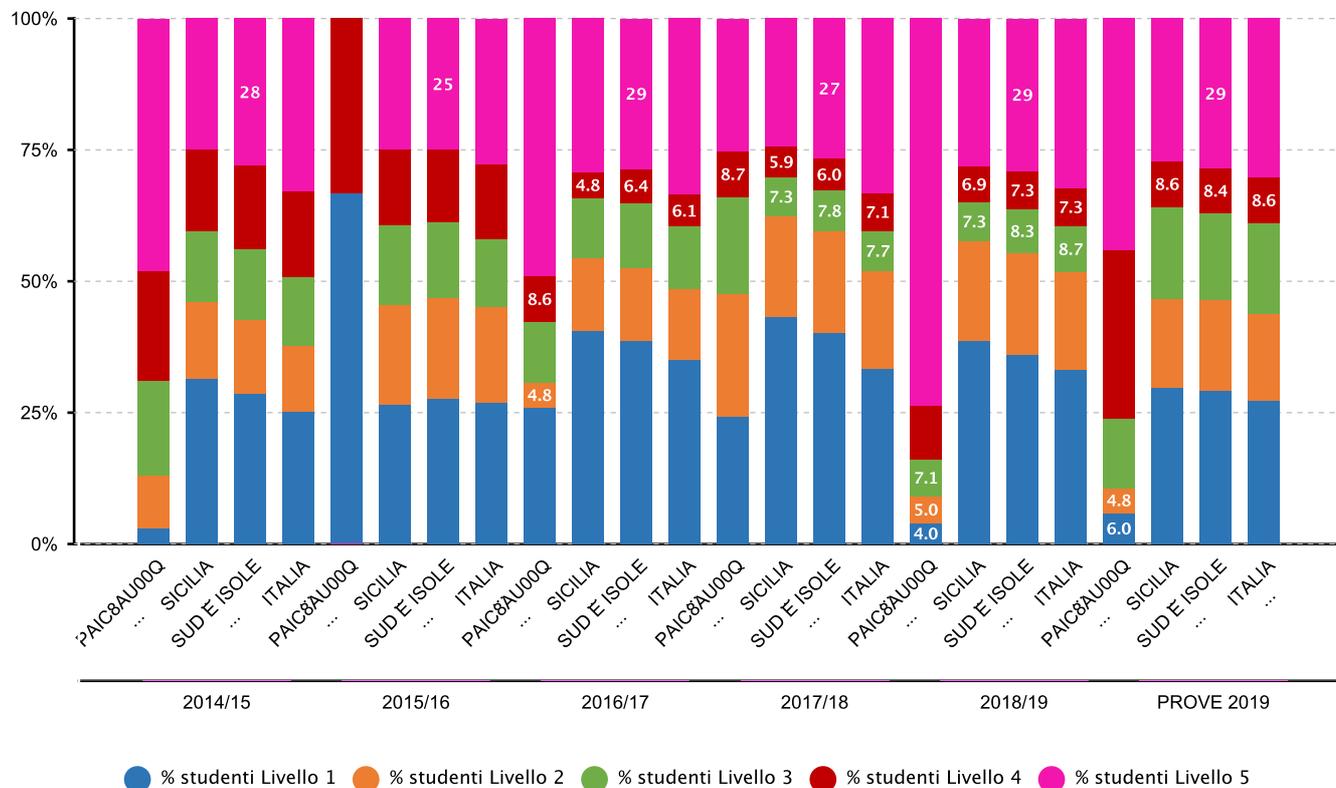
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



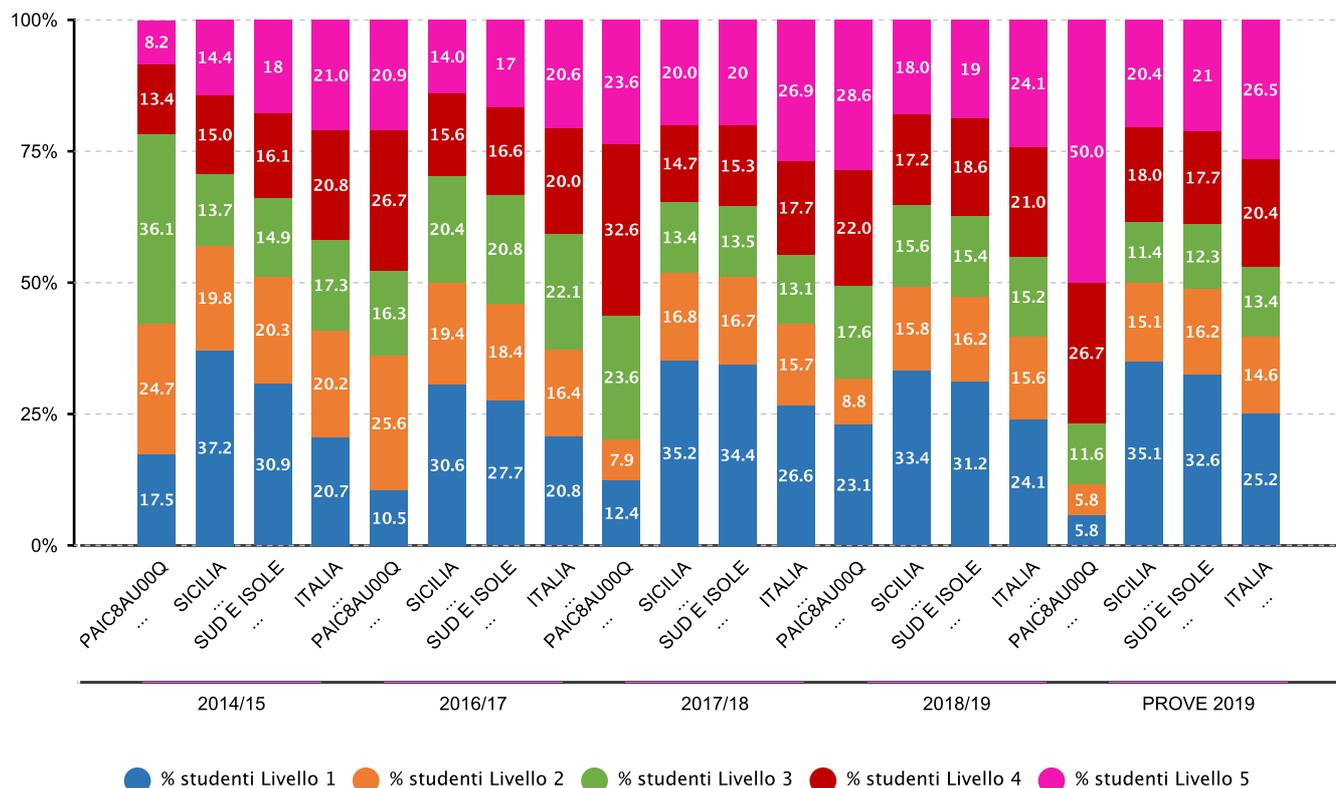
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



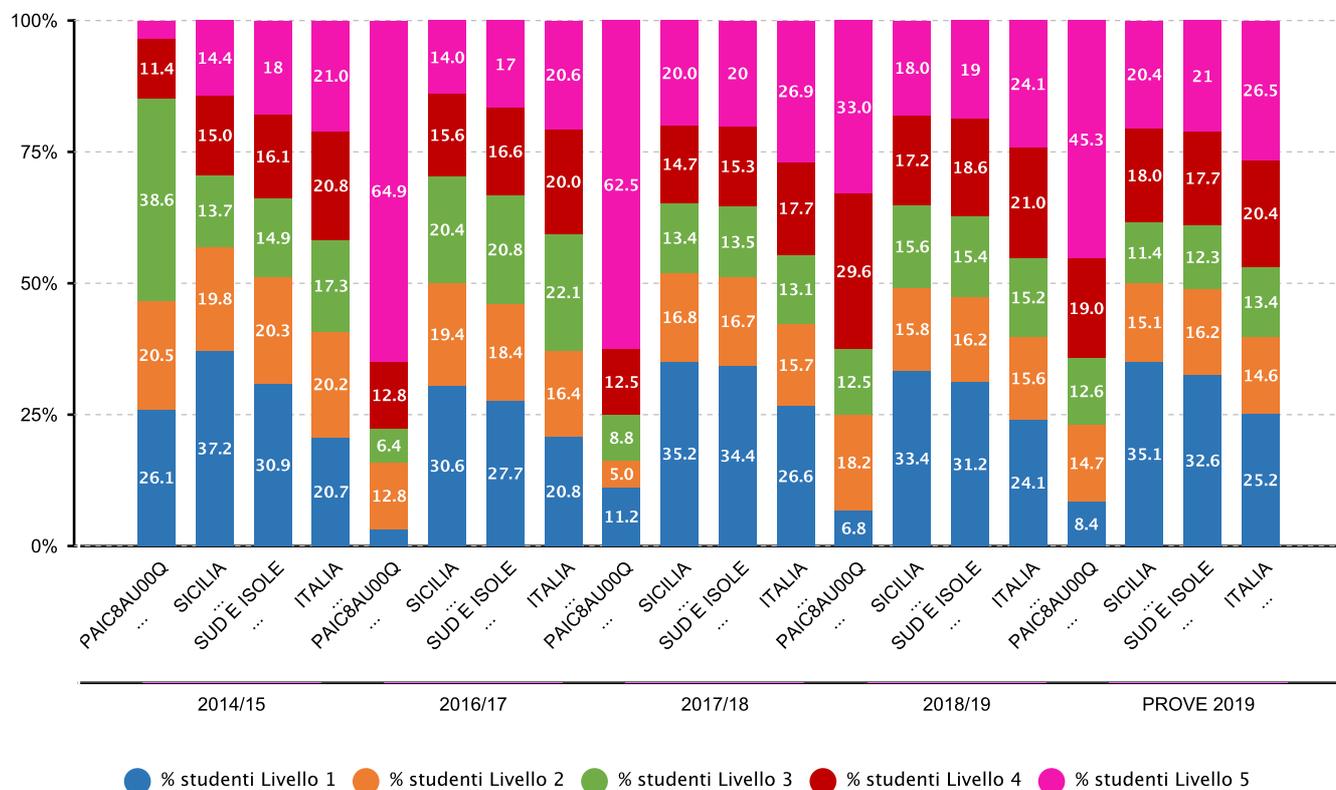
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



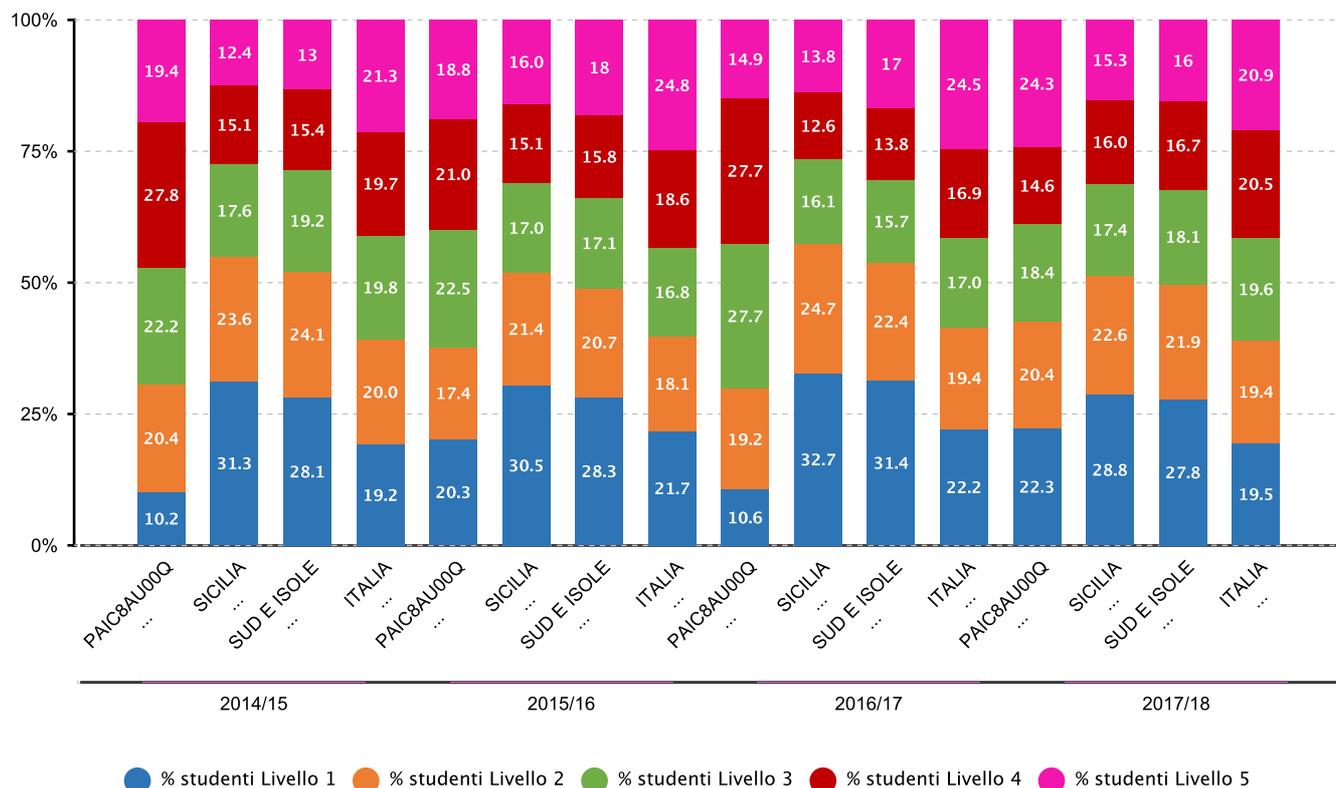
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



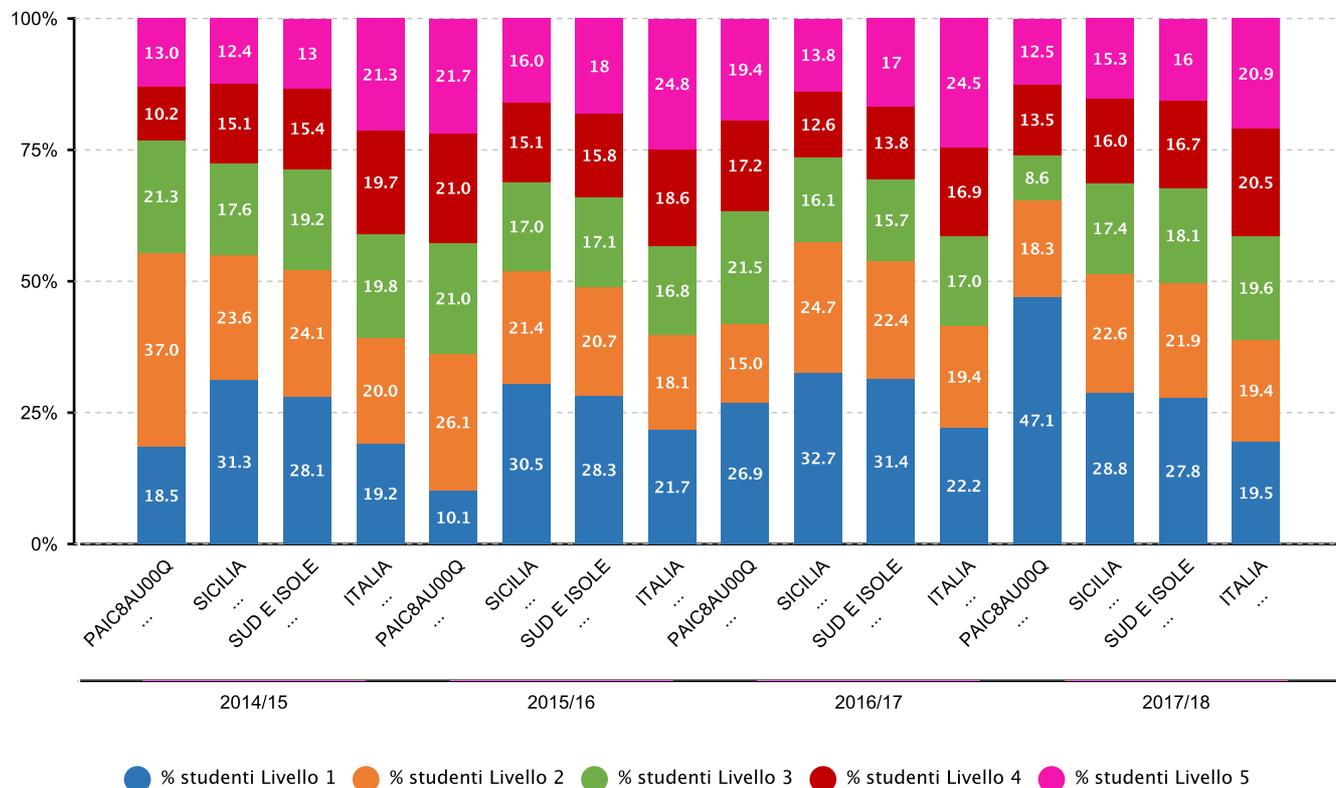
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



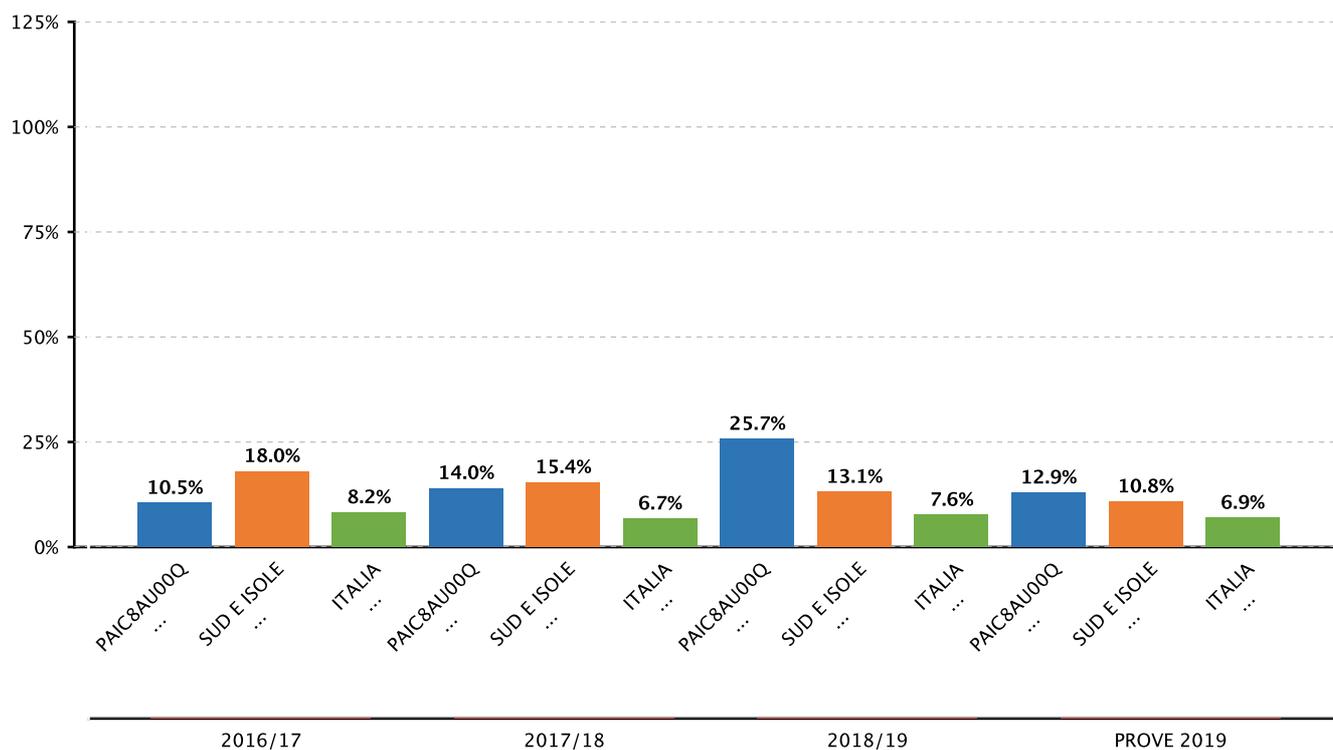
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



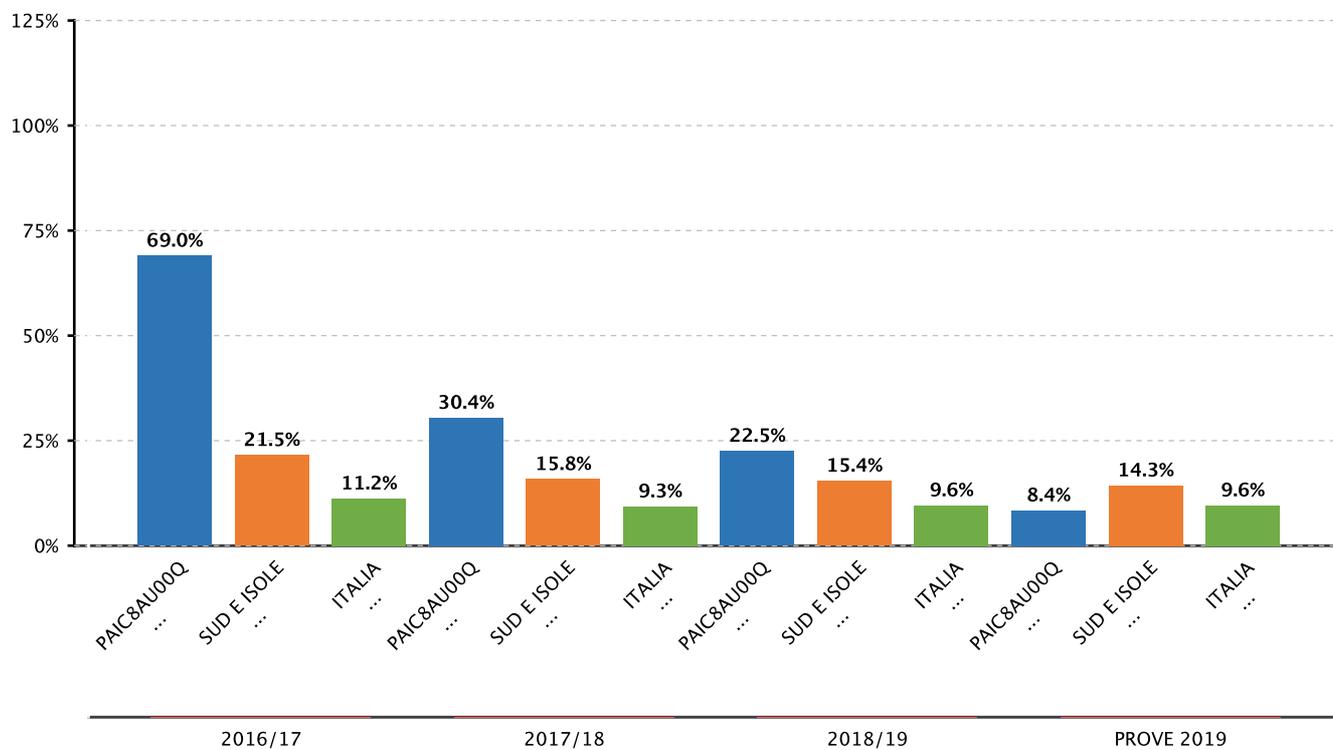
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



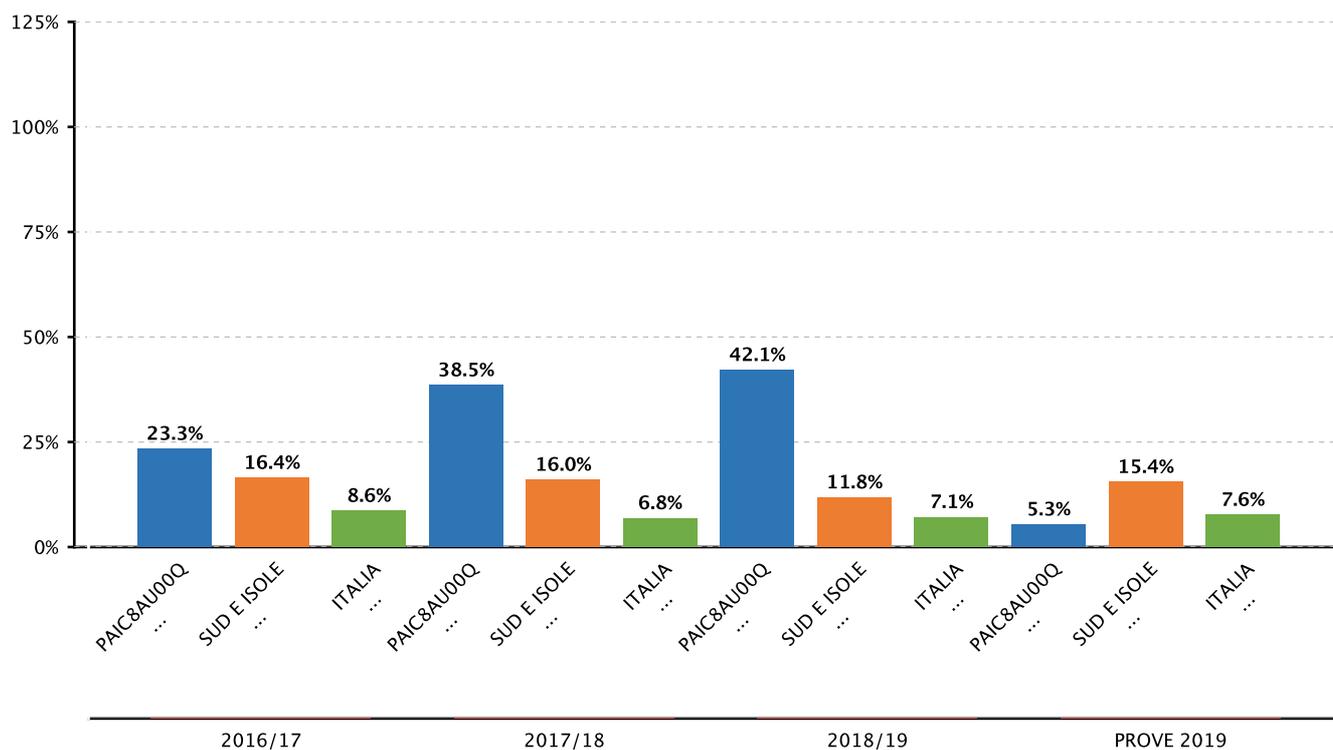
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



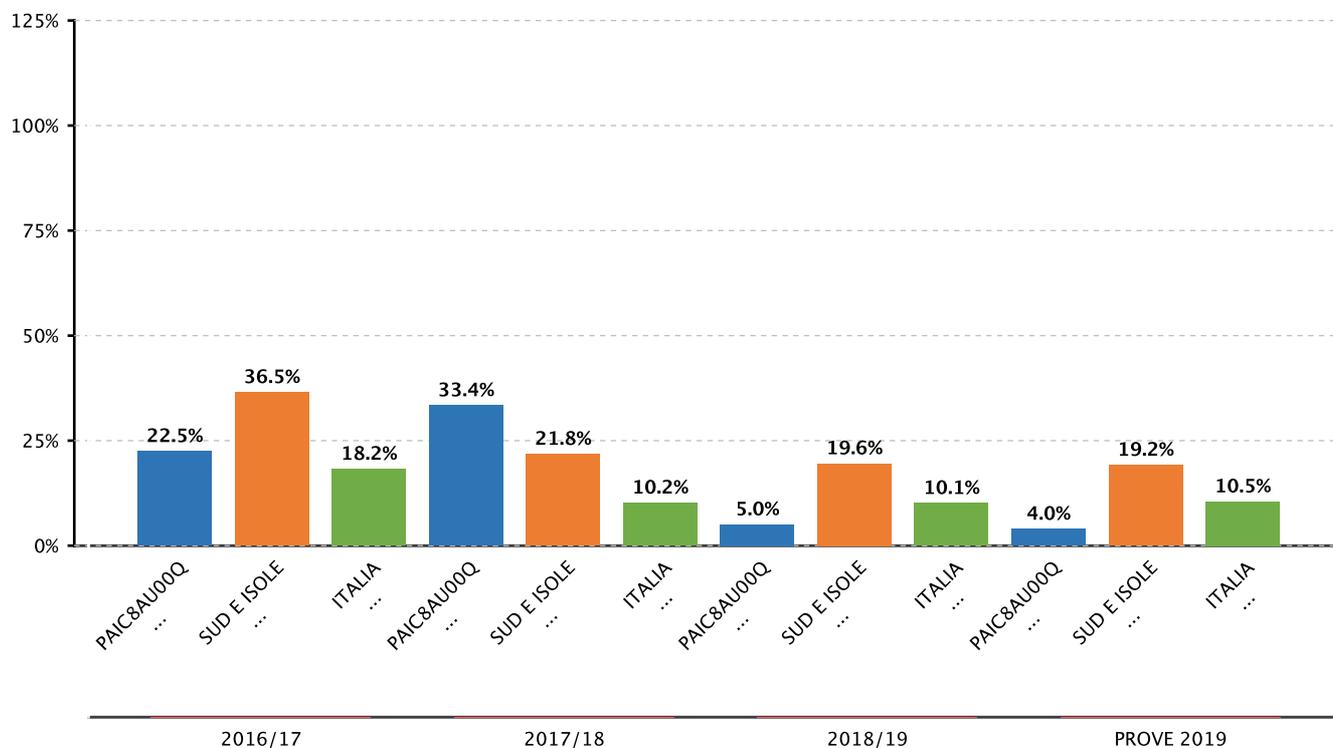
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



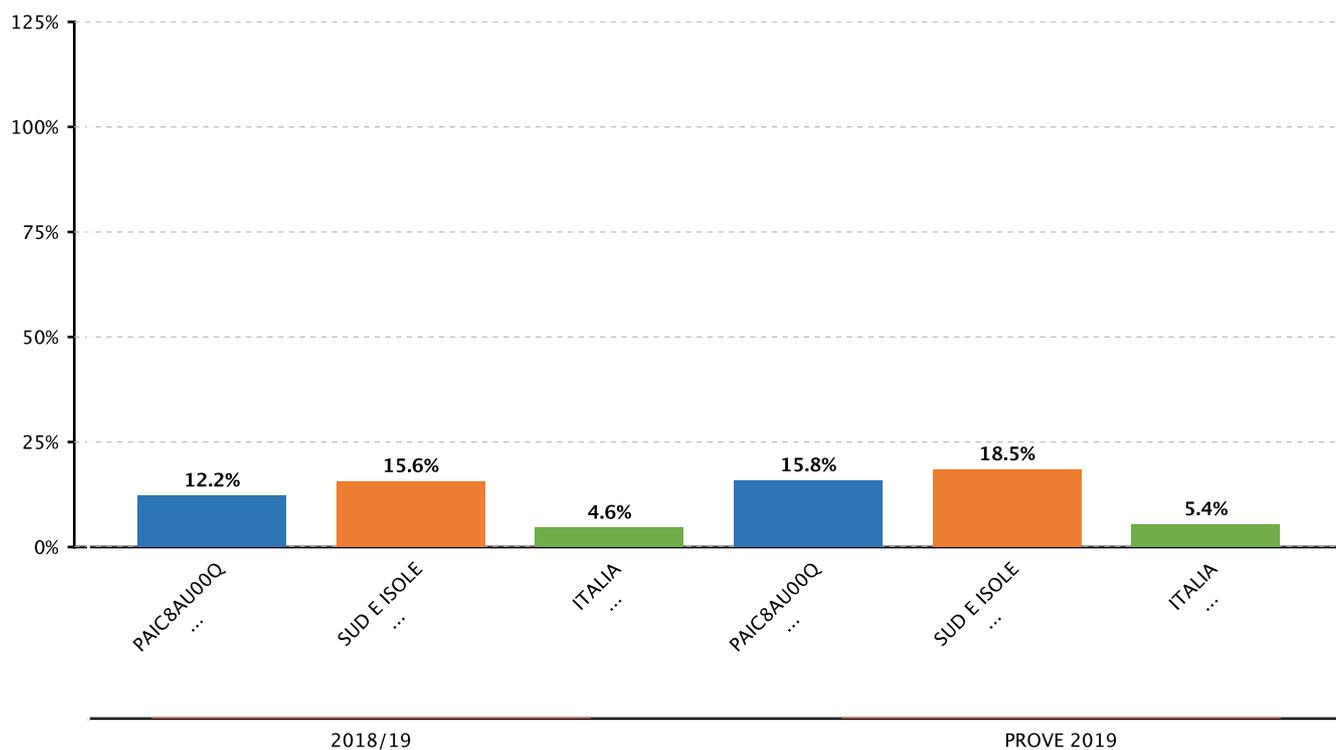
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



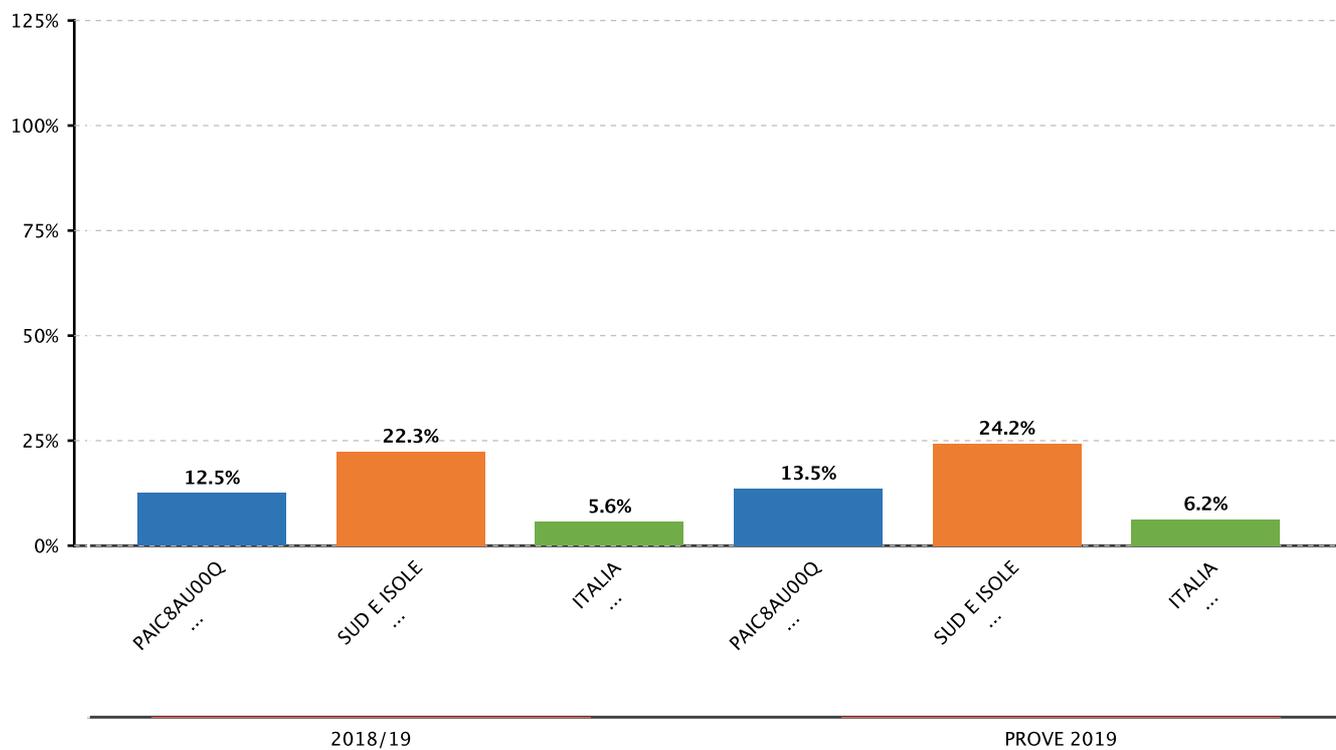
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



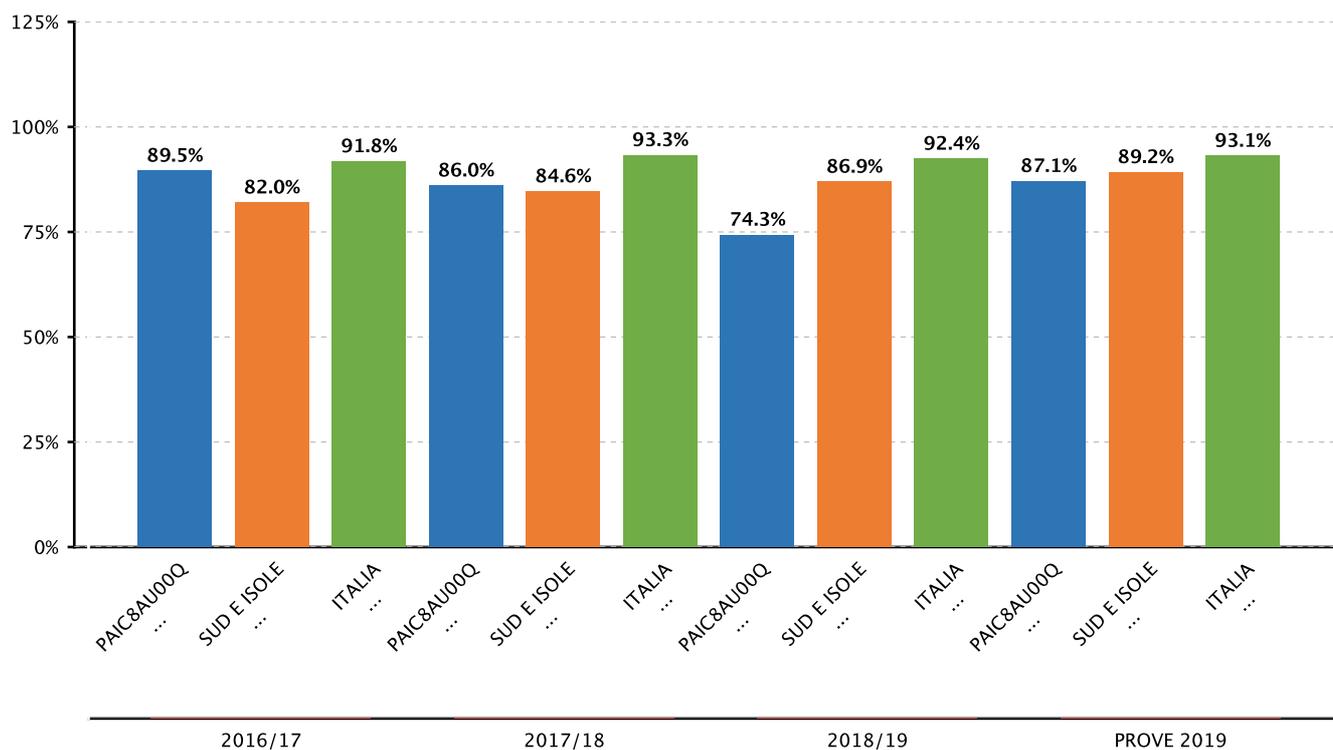
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



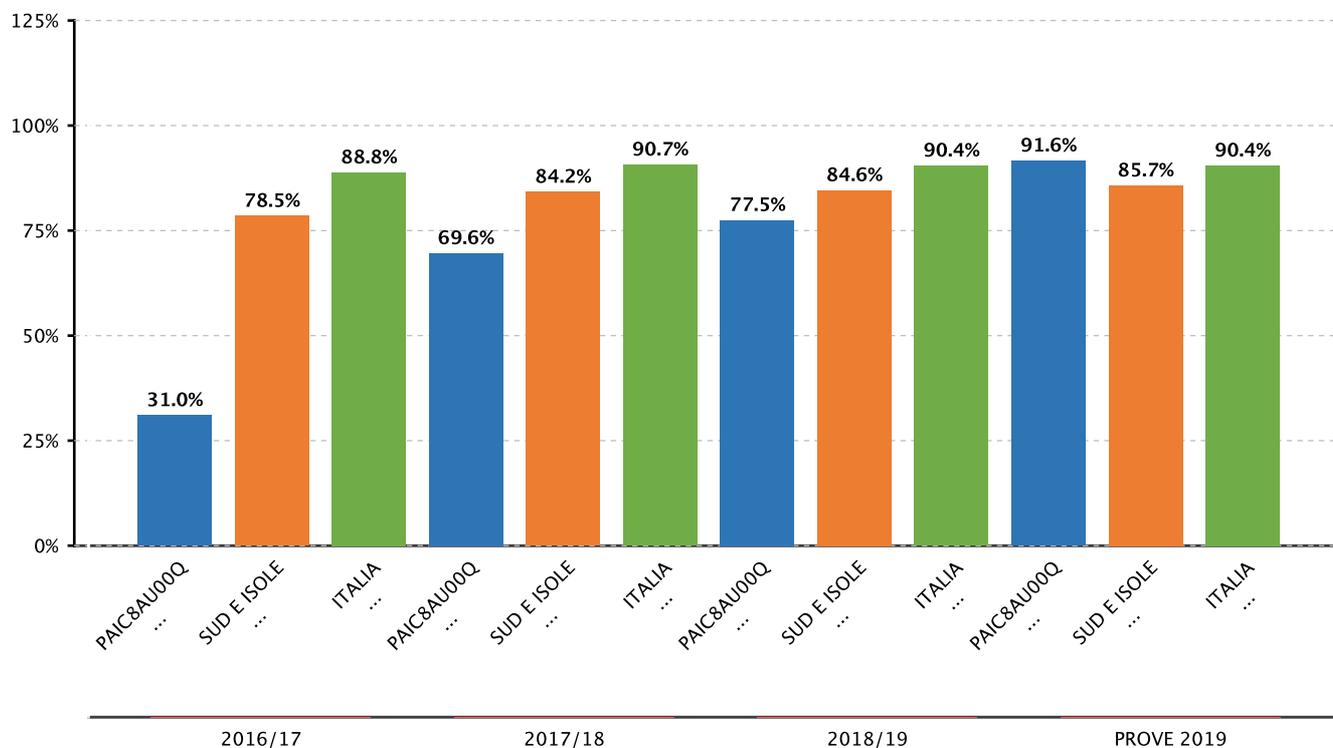
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



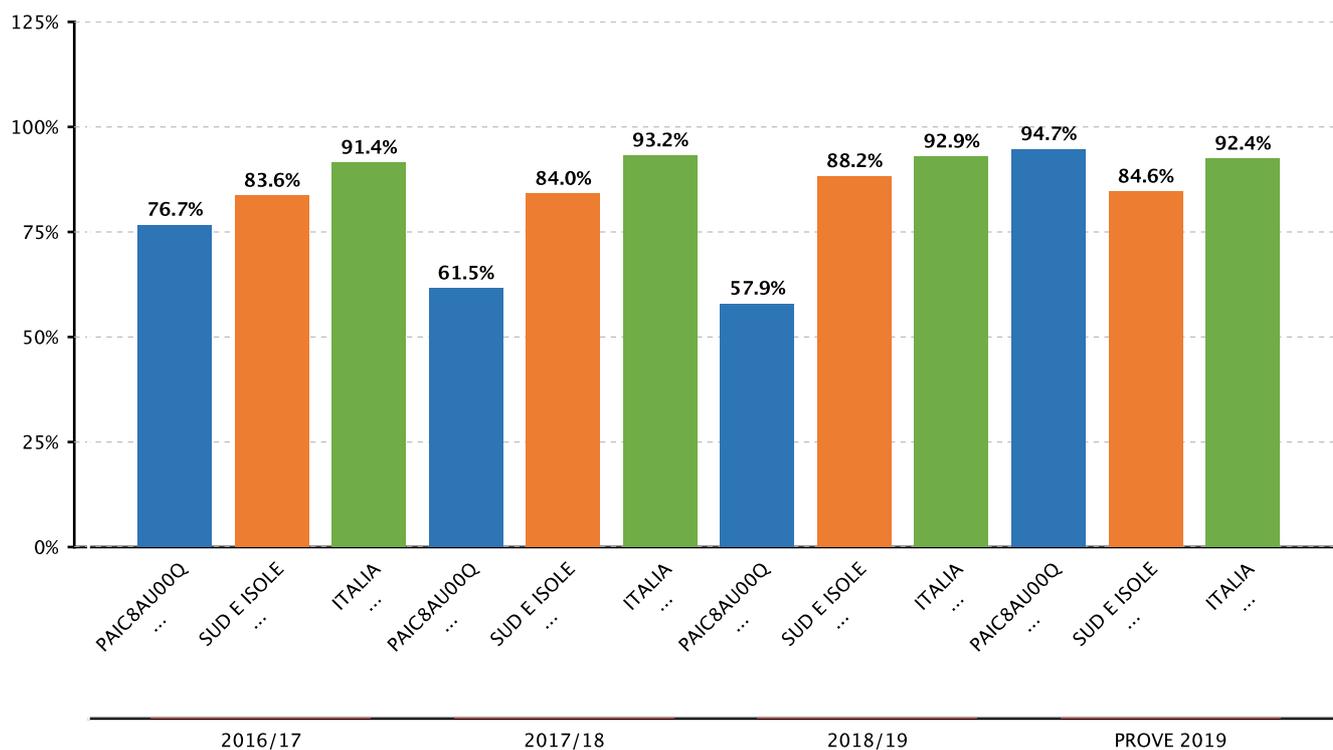
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



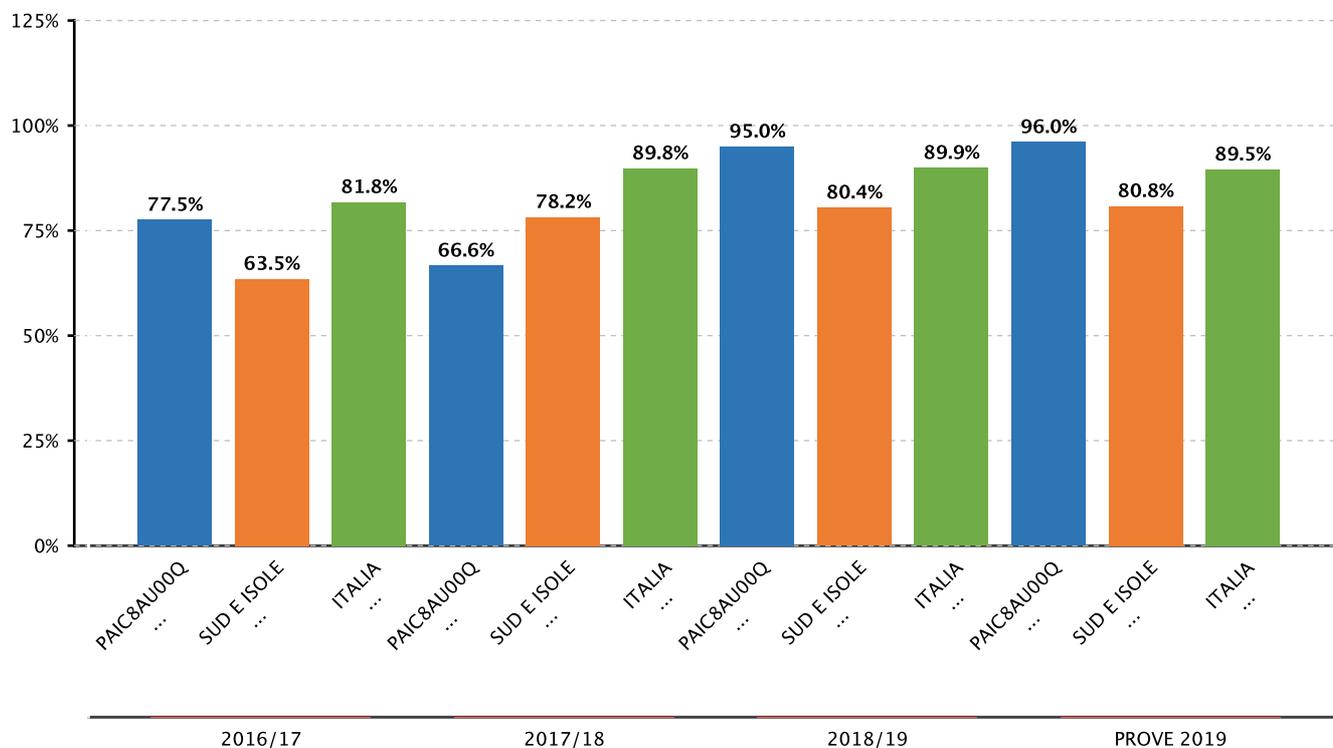
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



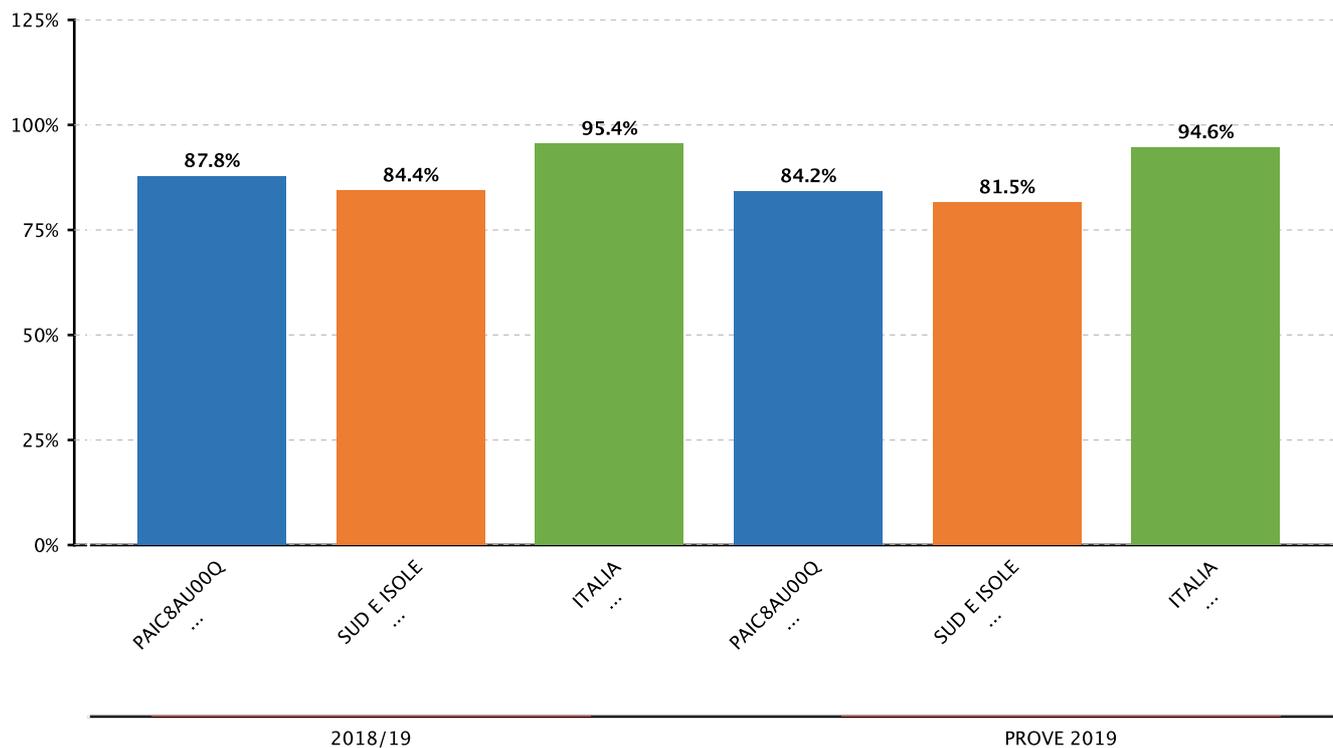
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



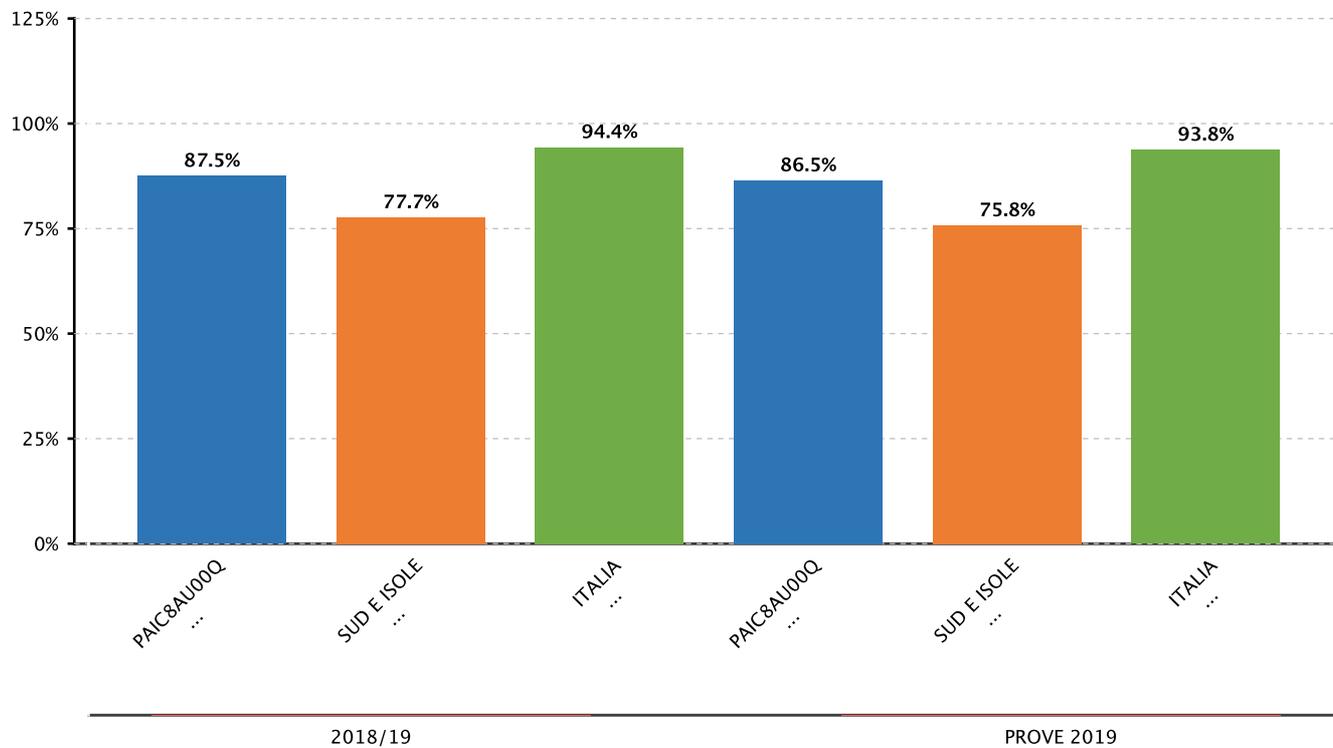
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

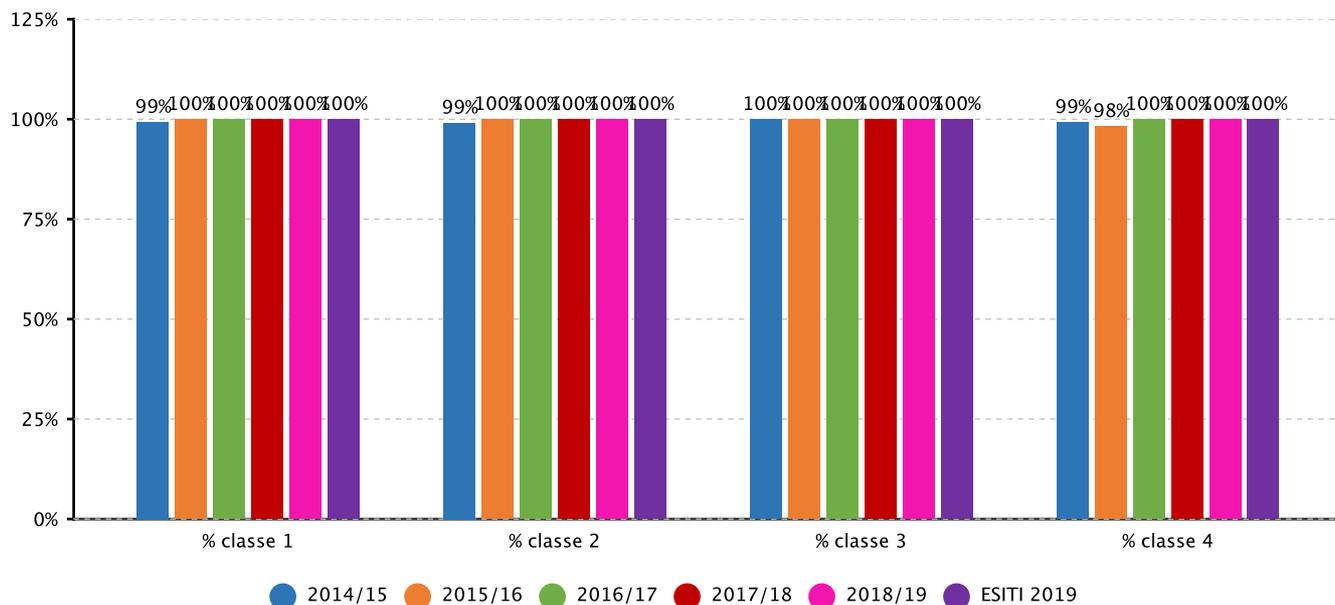
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

Priorità	Traguardo
<p>Si intende sviluppare attività laboratoriali per acquisire metodo scientifico di ricerca: Parco giochi delle Scienze, laboratorio scientifico creativo.</p>	<p>Attività: Museo delle Scienze in assetto laboratoriale in continuità con classi dell'Istituto e con gli Istituti del territorio, laboratorio maieutico.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Accordo di rete tra l'ICS Pestalozzi-Cavour, l'ICS V. Emanuele III, l'ITG Rutelli, l'Associazione Ali e gli esperti del Planetario di Palermo e del Museo Technorama di Zurigo per la realizzazione del Progetto "Museo delle scienze", co-finanziato dalla Fondazione con il Sud, con il coinvolgimento dei Dirigenti, dei docenti e degli alunni dei tre Istituti scolastici.</p> <p>Creazione del Museo di Tore *presso la Scuola Cavour a cura dei suddetti esperti.</p> <p>Creazione del Parco Giochi delle Scienze presso la Scuola V. Emanuele III a cura dei suddetti esperti.</p> <p>Attività di formazione rivolte a gruppi di docenti dei tre Istituti coinvolti nel Progetto.</p> <p>Progettazione curricolo verticale per lo sviluppo e/o il potenziamento delle competenze scientifiche degli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado degli Istituti coinvolti nel Progetto.</p> <p>Realizzazione di visite guidate degli alunni dei tre Istituti e partecipazione dei suddetti ad attività laboratoriali presso i suddetti siti.</p> <p>Attività di continuità presso il Museo delle Scienze con alunni di classe quinta scuola primaria e di classe prima scuola secondaria con docenti dei due ordini di scuola.</p> <p>Partecipazione Dirigenti e docenti delle Scuole coinvolte nel Progetto ad attività di formazione e visite guidate presso il Museo Technorama di Zurigo nel mese di aprile 2016.</p> <p>*NOTA BENE: Nel Museo sono presenti svariati exhibit interattivi, suddivisi sulla base dei seguenti quattro temi scientifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Astronomia - Geologia - Elettricità - Luci e colori <p>Realizzazione del Progetto "Alla scoperta del cielo" rivolto agli alunni di 5 anni di due sezioni di scuola dell'infanzia: una del plesso Titina De Filippo ed una del plesso Bragaglia.</p> <p>Visita guidata ed attività laboratoriali dei suddetti alunni presso il Museo delle Scienze.</p> <p>Risultati</p> <p>Maggiore collaborazione tra le Scuole del territorio.</p> <p>Aumento della motivazione degli alunni coinvolti nel Progetto.</p> <p>Maggiore interesse verso le attività scientifiche.</p> <p>Utilizzo adeguato e consapevole del metodo scientifico.</p> <p>Maggiore efficacia didattica.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Documento allegato: Museodellescienze.docx</p> </div>	

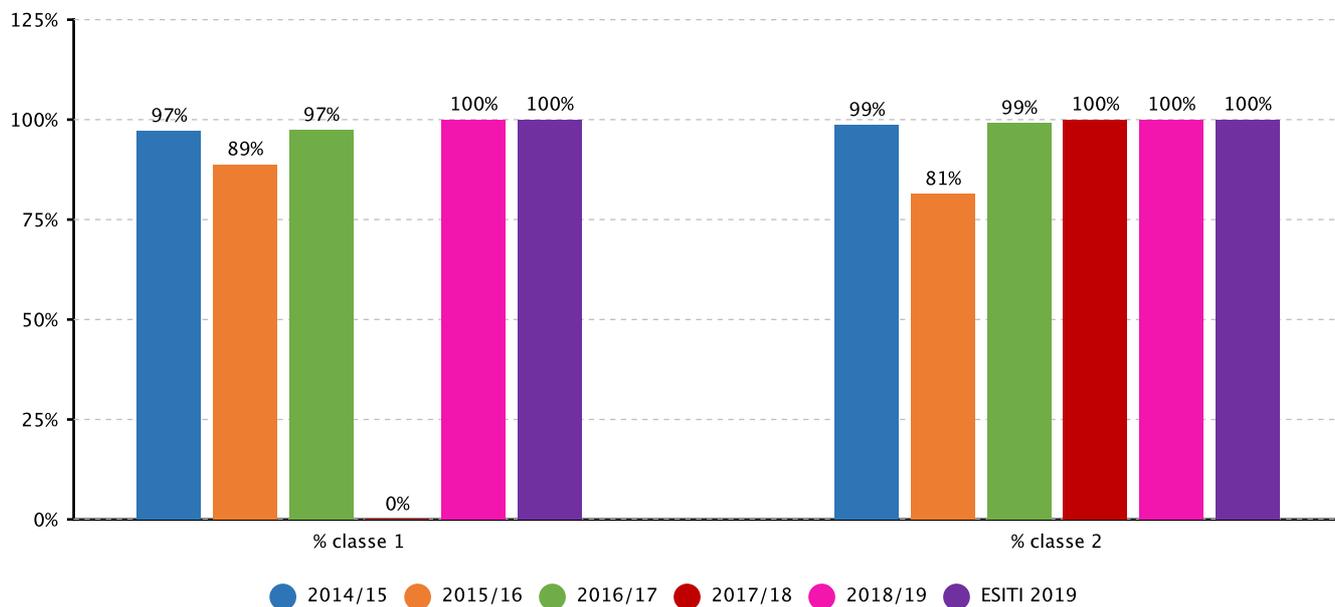
Priorità	Traguardo
<p>Si è promosso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva attraverso pratiche di cittadinanza in rete con ICS di Milano e di Palermo.</p>	<p>Primi per tipologia concorso MIUR e F. Falcone progetto Rosa Noce: attività di gemellaggio laboratorio teatrale. Selezionati RAI Scuola per documentario.</p>
<p>Attività svolte</p> <p>Per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva: Realizzazione laboratorio teatrale nell'ambito del progetto di educazione alla cittadinanza "Rosa Noce" - Partecipazione al concorso indetto dalla fondazione Falcone, finanziato dal Miur - Attività di gemellaggio con ICS "De Andreis" di Milano e "Madre Teresa Di Calcutta" di Palermo nel mese di Maggio 2016; visite guidate ai monumenti principali di Palermo degli alunni della Scuola secondaria Cavour partecipanti al progetto teatrale e degli alunni milanesi; rappresentazione teatrale "Rosa Noce" presso S. Mattia dei Crociferi; partecipazione alla rappresentazione teatrale dialettale "I promessi Sposi" presso ICS "Madre Teresa" realizzata dagli alunni del suddetto istituto</p> <p>Risultati</p> <p>Acquisite competenze di cittadinanza attiva, autonomia di giudizio, sviluppato senso critico, migliorate abilità di base, utilizzo di linguaggi diversi e forme espressive diverse, anche grafiche e teatrali - Superamento stereotipi nord/sud e tra</p>	

Evidenze

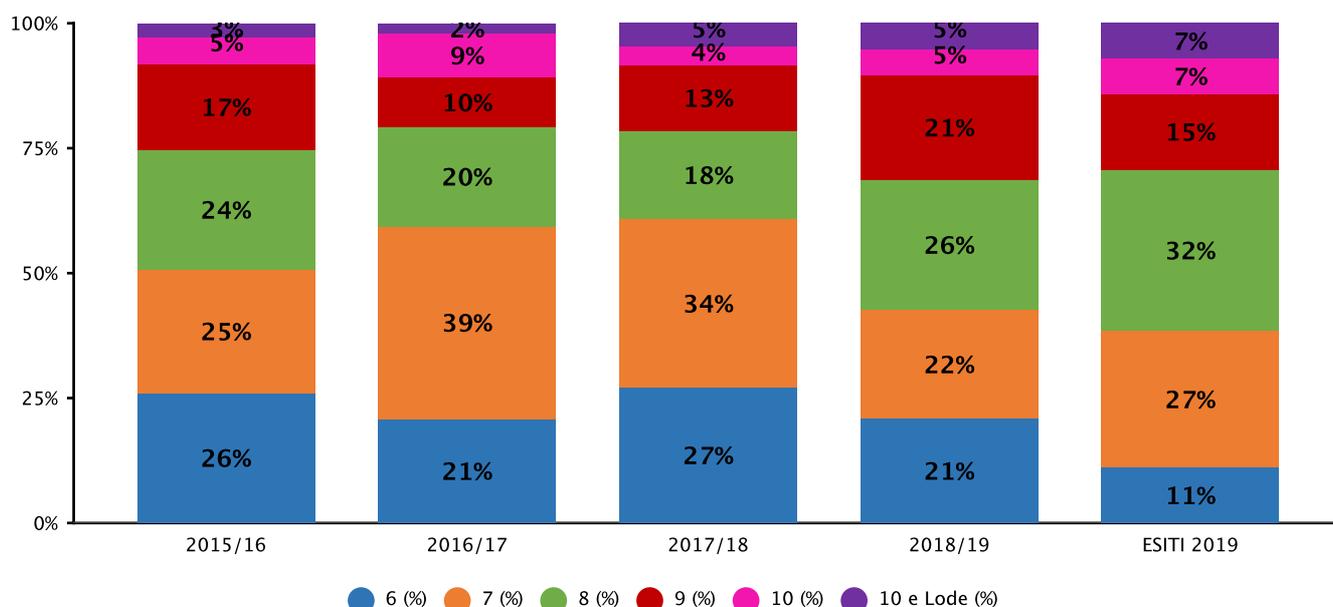
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: ProgettoGemellaggio-RosaNoce.docx

Priorità

Si intende sviluppare attività laboratoriali per acquisire metodo scientifico di ricerca: Museo delle Scienze, laboratorio scientifico creativo.

Traguardo

Utilizzo del problem-solving in situazioni esperienziali ed implementazione della realizzazione di exhibit.

Attività svolte

Realizzazione visite guidate ed attività laboratoriali degli alunni dei vari plessi dell'Istituto e di altre Scuole viciniori presso il Museo delle Scienze.

Attività di continuità scuola primaria-secondaria con docenti dei due ordini di scuola presso il suddetto Museo.

Realizzazione del Progetto "Alla scoperta del cielo" rivolto agli alunni di 5anni di due sezioni di scuola dell'infanzia : una del plesso Titina De Filippo ed una del plesso Bragaglia.

Visita guidata ed attività laboratoriali dei suddetti alunni presso il Museo delle Scienze.

Risultati

Maggiore collaborazione tra le Scuole del territorio .

Aumento della motivazione degli alunni coinvolti nel Progetto.

Maggiore interesse verso le attività scientifiche.

Utilizzo adeguato e consapevole del metodo scientifico.

Maggiore efficacia didattica.

Evidenze

Documento allegato: RelazioneProgetto-Allascopertadelcieloerrelativefoto.docx

Priorità

Si intende promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva .

Traguardo

Miglioramento delle competenze di base , sociali e civiche e sviluppo di un atteggiamento adeguato attraverso i relativi progetti del PON Inclusionione.

Attività svolte

Prosecuzione progetto di gemellaggio con ICS "De Andreis" di Milano - partecipazione alunni del laboratorio teatrale Rosa Noce alle attività laboratoriali presso ICS De Andreis di Milano - Visite guidate ai principali monumenti di Milano - partecipazione ad una rappresentazione teatrale presso suddetto ICS.

Risultati

Notevole coinvolgimento emotivo - Miglioramento delle capacità socio-relazionali degli alunni - Superamento delle barriere comunicative - Maggiore responsabilizzazione

Evidenze

Documento allegato: GemellaggioMilano-Palermo.docx

Priorità

Si intende sviluppare attività laboratoriali per acquisire metodo scientifico di ricerca: Museo delle Scienze, laboratorio scientifico creativo.

Traguardo

Utilizzo del problem-solving in situazioni esperienziali ed implementazione della realizzazione di exhibit.

Attività svolte

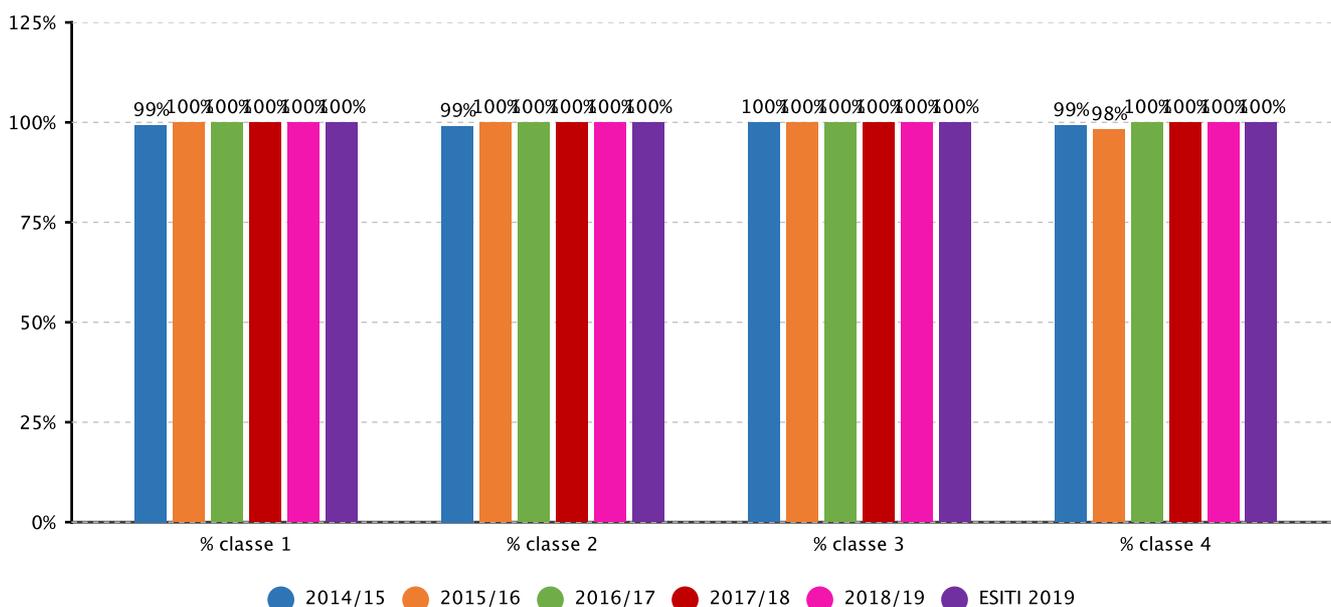
Laboratorio scientifico "Museo Delle Scienze" (per alunni di classe II e III scuola secondaria) nell'ambito del Progetto Pon Inclusionione.

Risultati

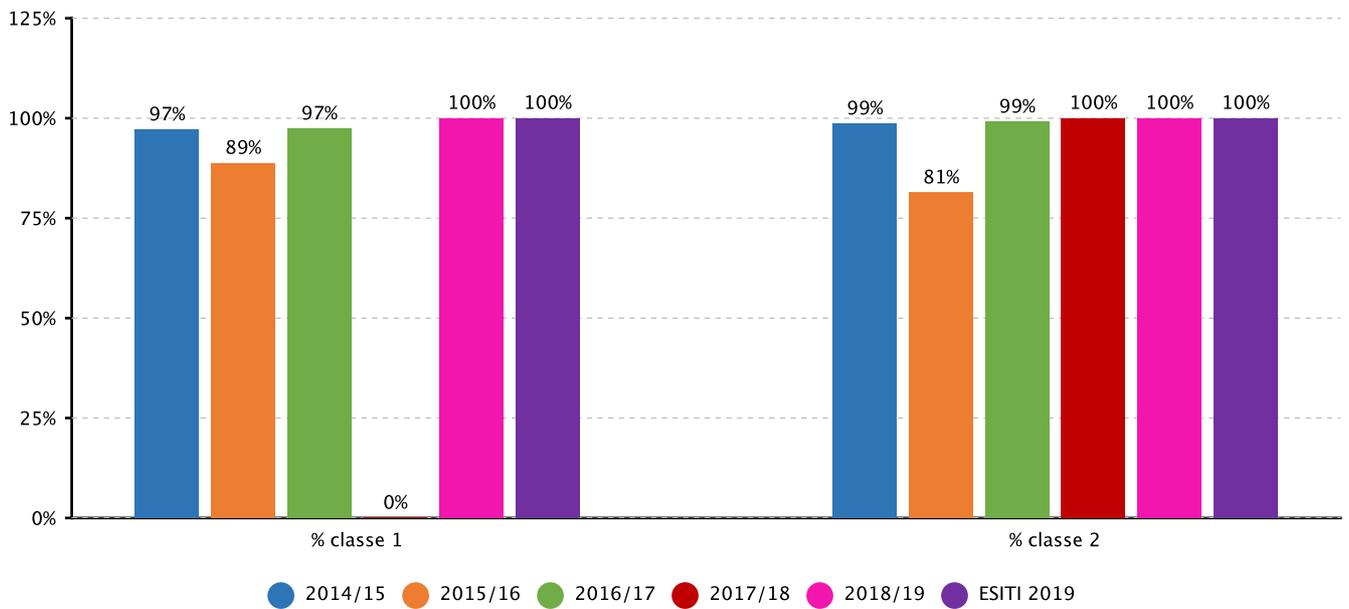
Maggiore interesse verso le attività scientifiche - Utilizzo adeguato e consapevole del metodo scientifico - Aumento della motivazione - Acquisizione di una maggiore padronanza nell'uso delle tecnologie

Evidenze

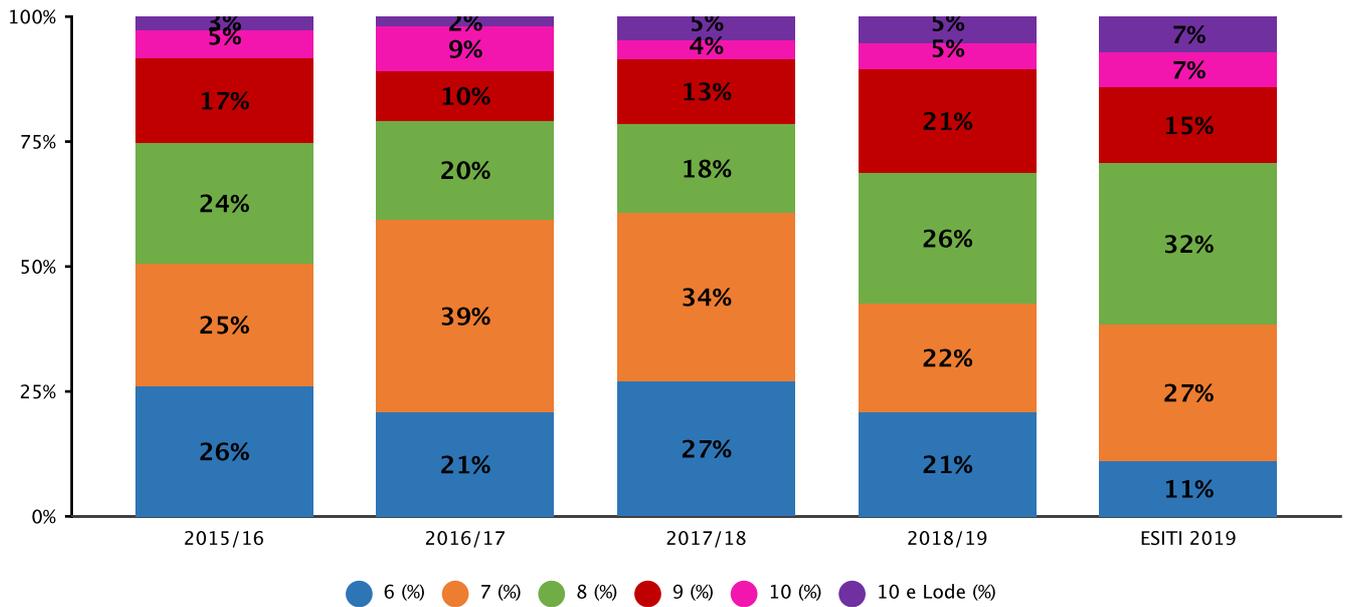
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



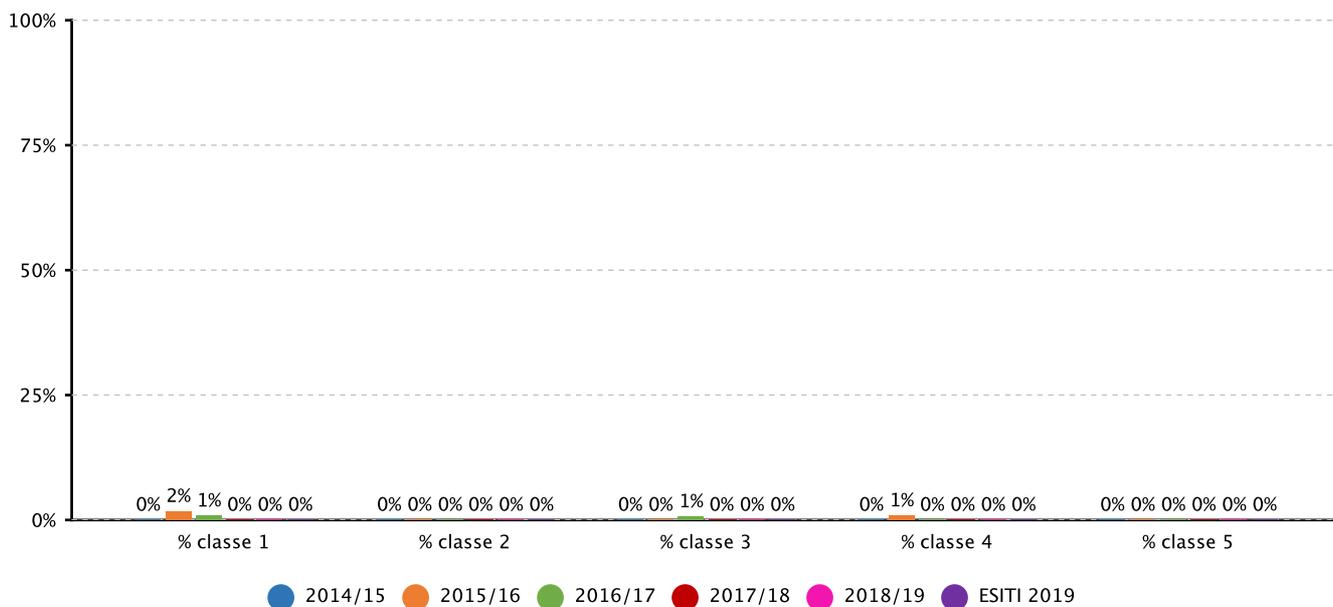
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



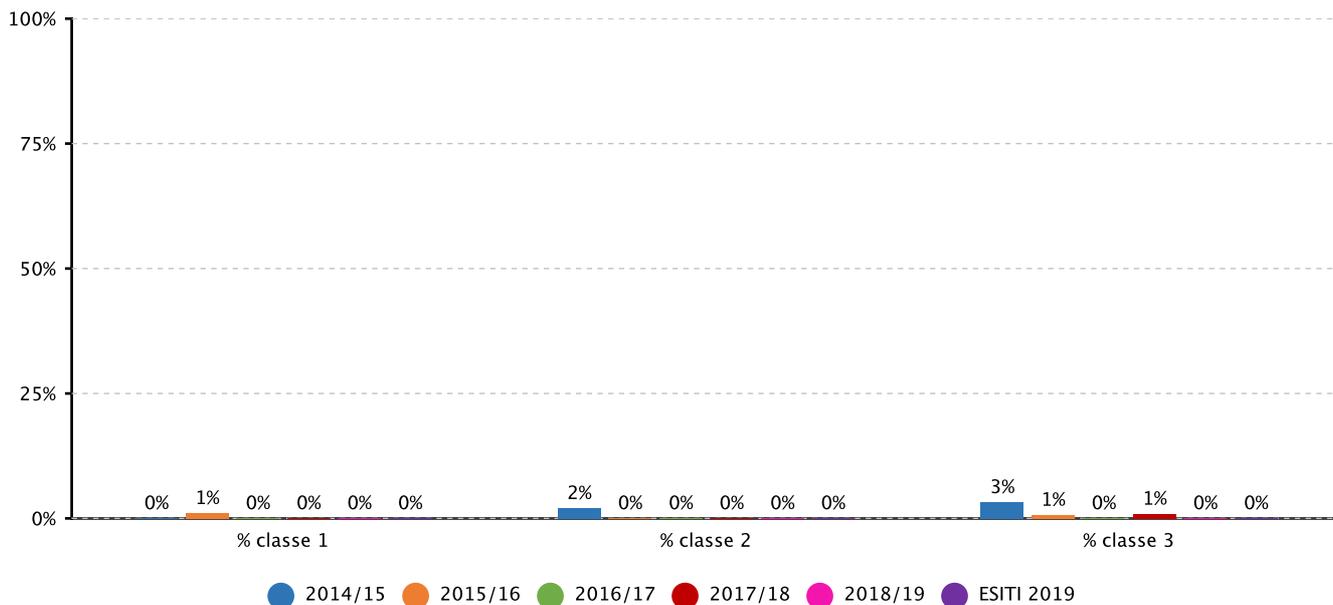
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



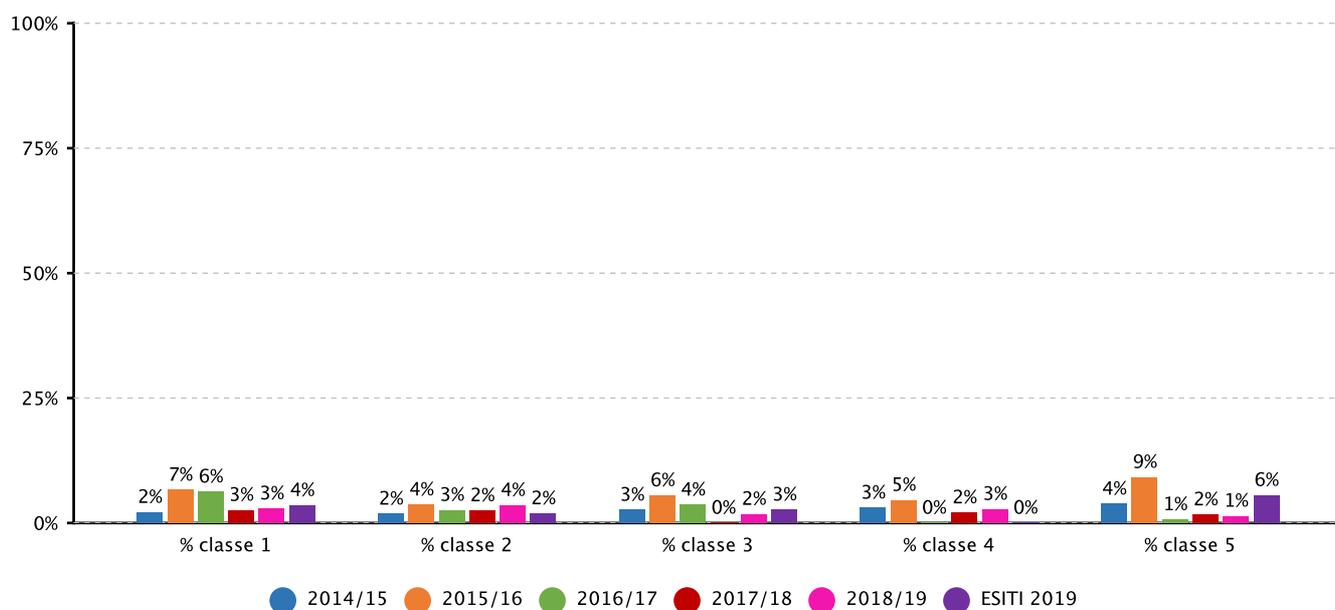
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



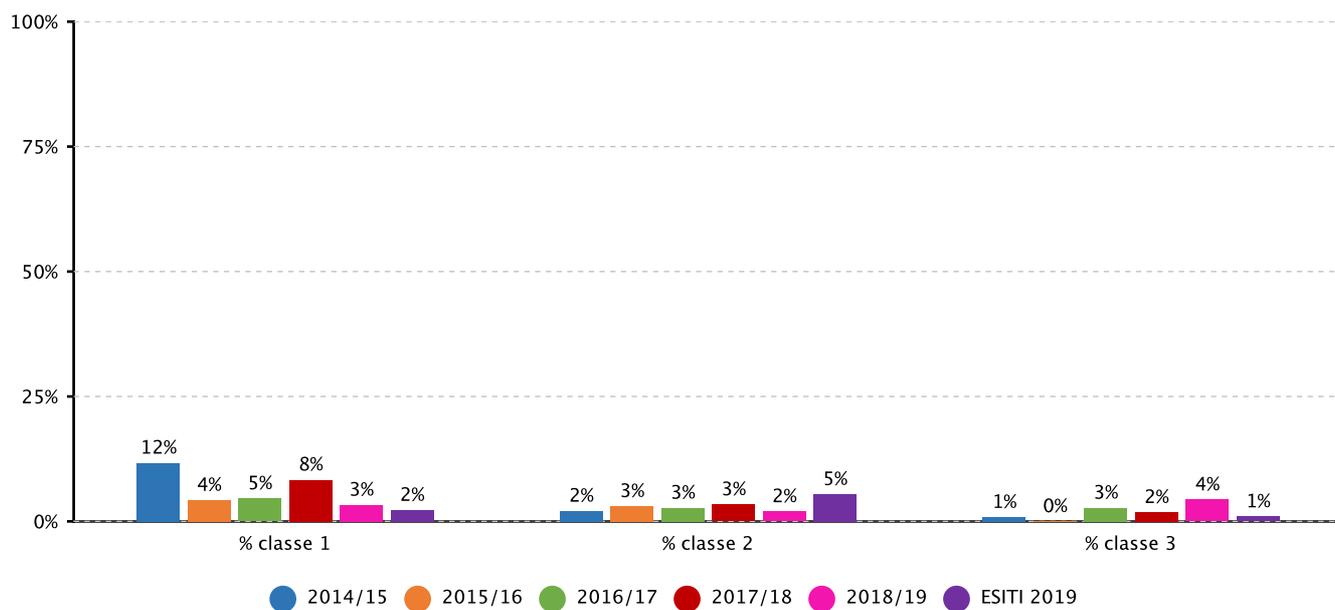
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



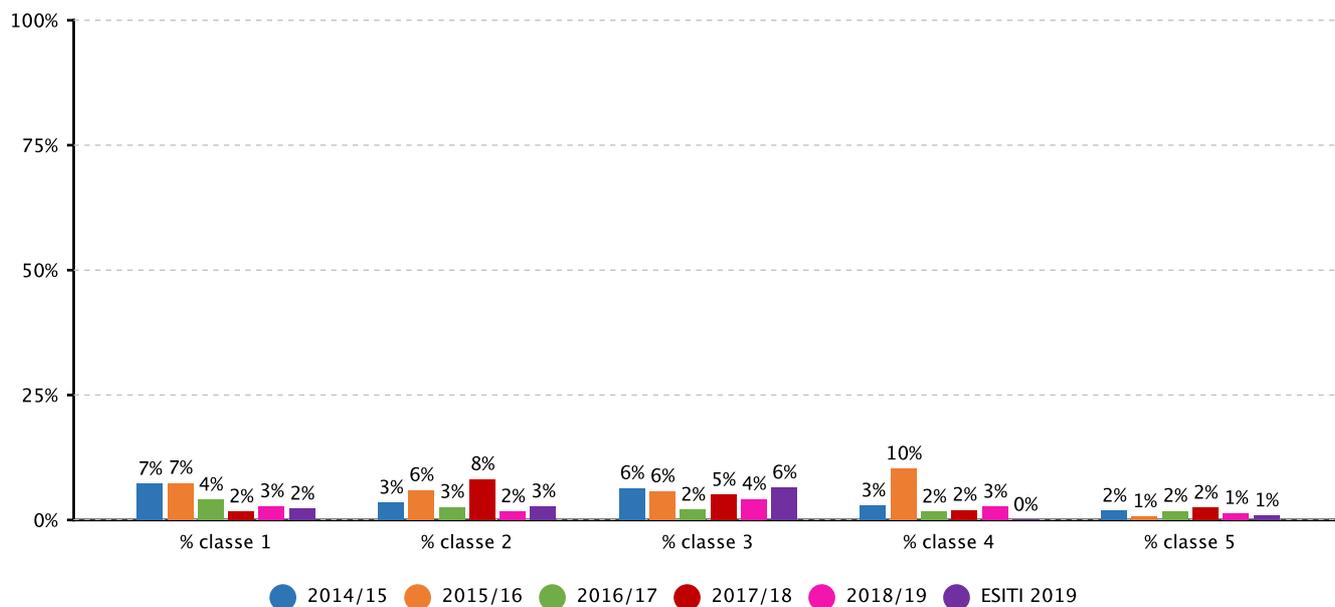
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



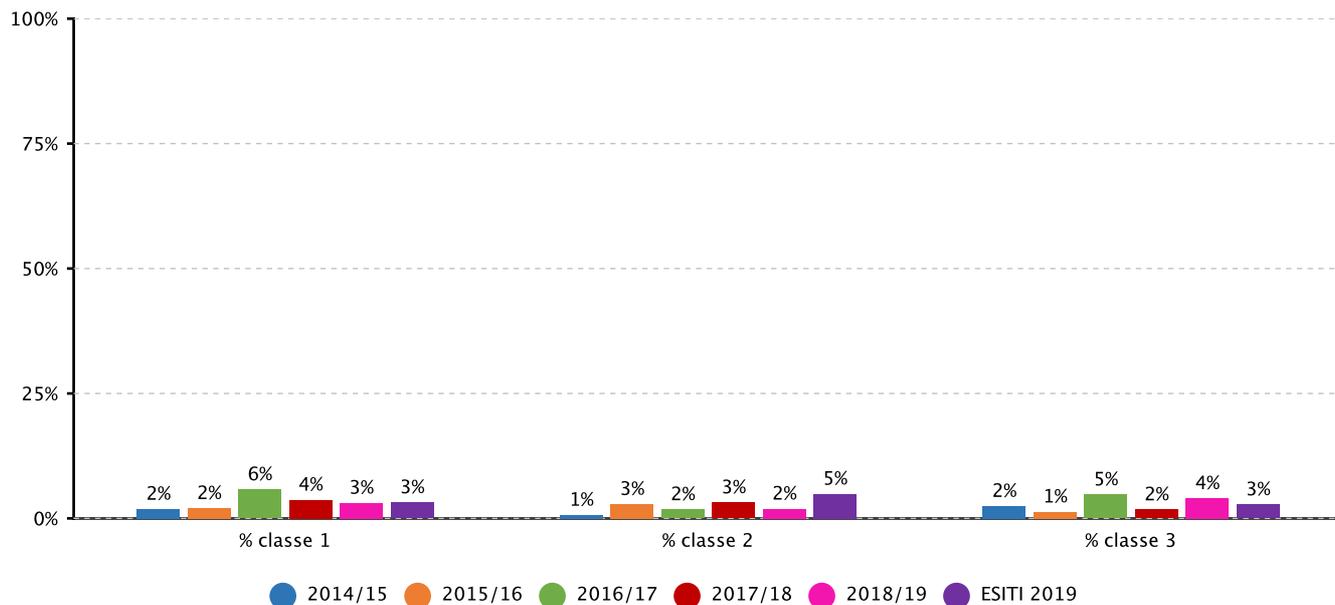
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Museodellescienze.docx

Priorità

Si intende promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva .

Traguardo

Miglioramento delle competenze di base , sociali e civiche e sviluppo di un atteggiamento adeguato attraverso i relativi progetti del PON Inclusionione.

Attività svolte

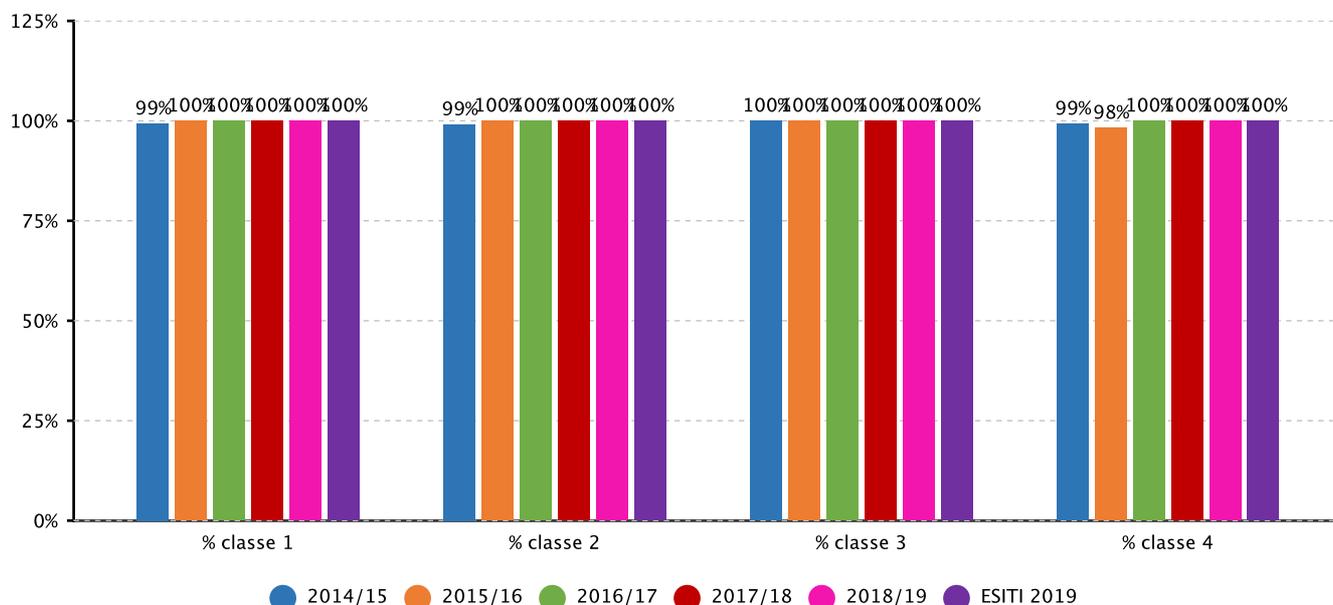
Laboratorio teatrale "Rosa Noce" (per alunni di classe I - II - III scuola secondaria - (https://youtu.be/5ixwOyl_Ze0) - Laboratorio di ceramica (per alunni di classe V scuola primaria e classe I - II - III scuola secondaria) - Gioco-Sport della Pallamano (per alunni di IV e V classe scuola primaria) – Attività motoria di base (per alunni di II e III classe scuola primaria) - Visite guidate ai monumenti UNESCO – Adozione monumento “ San Giovanni Degli Eremiti” – Alunni-guide turistiche nei giorni del presidio del monumento adottato – Realizzazione di brochure per i visitatori e cartelloni da esporre nei giorni del presidio – Percorso formativo su problematiche genitoriali rivolto in modo particolare ai genitori degli alunni con Bisogni Educativi Speciali -

Risultati

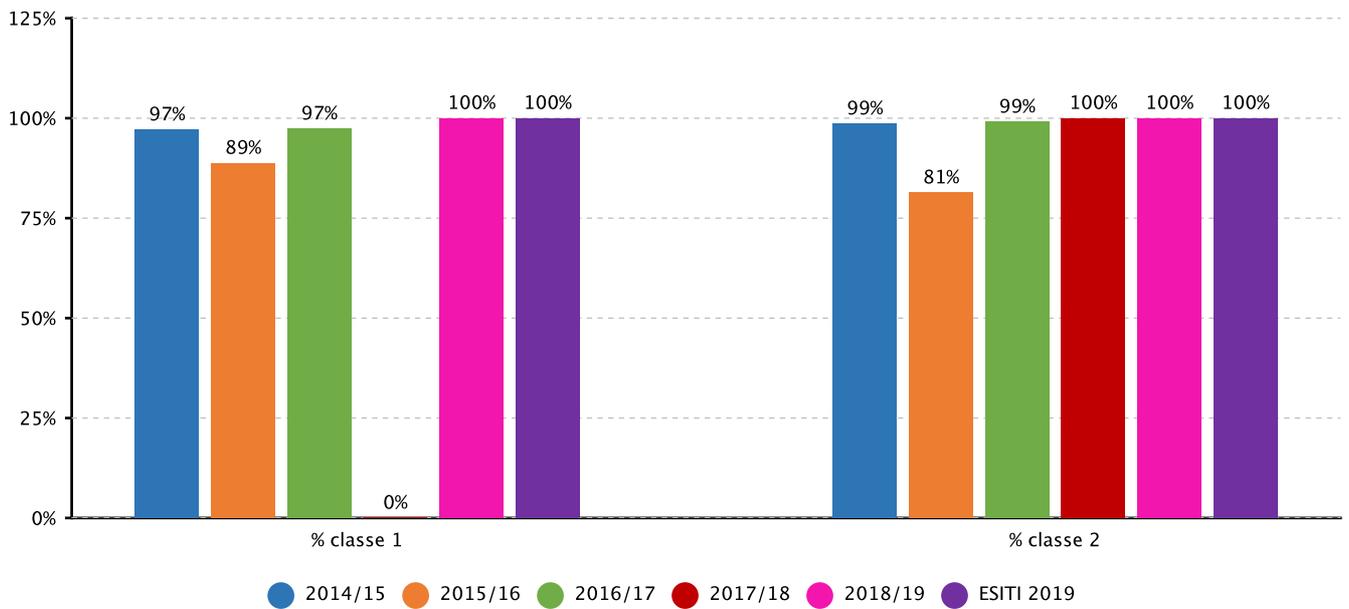
Miglioramento delle capacità espressive socio-relazionali degli alunni (in particolare di quelli con bisogni educativi speciali) - Acquisizione di un maggiore senso civico - Miglioramento delle capacità espressive ed artistiche - Accrescimento dell'autostima e della motivazione in taluni alunni - Acquisizione della capacità di mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti sani e corretti dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo – Miglioramento degli schemi motori di base e delle capacità coordinative – Miglioramento delle capacità socio-relazionali degli alunni – Accrescimento dell'autostima e della motivazione in taluni alunni - Partecipazione motivata di alunni, docenti e genitori alle attività volte a migliorare la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale della città di Palermo – Maggiore coinvolgimento e partecipazione dei genitori alla vita scolastica – Miglioramento dell'approccio educativo, affettivo ed emotivo dei genitori verso i figli “degli altri” - Miglioramento delle capacità espressive socio-relazionali degli alunni (in particolare di alunni con bisogni educativi speciali) - Acquisizione di un maggiore senso civico - Miglioramento delle capacità espressive ed artistiche - Accrescimento dell'autostima e della motivazione in taluni alunni.

Evidenze

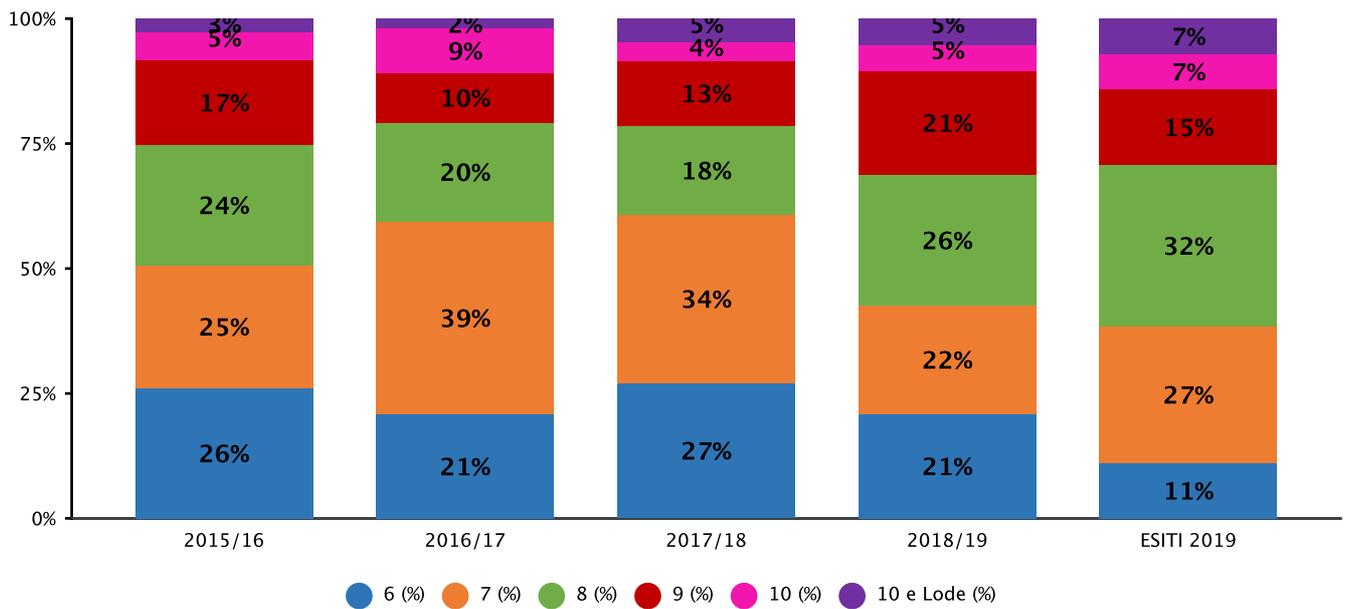
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



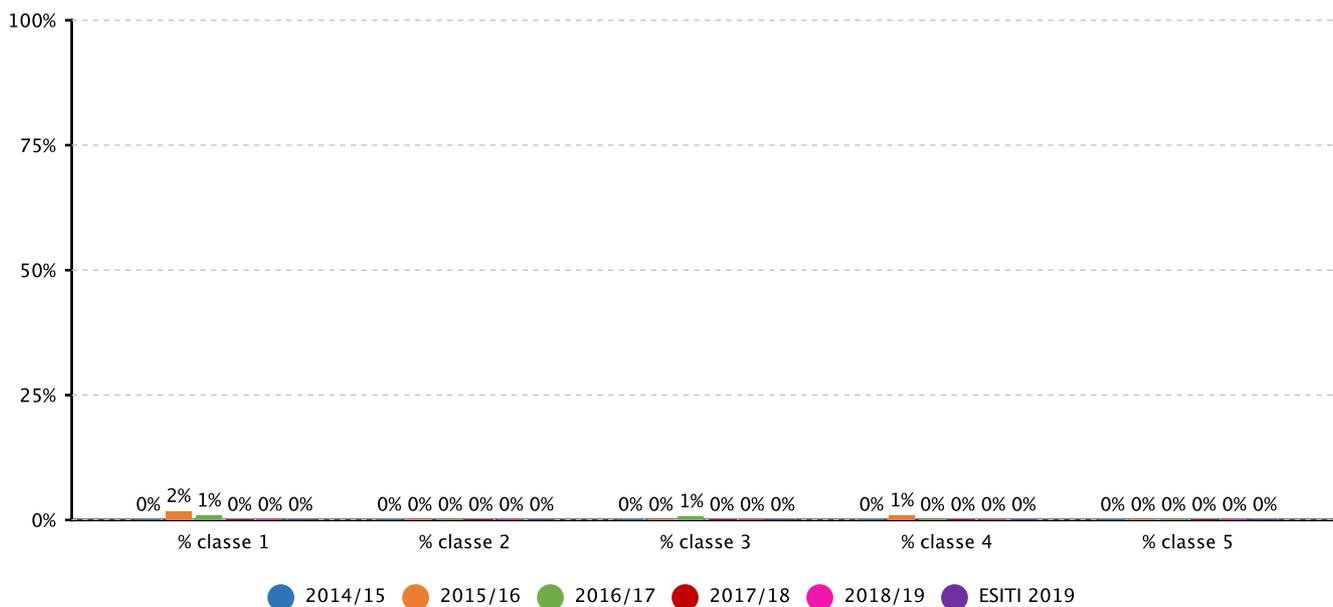
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



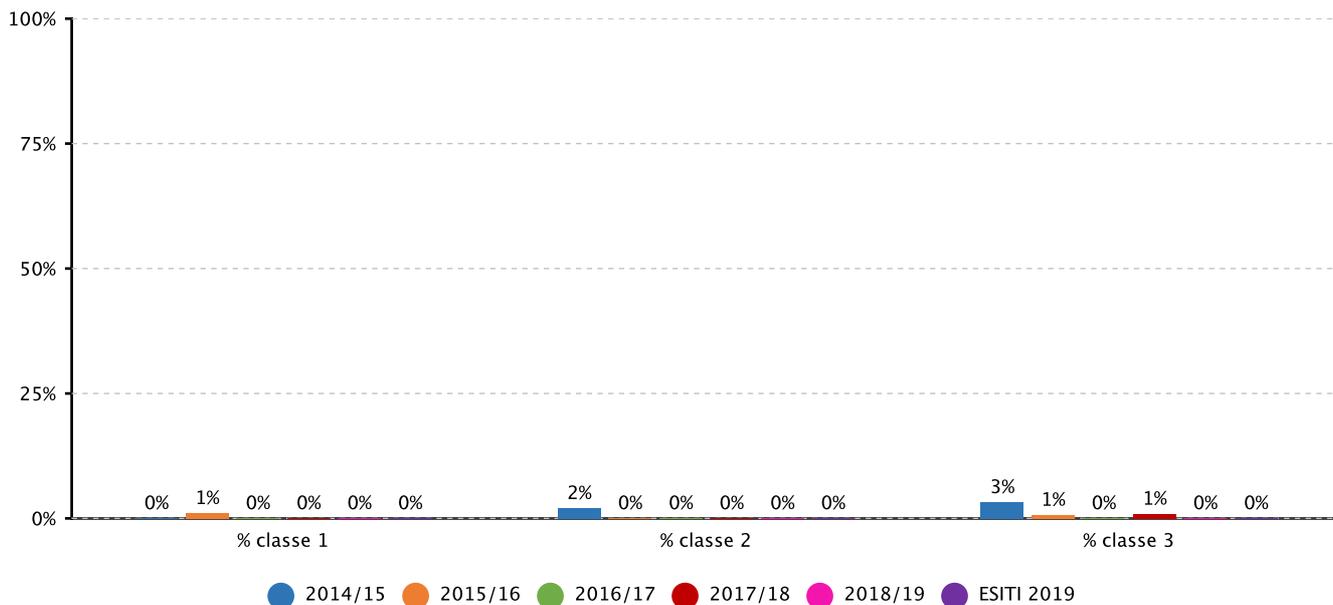
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



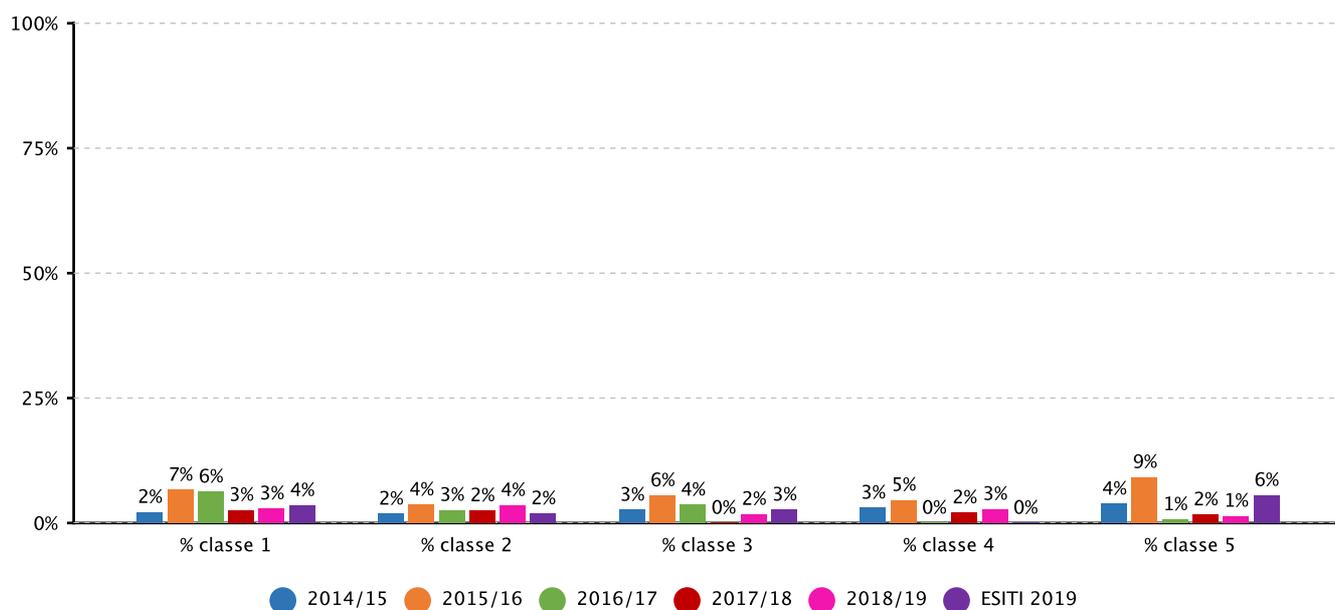
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



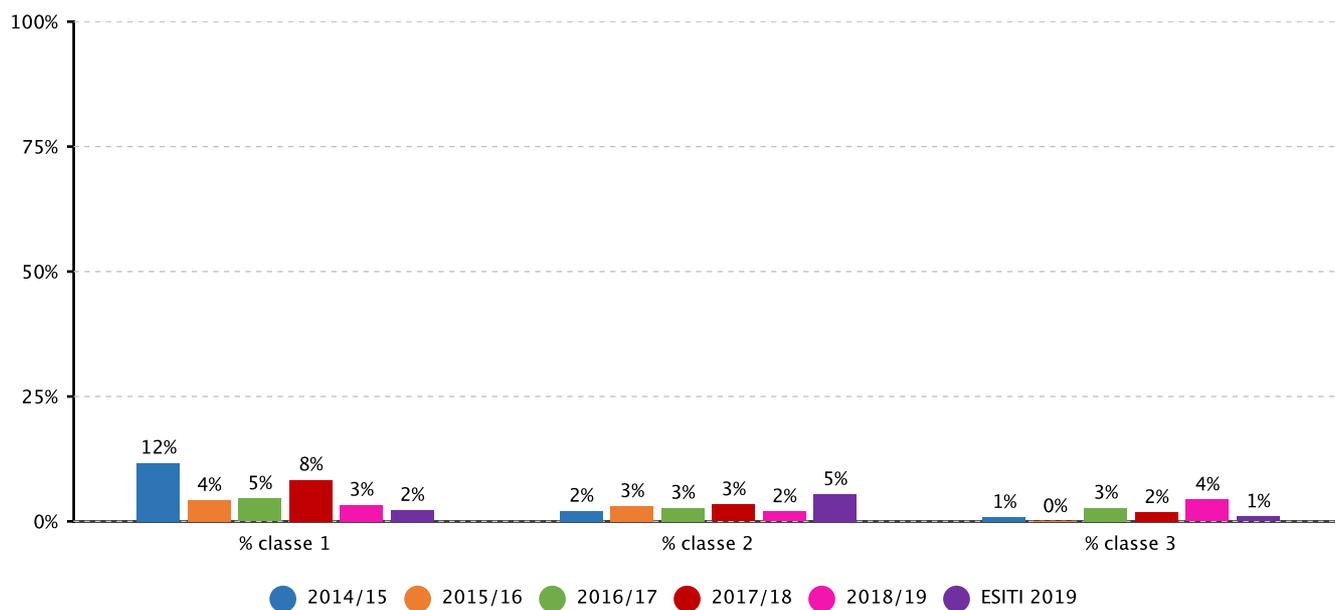
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



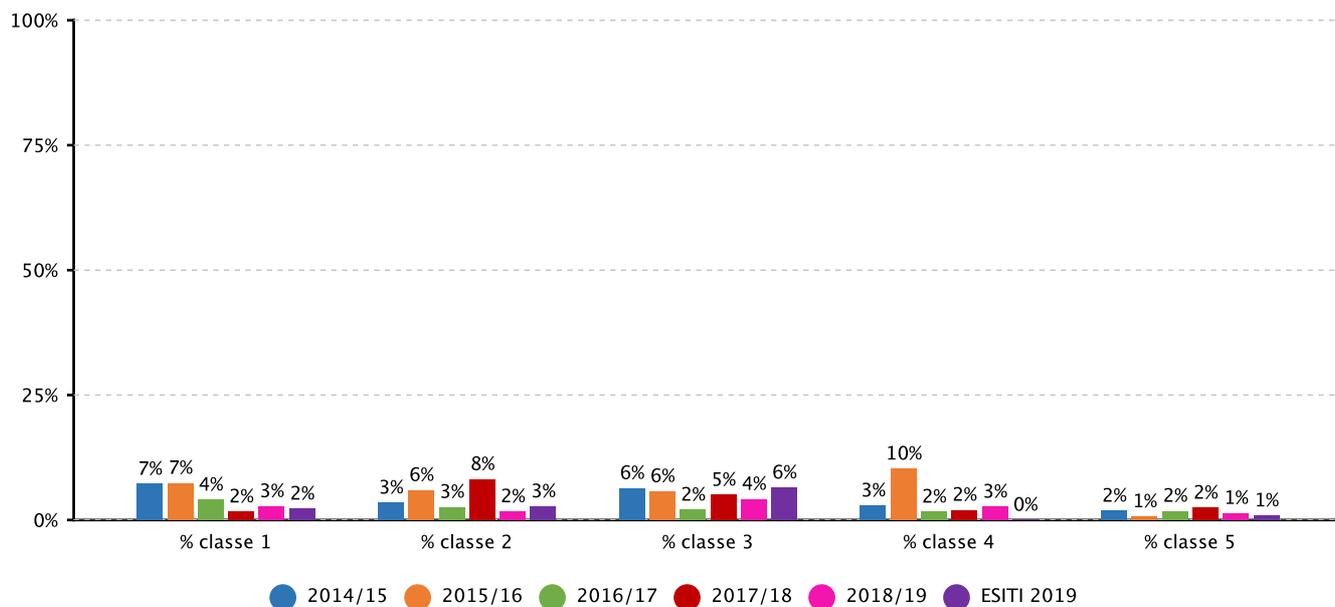
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



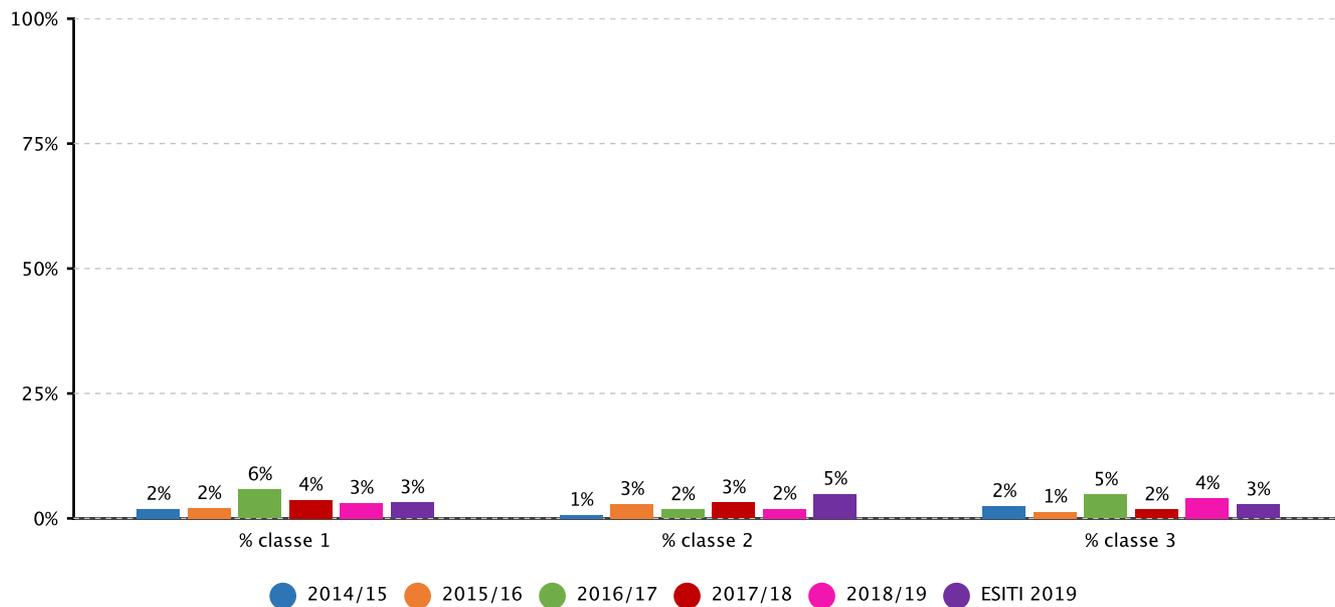
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



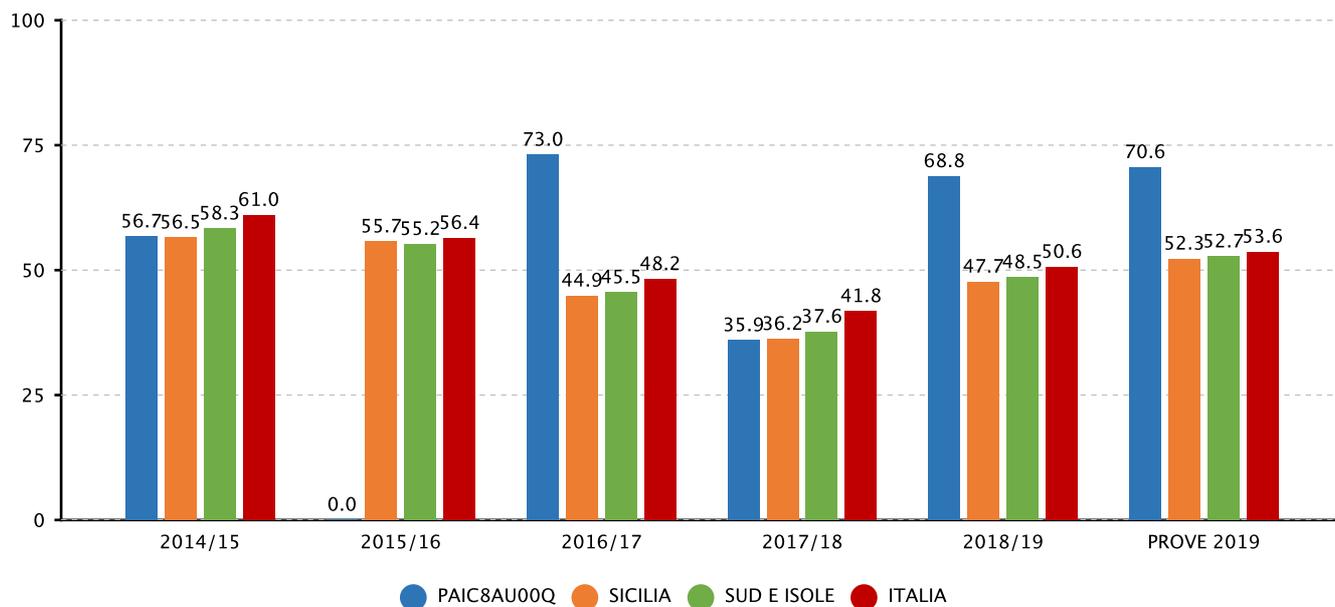
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



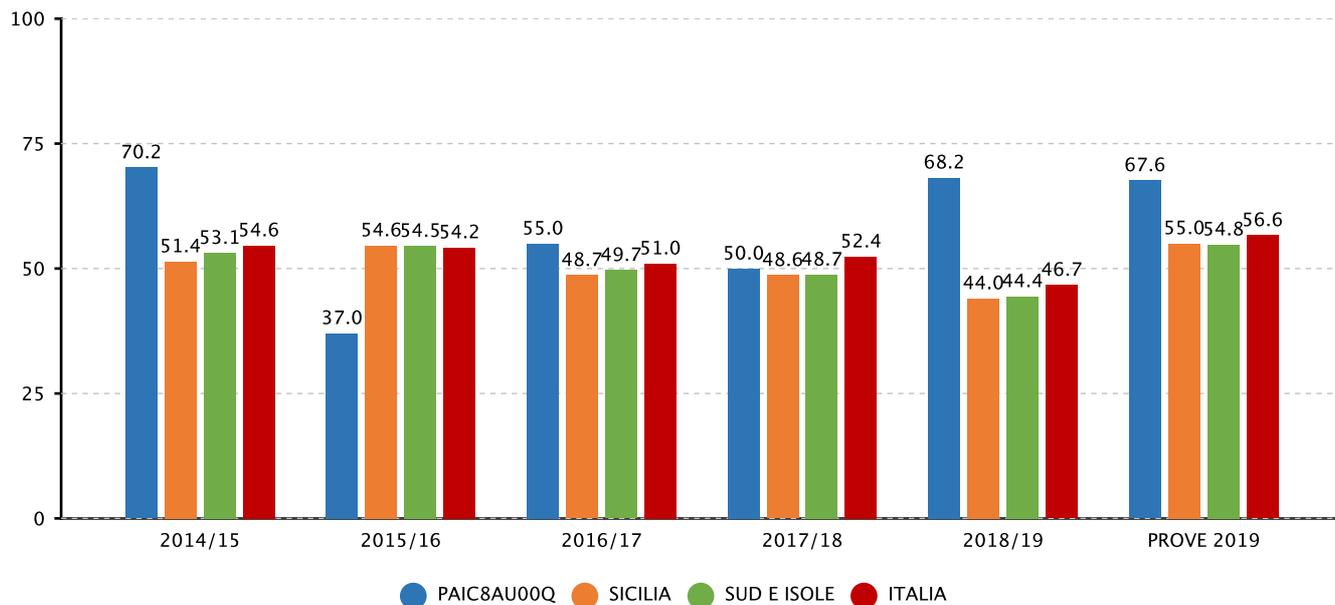
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



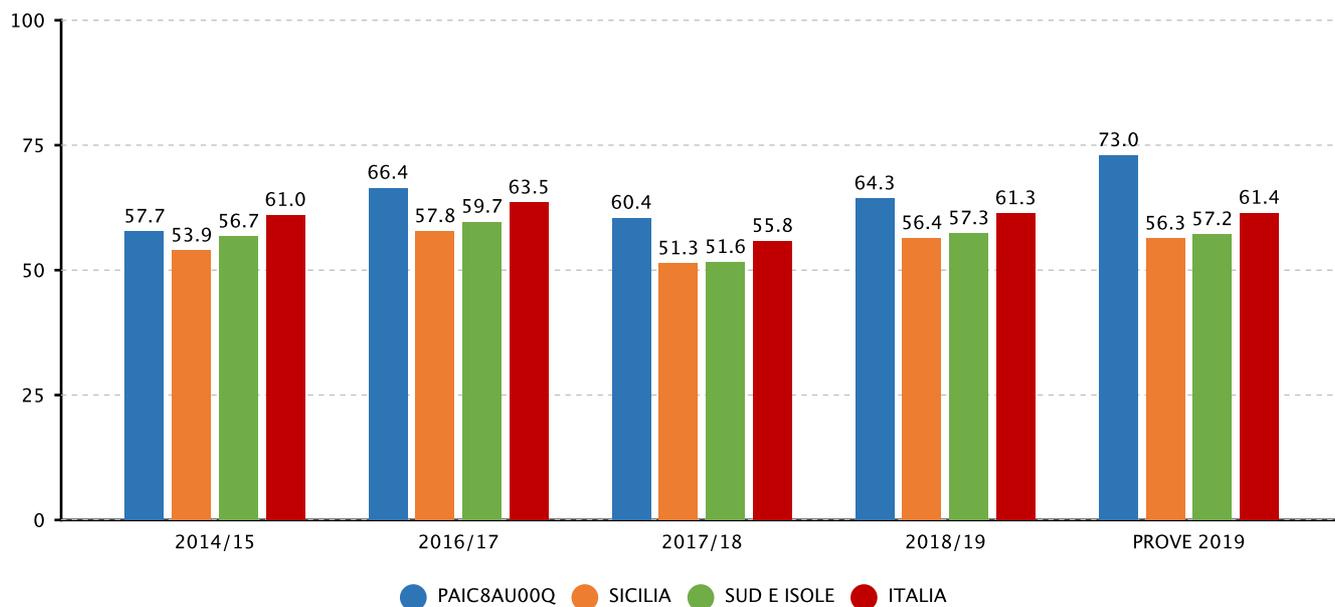
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



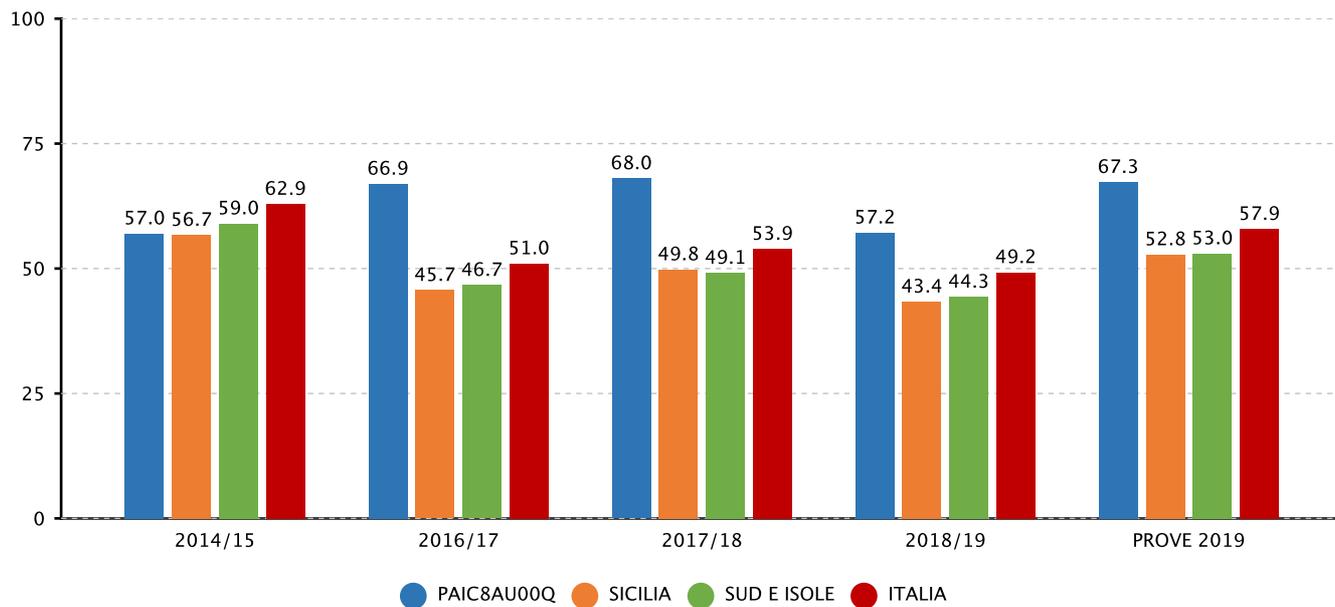
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



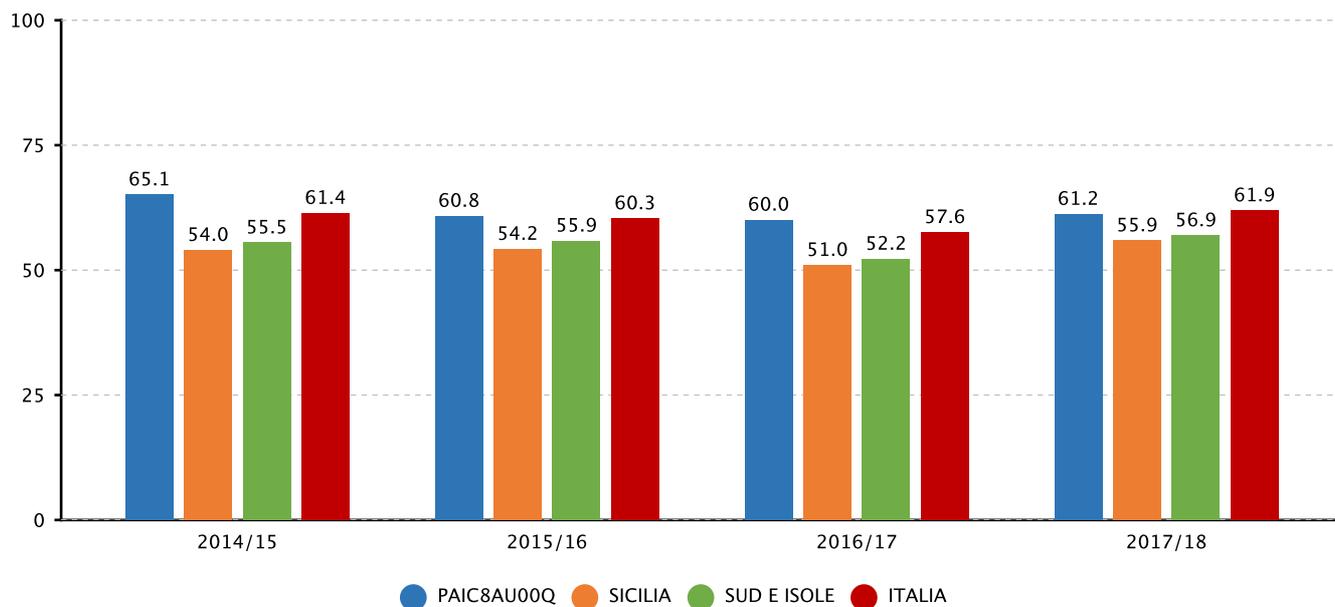
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



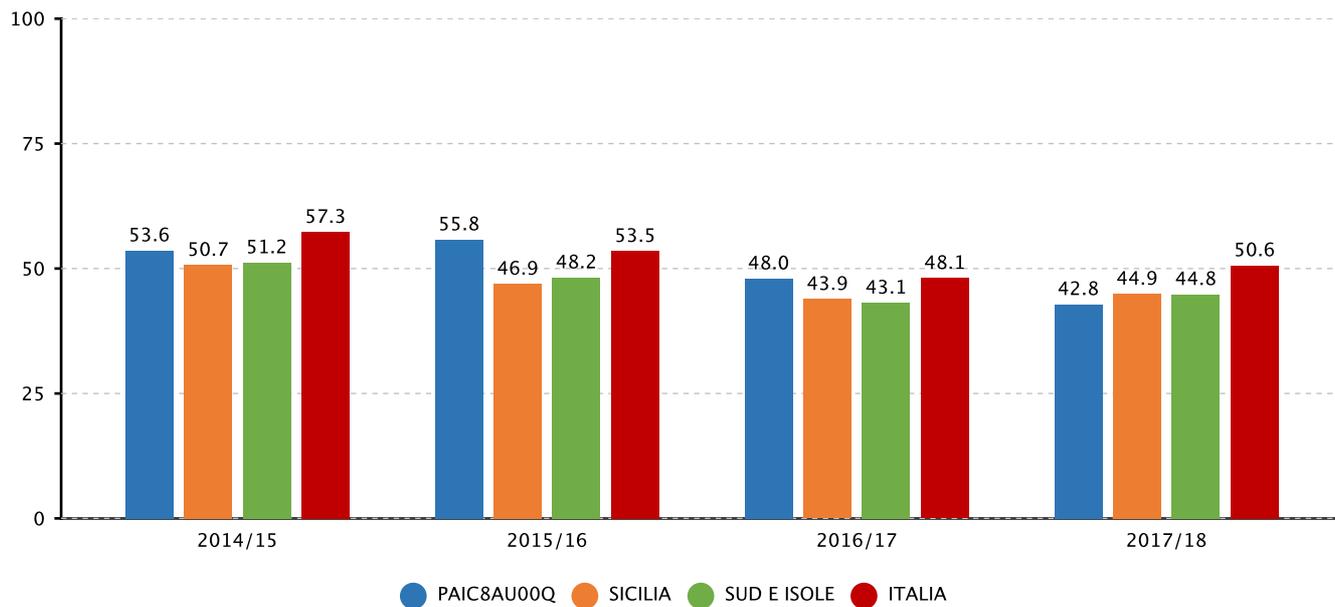
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



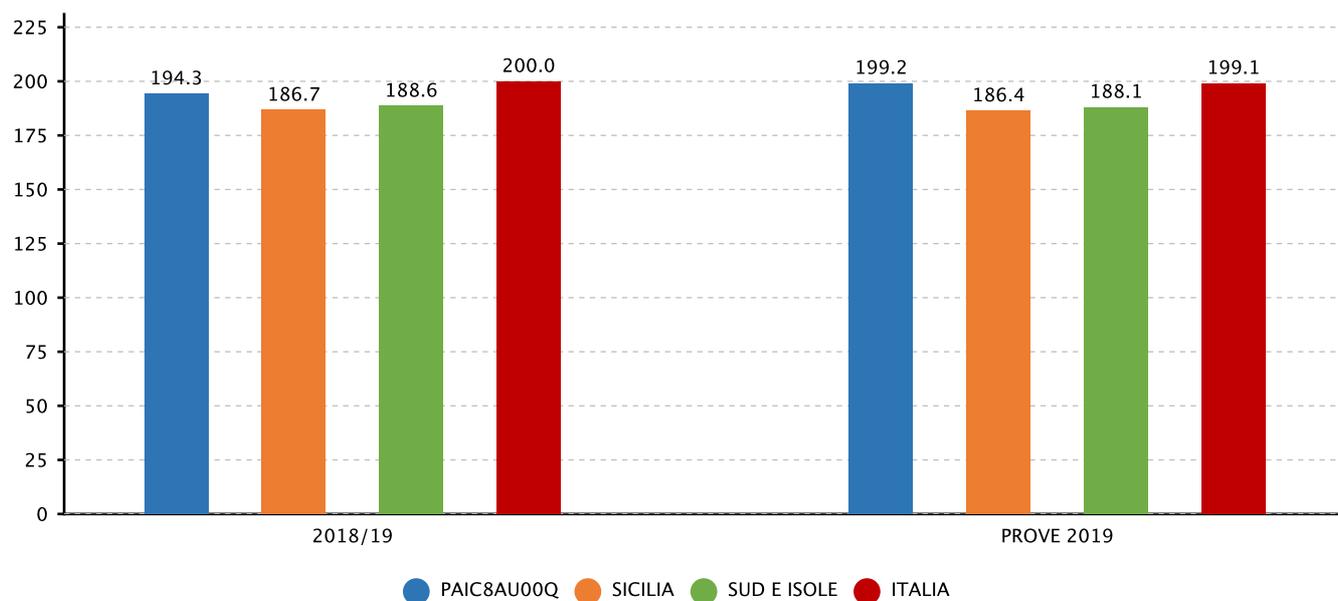
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



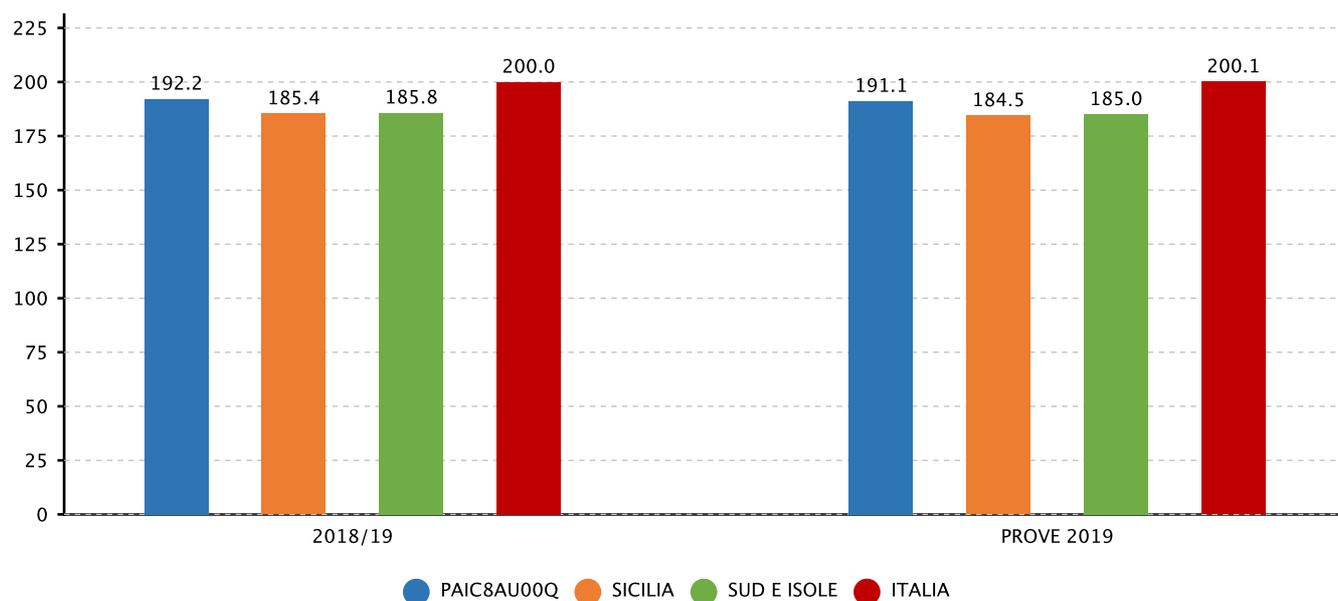
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



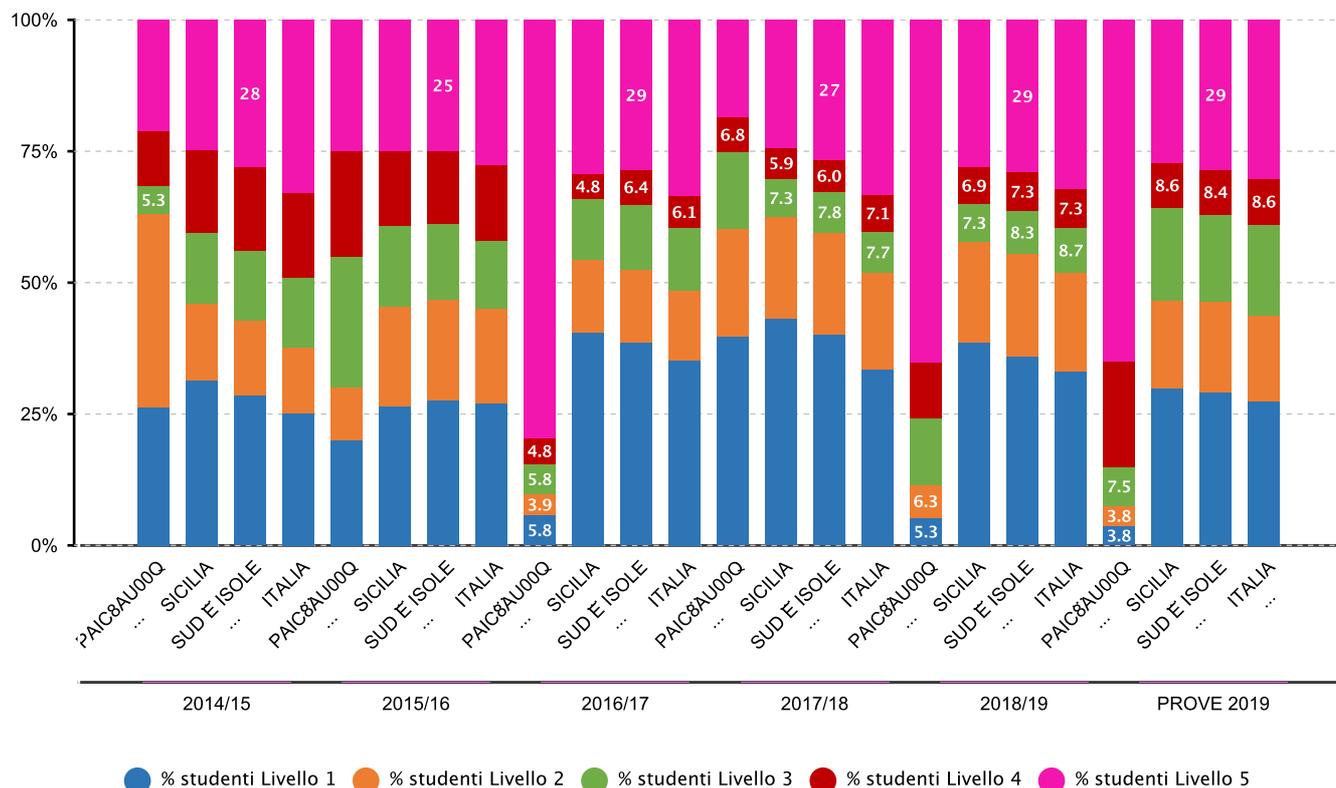
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



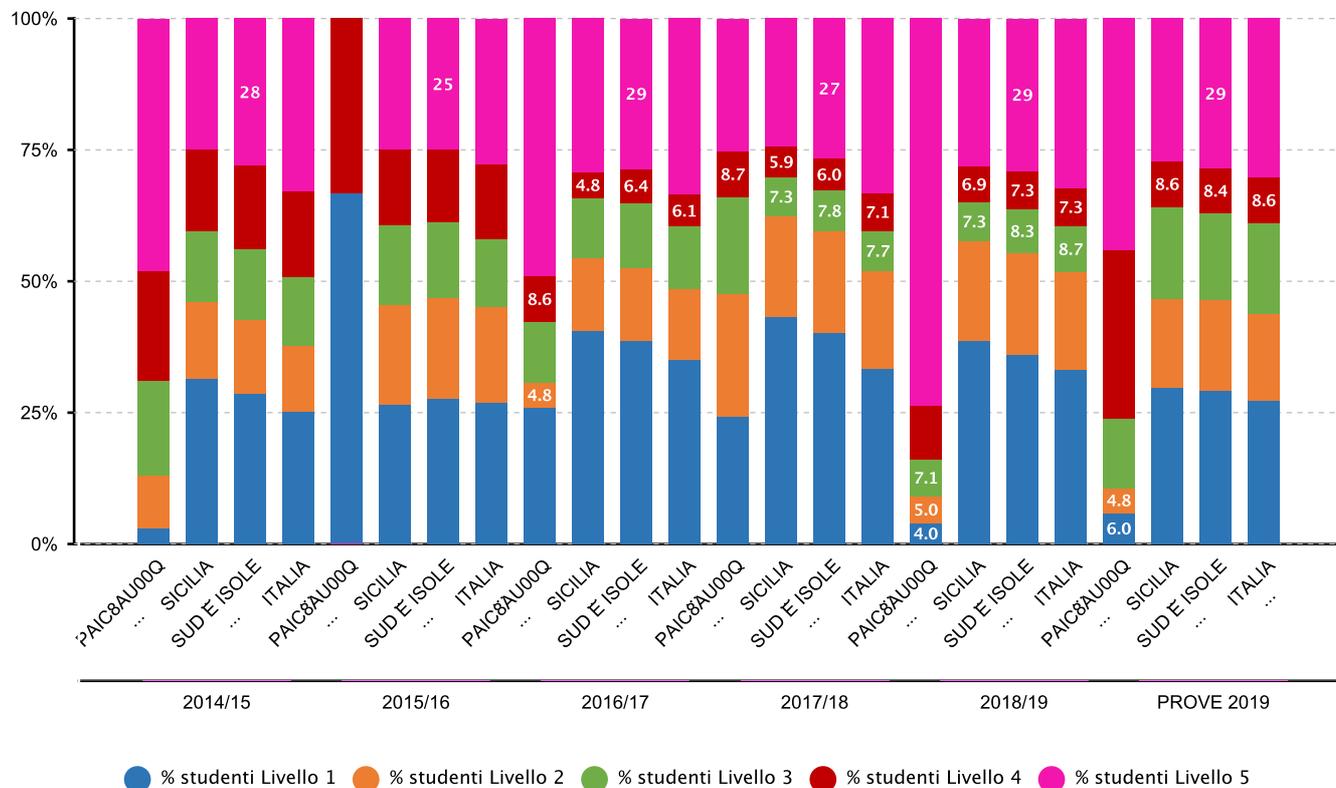
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



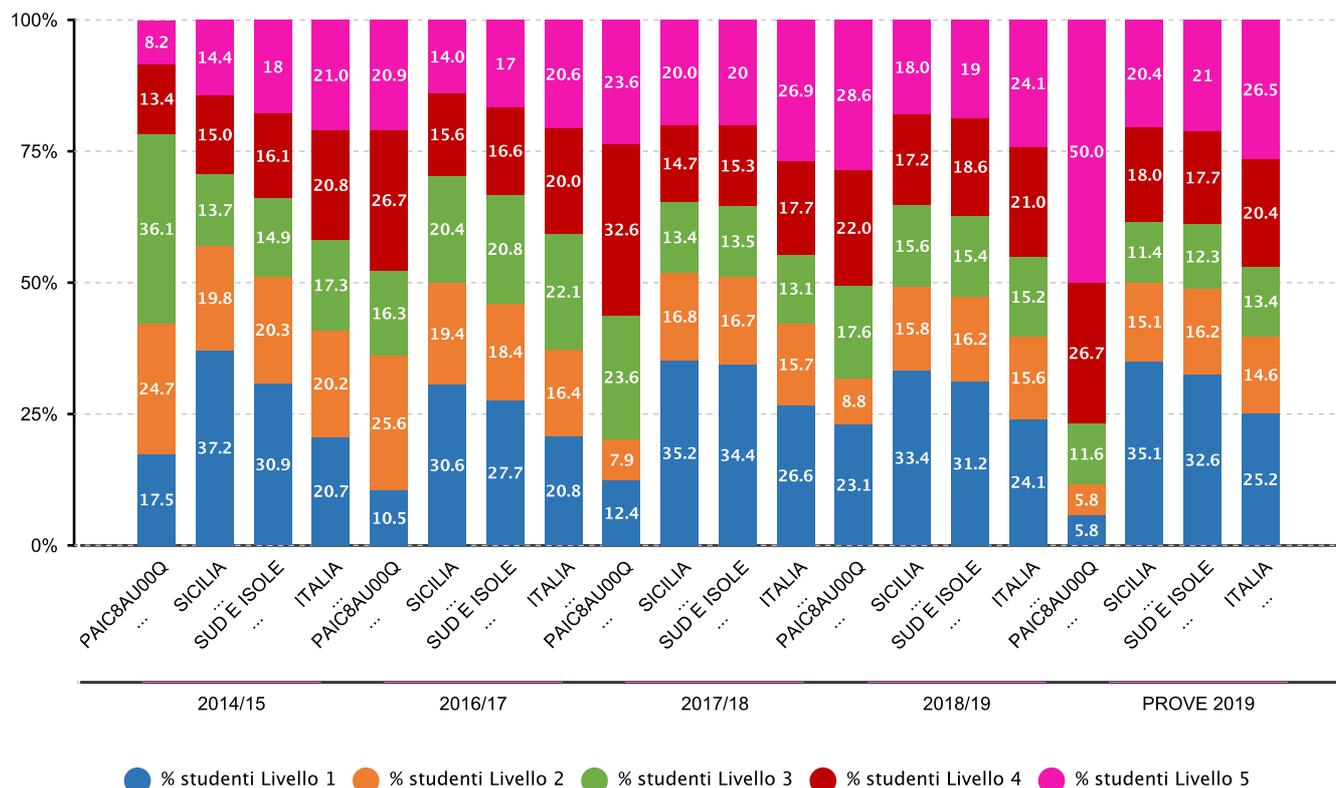
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



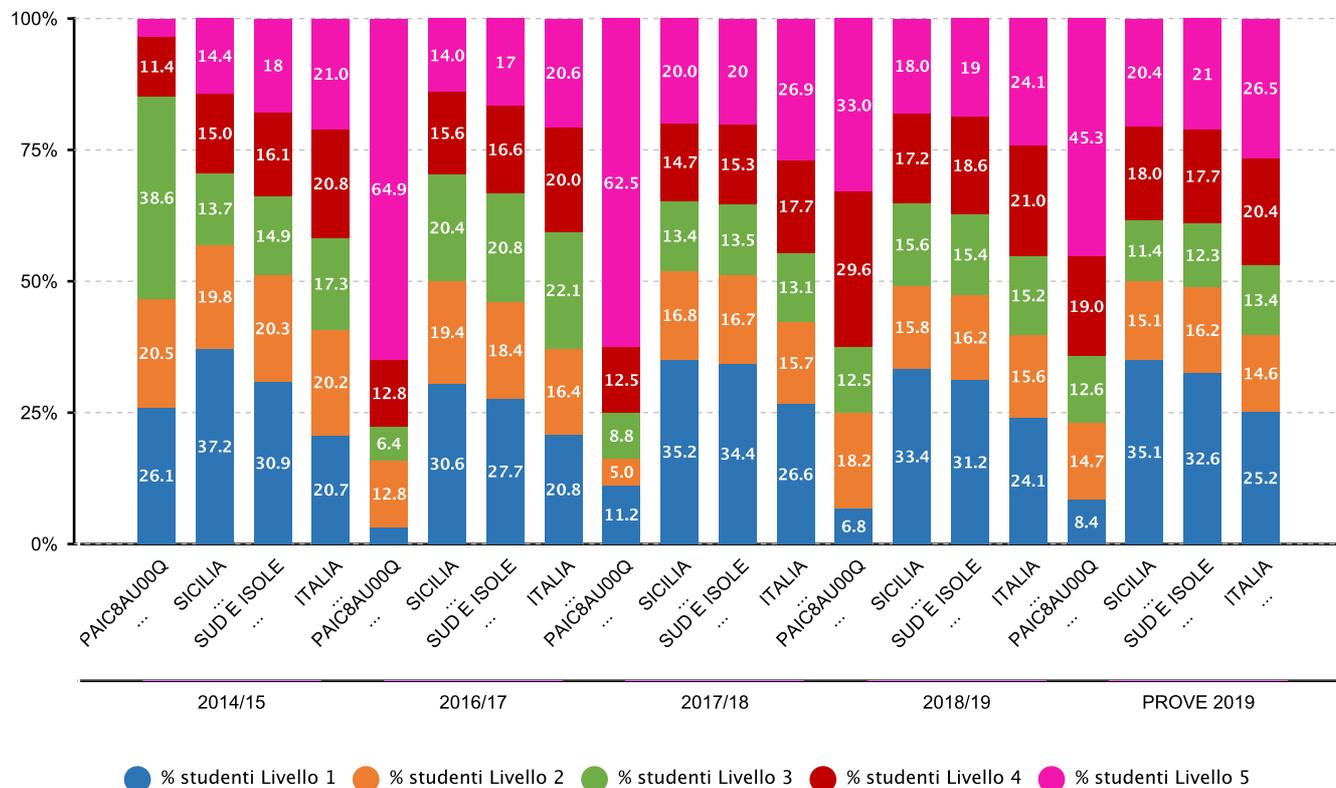
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



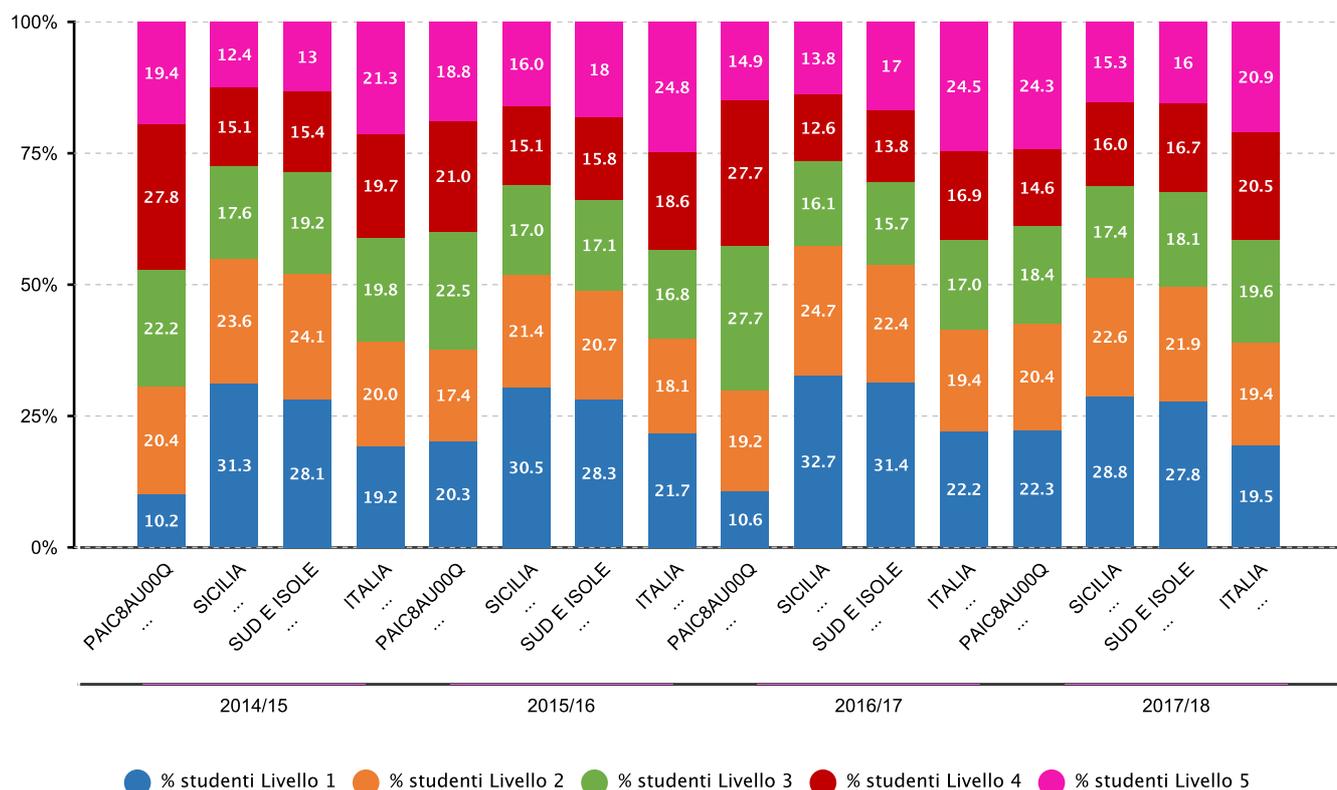
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



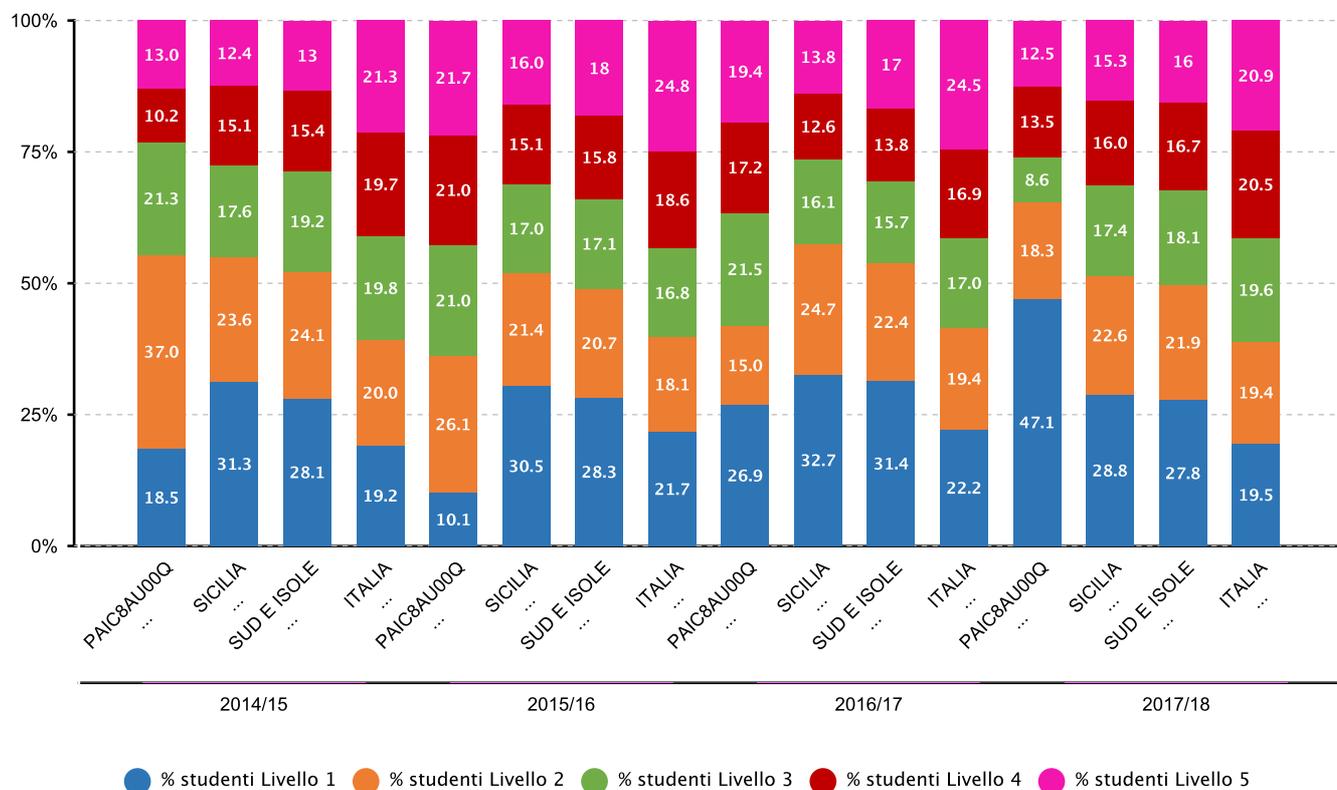
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



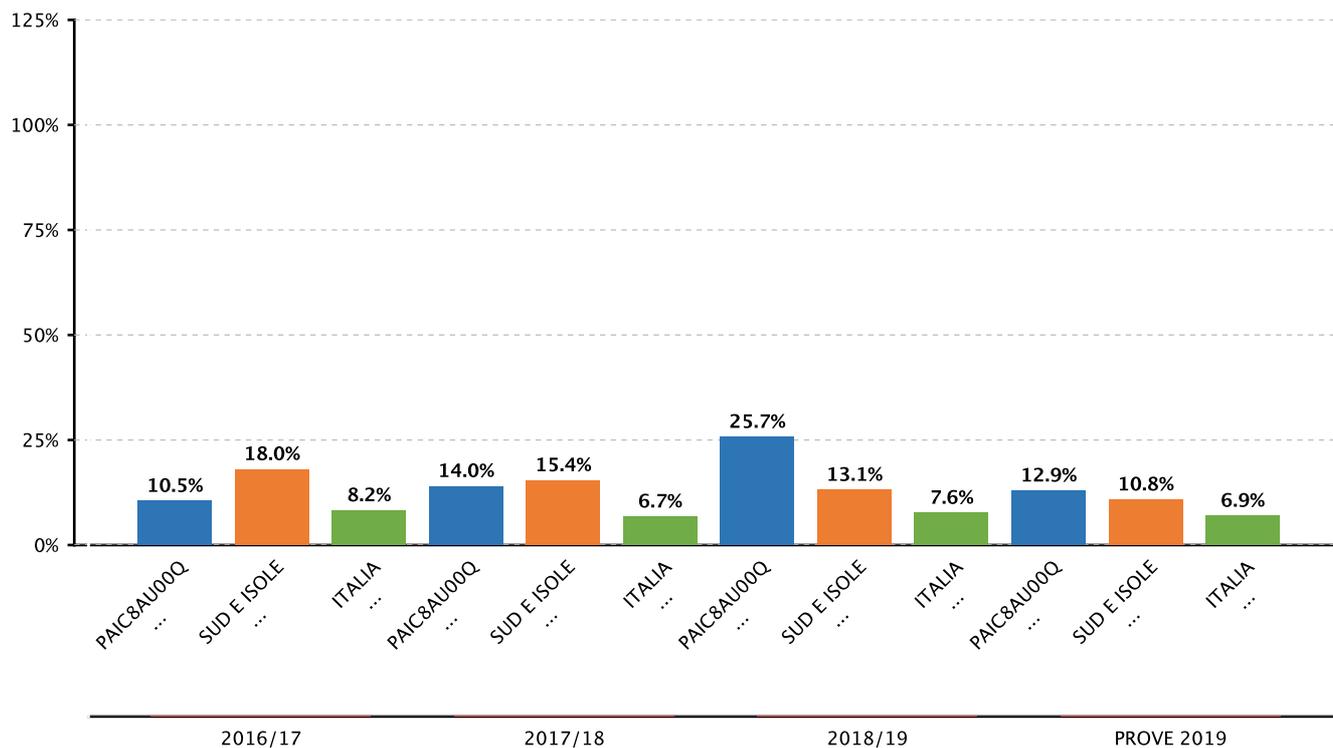
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



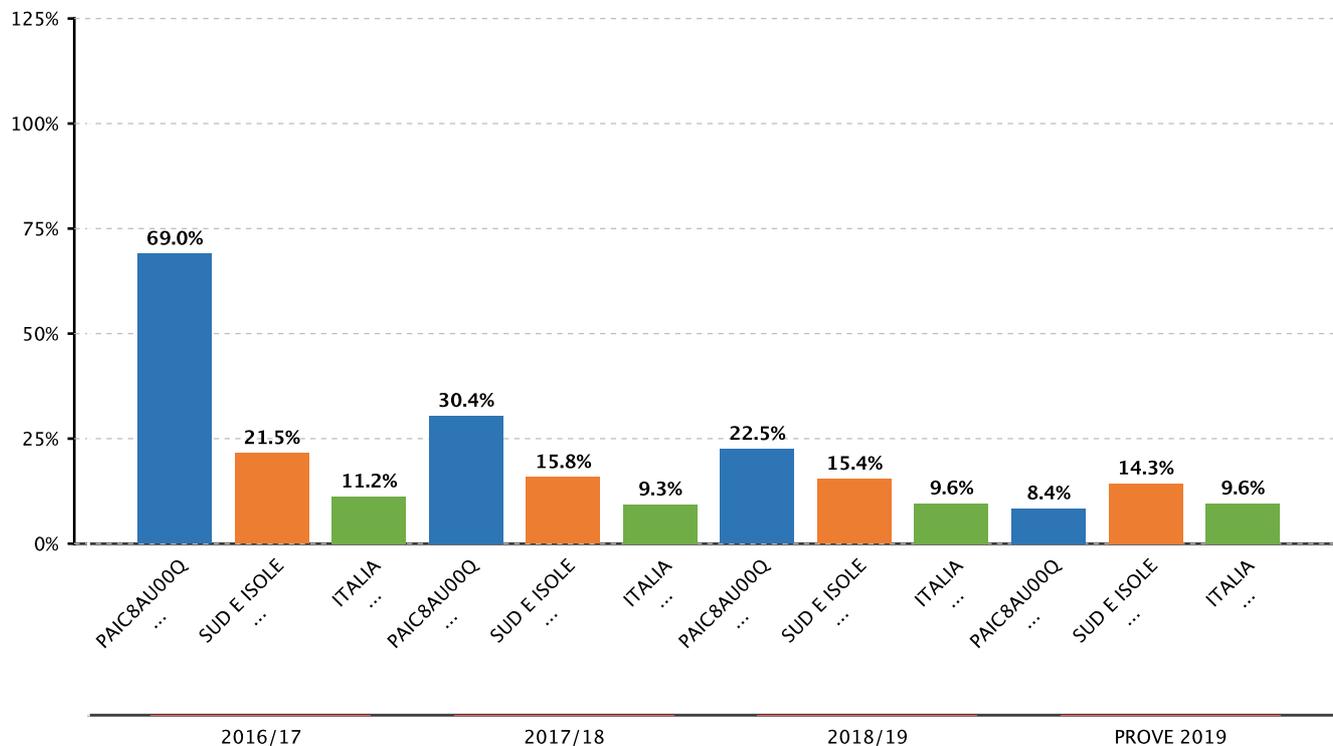
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



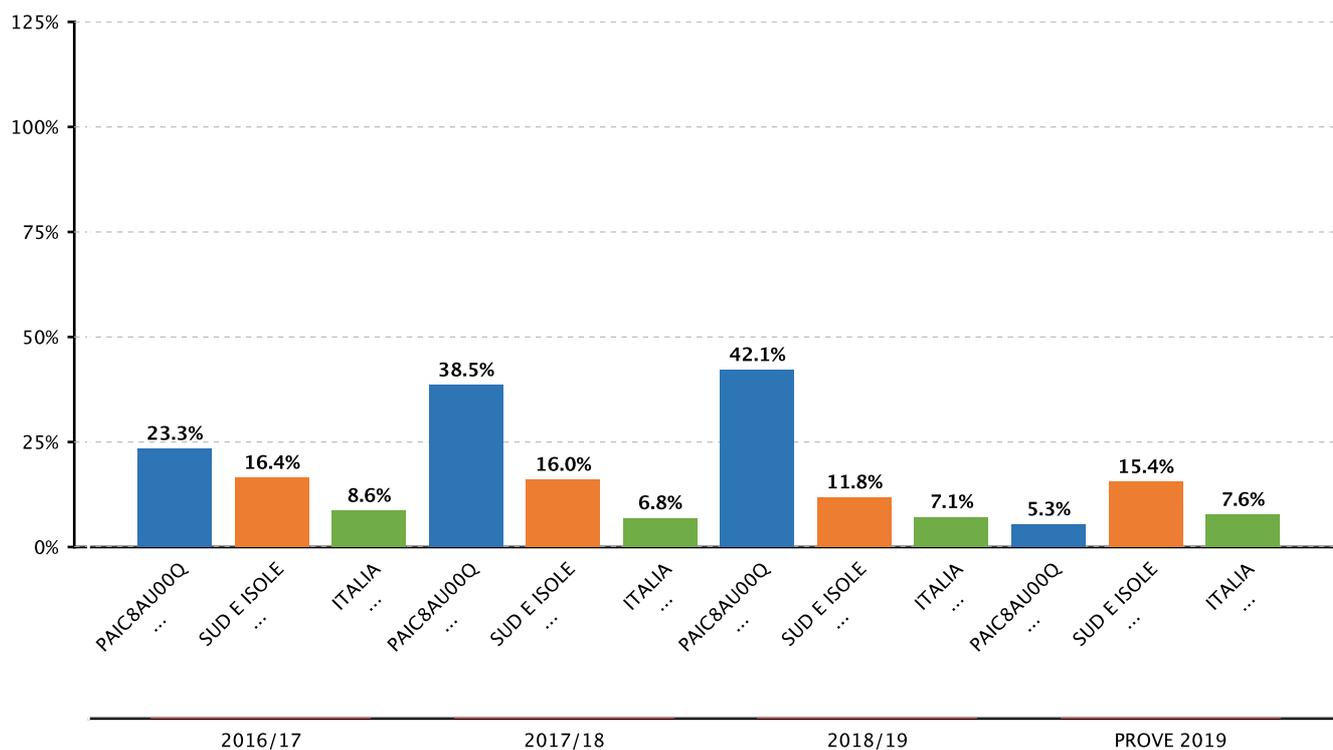
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



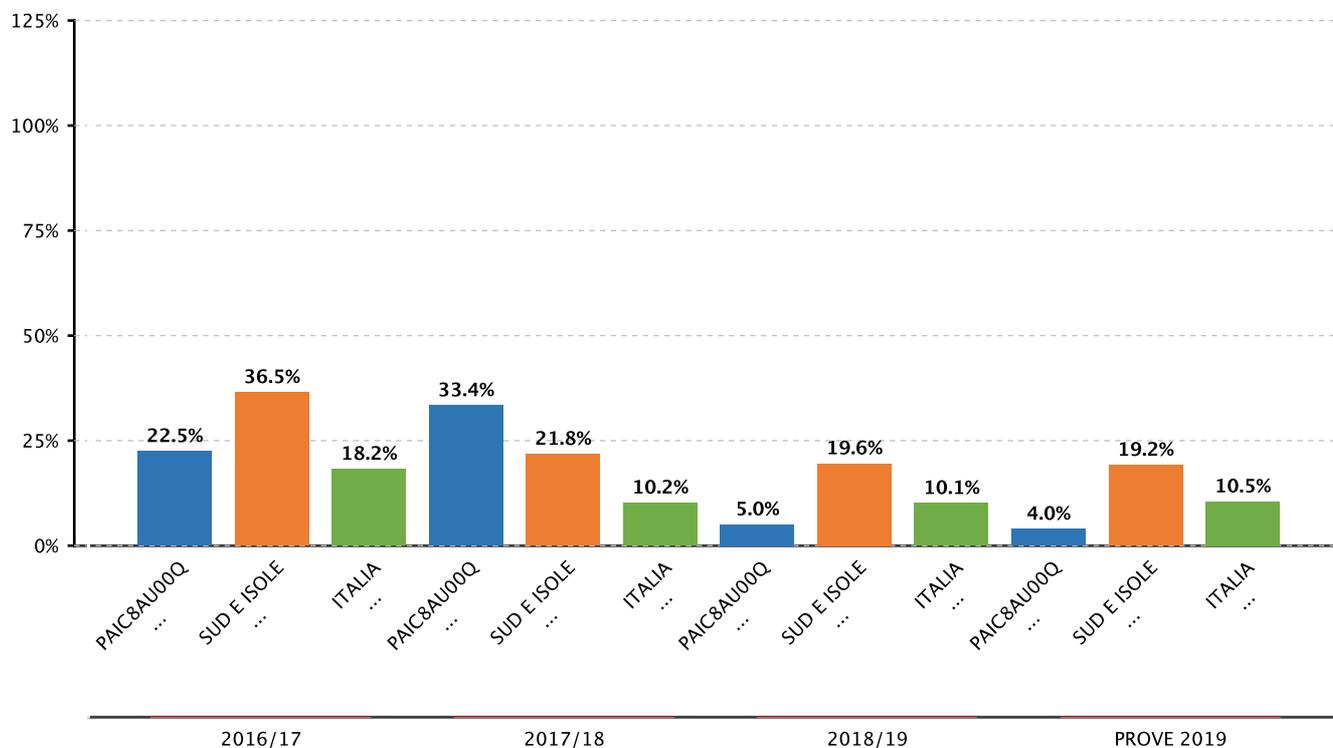
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



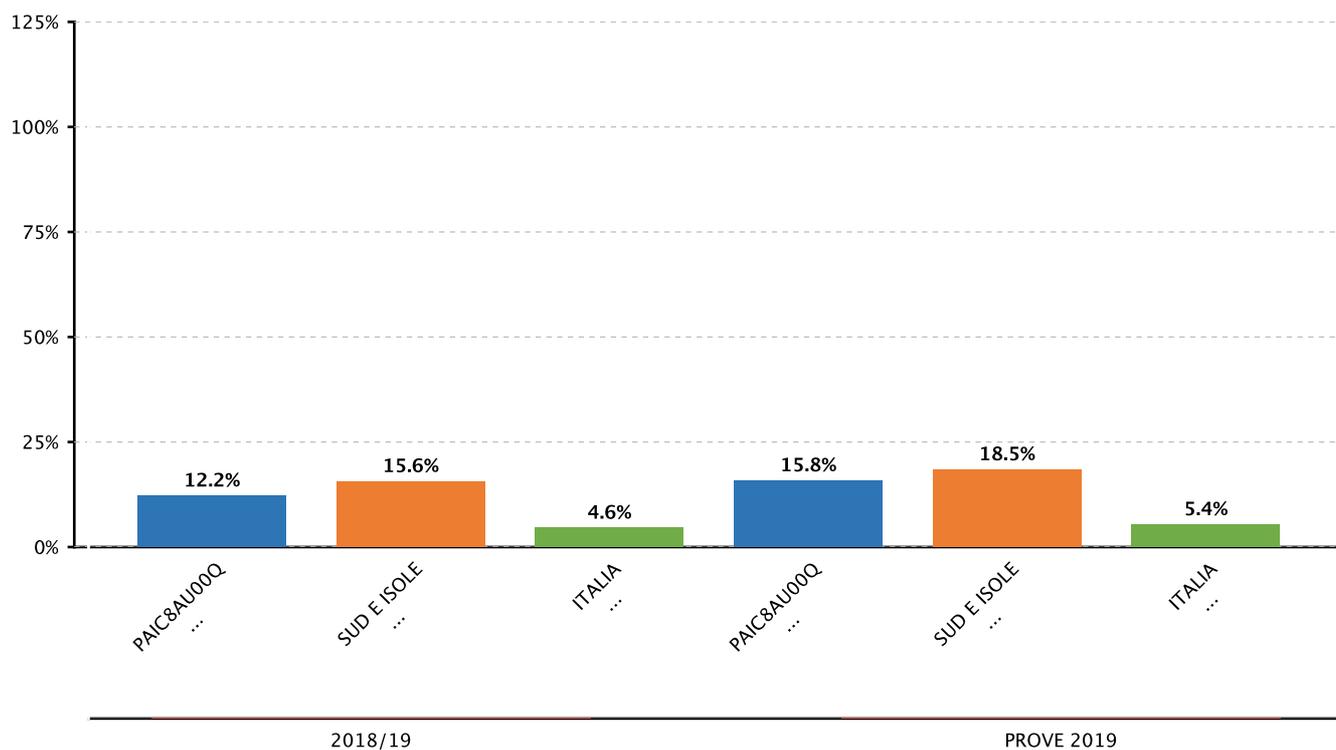
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



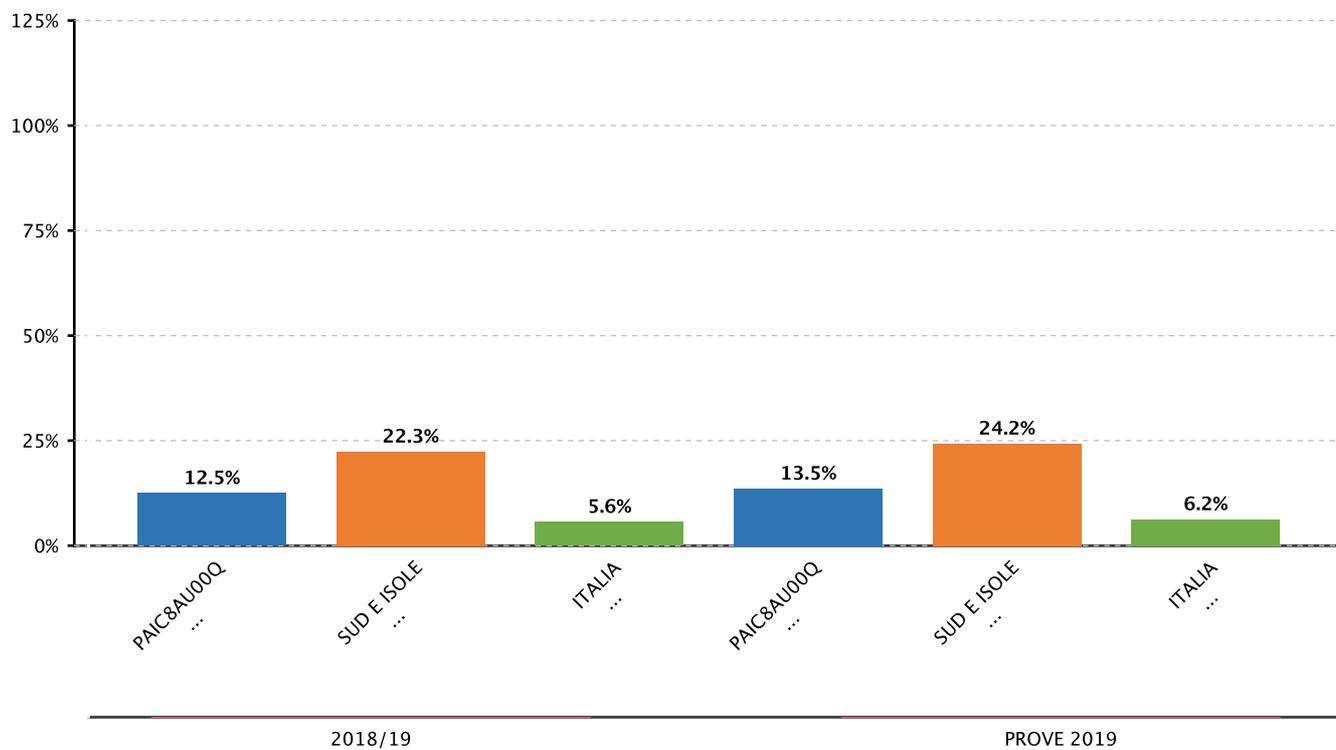
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



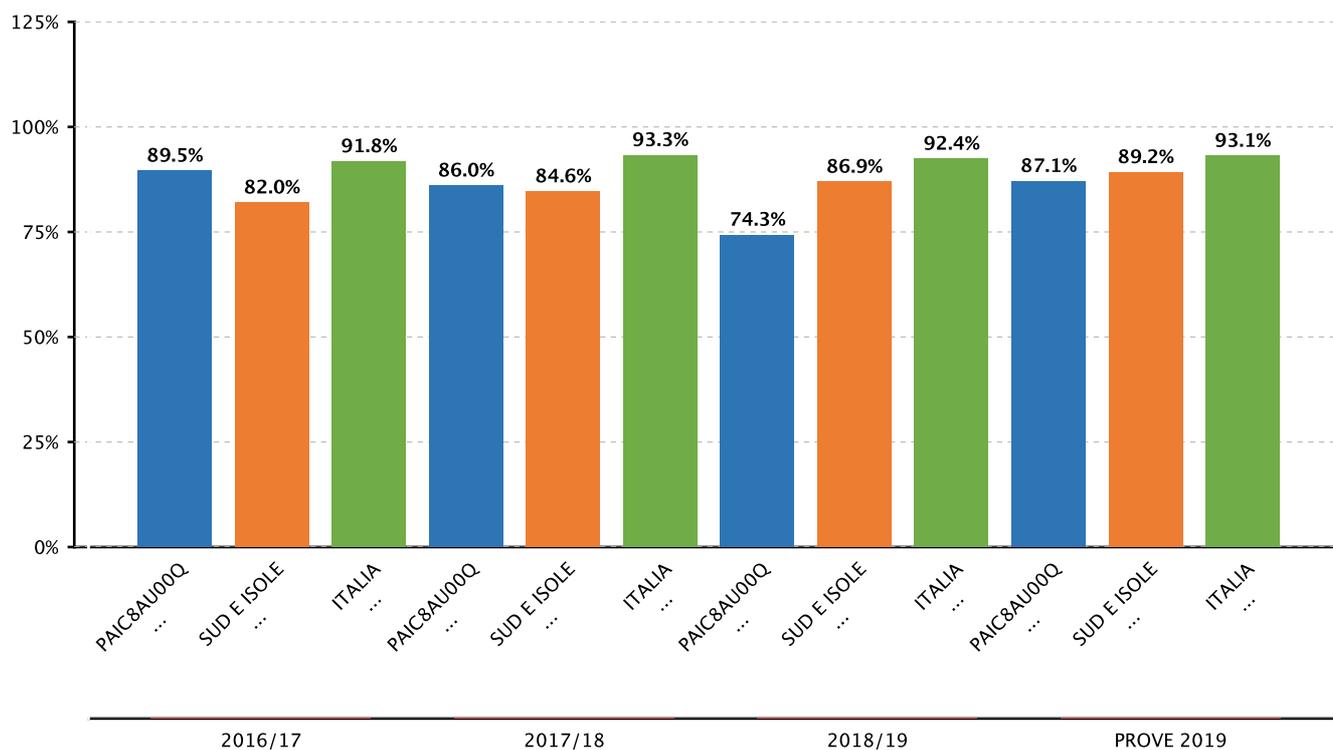
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



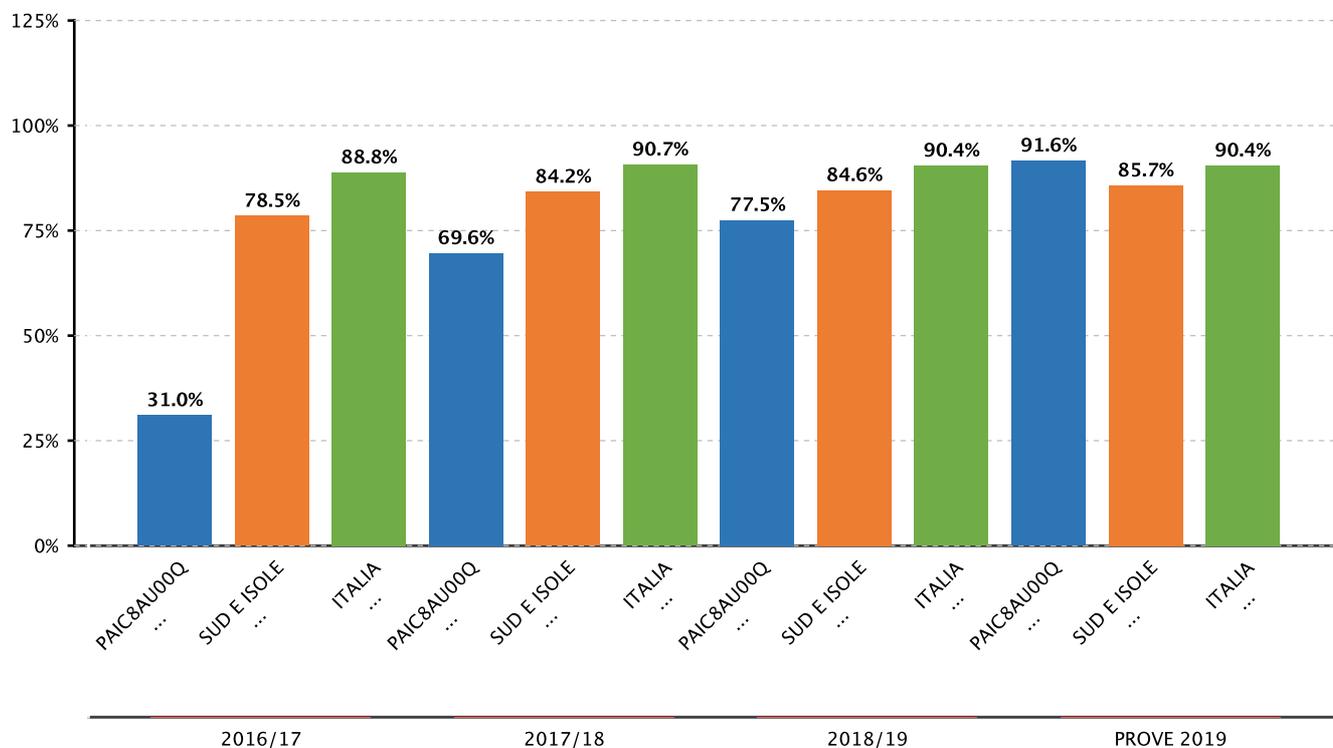
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



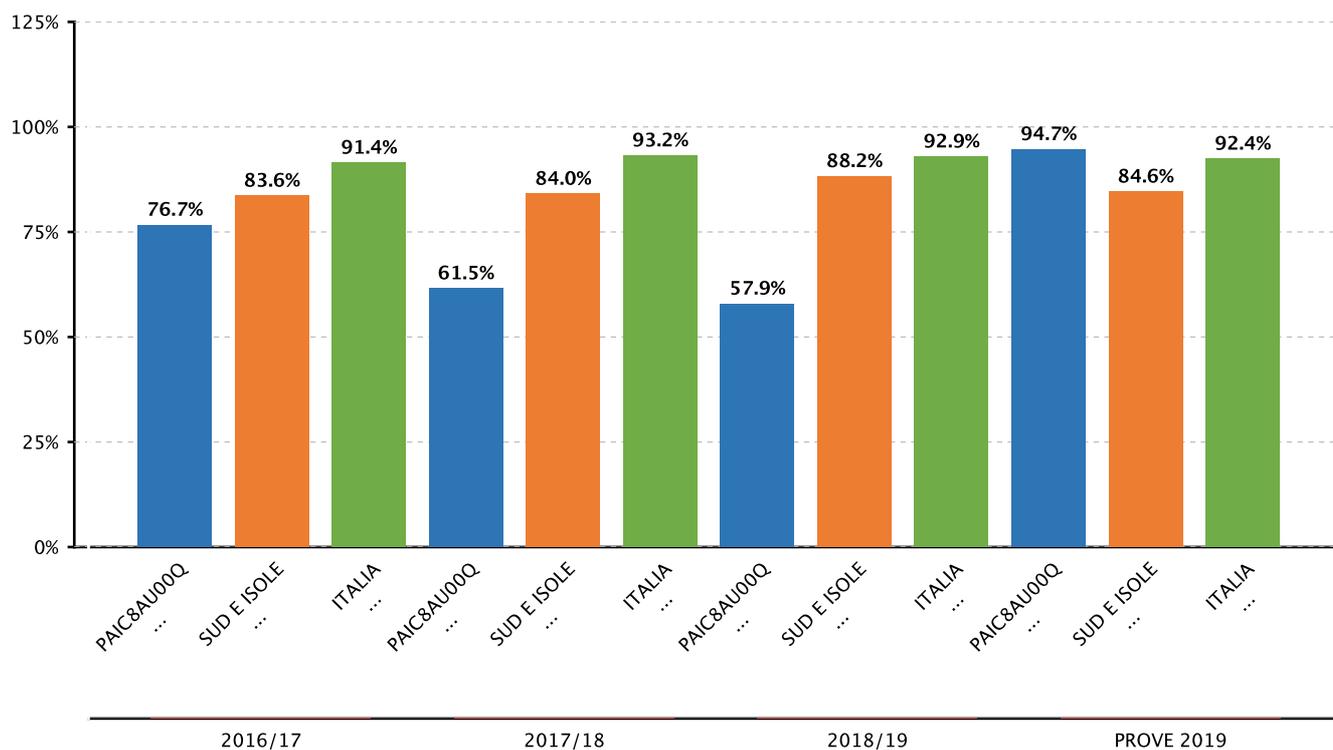
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



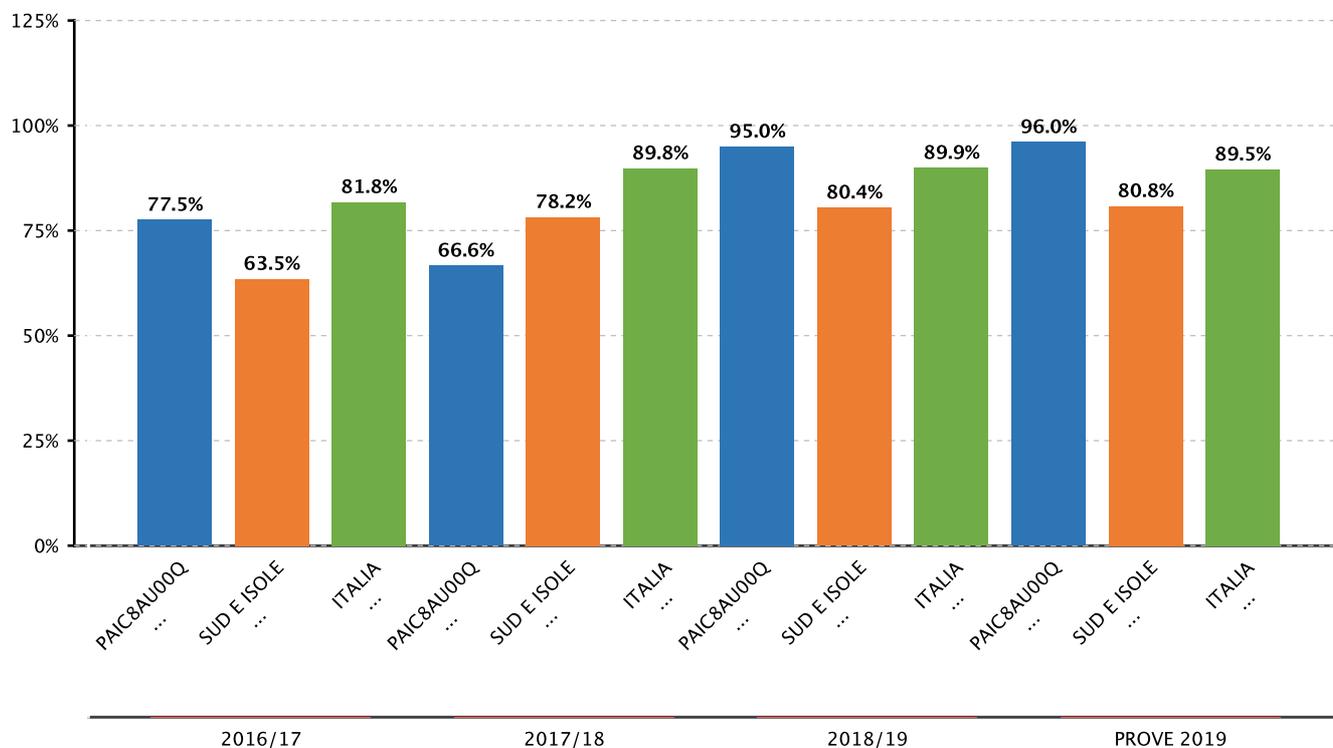
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



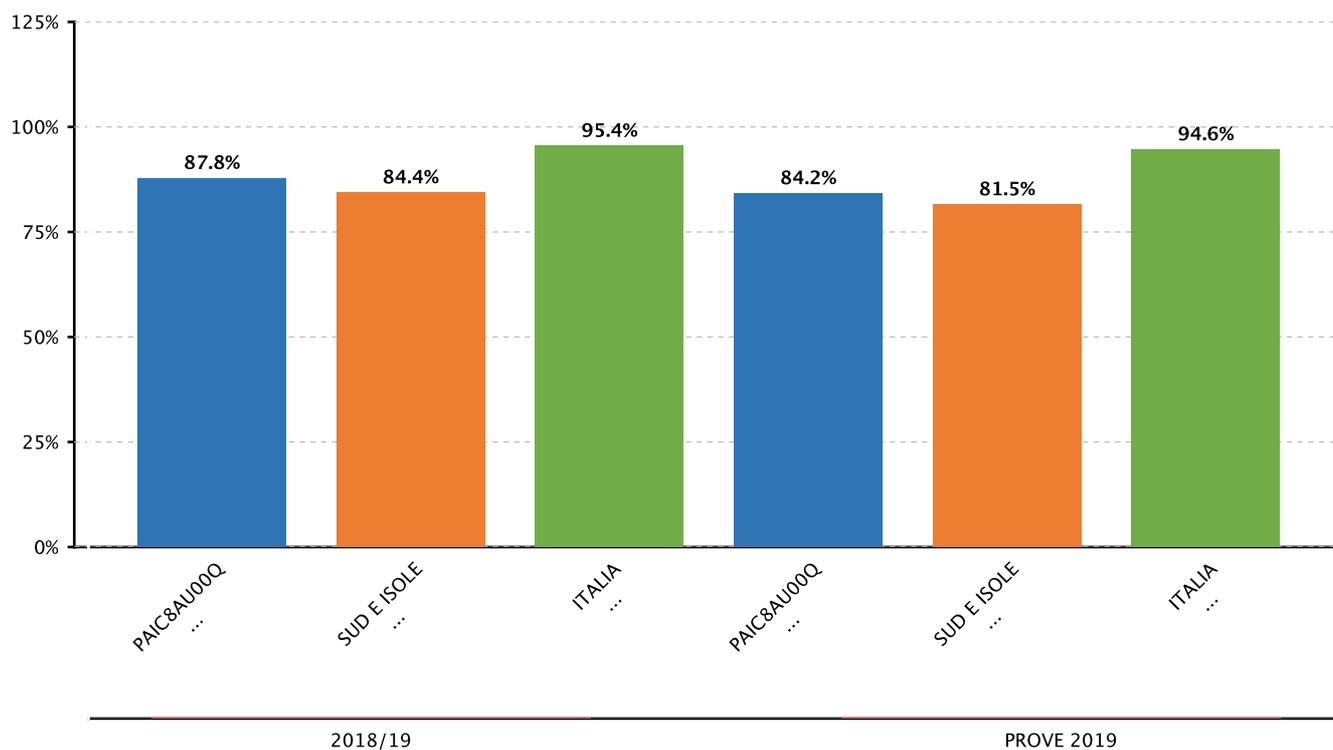
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



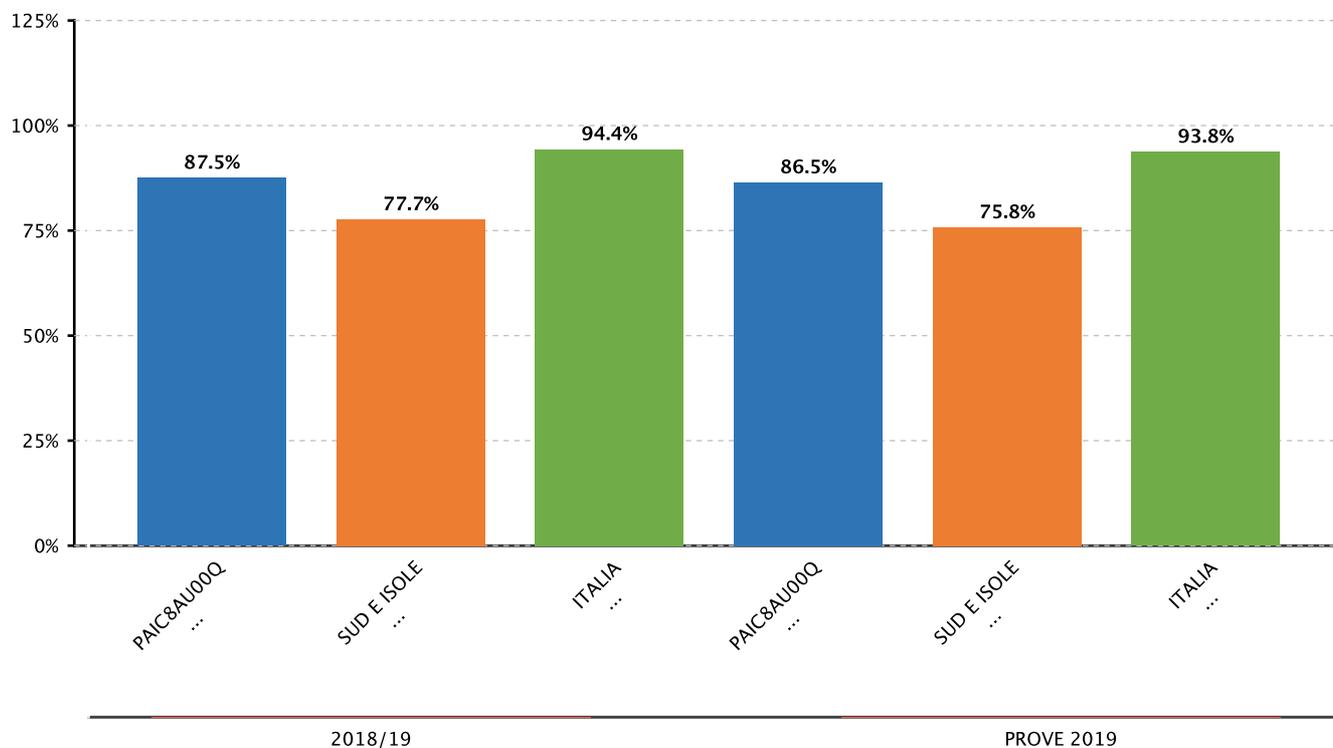
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

❖ Risultati a distanza

Priorità Si è promossa una collaborazione didattica con gli Istituti del territorio per attivare competenze scientifiche.	Traguardo Attivato curriculum verticale con Istituti Superiori del territorio. ITC Rutelli:Parco giochi con laboratori scientifici-creativi, studio degli exhibit.
Attività svolte Accordo di rete tra l'ICS Pestalozzi-Cavour,l'ICS V. Emanuele III ,l' ITG Rutelli ,l'Associazione Ali e gli esperti del Planetario di Palermo e del Museo Technorama di Zurigo per la realizzazione del Progetto "Museo delle scienze ", co-finanziato dalla Fondazione con il Sud,con il coinvolgimento dei Dirigenti,dei docenti e degli alunni dei tre Istituti scolastici. Creazione del Museo di Tore presso la Scuola Cavour a cura dei suddetti esperti. Creazione del Parco Giochi delle Scienze presso la Scuola V. Emanuele III a cura dei suddetti esperti. Attività di formazione rivolte a gruppi di docenti dei tre Istituti coinvolti nel Progetto . Progettazione curriculum verticale per lo sviluppo e/o il potenziamento delle competenze scientifiche degli alunni di scuola dell'infanzia ,primaria e secondaria di primo e secondo grado degli Istituti coinvolti nel Progetto. Realizzazione di visite guidate degli alunni dei tre Istituti e partecipazione dei suddetti ad attività laboratoriali presso i suddetti siti. Attività di continuità presso il Museo delle Scienze con alunni di classe quinta scuola primaria e di classe prima scuola secondaria con docenti dei due ordini di scuola. Partecipazione Dirigenti e docenti delle Scuole coinvolte nel Progetto ad attività' di formazione e visite guidate presso il Museo Technorama di Zurigo nel mese di aprile 2016. Realizzazione del Progetto " Alla scoperta del cielo" rivolto agli alunni di cinque annidi due sezioni di scuola dell'infanzia. Visita guidata ed attività laboratoriali dei suddetti alunni presso il Museo delle Scienze.	
Risultati Maggiore collaborazione tra le Scuole del territorio . Aumento della motivazione degli alunni coinvolti nel Progetto. Maggiore interesse verso le attività scientifiche. Utilizzo adeguato e consapevole del metodo scientifico. Maggiore efficacia didattica.	
Evidenze	
<p>Documento allegato: AllascopertadelCielo-progettoinfanzia(2).pdf</p>	

Priorità Si sono promosse attività letterarie in continuità con gli Istituti superiori del territorio.	Traguardo Liceo classico V.E.II:progettazione curriculum verticale per competenze, potenziamento linguistico.
Attività svolte Accordo di rete tra l'ICS "Pestalozzi-Cavour "ed il Liceo classico "V. Emanuele II "ed altre Scuole del territorio per la progettazione di un curriculum verticale finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze linguistico-espressive degli alunni di scuola secondaria di primo e secondo grado degli Istituti coinvolti. Partecipazione degli alunni di classe terza della Scuola "Cavour"e di classe prima del Liceo classico (alcuni dei quali ex-alunni della Scuola Cavour)ad attività laboratoriali di scrittura creativa ecc.presso il suddetto Liceo con la collaborazione dei docenti di Lettere dei due ordini di scuola. Partecipazione alunni della Scuola "Cavour "a rappresentazioni teatrali realizzate dagli alunni del Liceo classico "V. Emanuele II".	

Risultati

Miglioramento delle sinergie e della collaborazione tra le Scuole del territorio.

Miglioramento efficacia didattica.

Sviluppo/potenziamento delle abilità linguistico-espressive degli alunni coinvolti nel Progetto. Accrescimento della motivazione dei suddetti.

Evidenze

Documento allegato: ICS-PESTALOZZI-CAVOUR.docx

CONSIDERAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA

Si ritiene opportuno riportare di seguito lo stralcio del rapporto finale del Nucleo Esterno di Valutazione che ha visitato l'Istituto nei gg.23-24-e25 maggio 2019.

“Il Nev ritiene che l'elaborazione, l'implementazione e il monitoraggio del curricolo verticale per competenze - con particolare attenzione alla diffusione ampia e condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze, dell'innovazione digitale e della didattica orientativa in coerenza con le competenze chiave europee, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, i quadri di riferimento delle prove standardizzate nazionali dell'Invalsi e le competenze degli assi culturali dell'Obbligo d'istruzione - rappresentano la principale priorità del percorso di miglioramento verso il successo formativo di tutti e di ciascuno. A tal fine, occorre promuovere anche scelte innovative nell'organizzazione della scuola, nella formazione in servizio del personale docente e nella corresponsabilità educativa scuola-famiglia-territorio, anche al fine di consolidare il ruolo dell'istituto come presidio di legalità, di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e di promozione della cultura.”

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: rapporto finale di valutazione esterna

Documento allegato: video relativo al progetto La Scuola adotta la città