



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIC8AU00Q
I.C. PESTALOZZI/CAVOUR-PA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	425	338,7	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	233	301,5	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	18,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	21	16,8	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	1,8	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	16	5,4	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	2,9%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	1,8%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,0%	1,6%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,8%	2,8%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,1%	2,6%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	92,93%		✓		
PAEE8AU01T 5 A	95,00%	✓			
PAEE8AU01T 5 B	95,00%	✓			
PAEE8AU03X 5 A	95,00%		✓		
PAEE8AU03X 5 B	95,00%			✓	



PAEE8AU03X 5 C	84,21%			✓	
----------------	--------	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	87,13%		✓		
PAMM8AU01R 3 A	70,59%	✓			
PAMM8AU01R 3 B	84,21%		✓		
PAMM8AU01R 3 C	95,24%			✓	
PAMM8AU01R 3 D	80,95%	✓			
PAMM8AU01R 3 F	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	10,12%	89,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	33,37%	66,63%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico degli studenti è differenziato ma in prevalenza medio-basso, si rileva una bassissima incidenza di alunni con cittadinanza non italiana, mentre la percentuale dei genitori disoccupati è nella media. Dal corrente anno scolastico, grazie ai finanziamenti per i PON, PSND, FESR, PNRR, sono state incrementate diverse attività progettuali, alcune delle quali già concluse. Poiché il nostro istituto presenta un numero elevato di alunni con BES è stato aperto, già da alcuni anni, uno sportello d'ascolto con personale esperto che ha supportato alunni, genitori e il lavoro dei docenti.

Vincoli

-La proposta educativo-didattica deve essere sempre adeguata all'utenza e potenziata per allargare gli orizzonti culturali degli studenti. - Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per la realizzazione e l'esito di tutte le attività; ma la diversa condizione socio-economica delle famiglie che si è venuta a creare in seguito alla pandemia non consente più di richiedere neanche un minimo contributo alle famiglie degli alunni, per cui il Fondo d'Istituto deve essere integrato da fondi MIUR e PON per potere garantire tutte le attività programmate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'utenza dell'I.C.S. "Pestalozzi-Cavour" è caratterizzata da ceti di livello socio-economico eterogeneo, con prevalenza del ceto medio-basso. Si rileva una partecipazione attiva alla vita scolastica ed una collaborazione proficua di un congruo numero di genitori, che si manifesta anche nel coinvolgimento nelle iniziative intraprese dalla scuola. Vista la carenza di infrastrutture pubbliche, di servizi efficienti e gratuiti, la scuola, come principale agenzia educativa del territorio, ha cercato di soddisfare le esigenze di una utenza diversificata attraverso un'offerta formativa attenta ai bisogni emersi. Pertanto si apre al territorio con servizi aggiuntivi nel quartiere: palestra, laboratori di musica, ceramica, linguistico, di scienze e multimediale; sportello di ascolto per genitori; biblioteca e museo delle scienze fruibili dagli alunni; inoltre è stato portato avanti un progetto polivalente con esperti esterni per il tempo d'estate (gestito dall'Associazione "Diverso da chi"). Il rapporto di positiva collaborazione con la circoscrizione comunale ha garantito un adeguato supporto per la risoluzione di problematiche relative alla sicurezza degli edifici scolastici (e promosso una serie di iniziative socio-culturali rivolte agli studenti e ai genitori). Altri progetti sono attivati in collaborazione con:

Vincoli

A fronte di uno sviluppo edilizio degli anni passati, che ha interessato il quartiere, si riscontra ora una carenza e insufficienza di infrastrutture e servizi efficienti e gratuiti, sia in ambito scolastico che extra-scolastico. La scuola, pertanto, è chiamata a soddisfare anche esigenze dell'utenza diversificate e palesemente contrastanti; quelle, cioè, di famiglie che nutrono notevoli aspettative nei confronti di essa e quelle di quei nuclei familiari che, per vari motivi, non riescono a sostenere i figli nel loro sviluppo socio-culturale. Pur non essendo molto elevato il tasso di dispersione scolastica (abbandono/evasione), esiste e si riscontrano alcuni casi di dispersione implicita, di frequenze irregolari e di disagio, emersi soprattutto in seguito all'espandersi e al protrarsi dei contagi del Covid 19, che necessitano di particolare attenzione.



comune, reti di scuole (soprattutto
Ambito 17), enti locali, Osservatorio
Territoriale ed altre associazioni
ONLUS



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	49,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	88,8%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	65,7%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	81,8%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,5%	4,2%	4,5%
Disegno		27,8%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,1%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	85,4%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	34,0%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		42,4%	48,7%	50,1%
Musica	✓	52,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	67,4%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,5%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	12,0%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	10,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	63,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	39,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	56,7%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,3%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	62,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,4%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		1,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,8%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	86,2%	92,0%	93,6%
Piscina		0,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	31,8%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,2%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,7%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici risultano adeguati in quanto sono stati eseguiti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria nei vari plessi, utilizzando i finanziamenti del MIUR, del Comune e della Regione. La sicurezza degli edifici viene costantemente monitorata dai responsabili RSP e RSL d'Istituto. I plessi risultano facilmente raggiungibili dalla sede centrale. I riscaldamenti sono a norma e funzionanti in tutti i plessi. L'Istituto é ben dotato sia di risorse umane (docenti, personale ATA e di segreteria) che materiali. Sono presenti diversi laboratori adeguatamente attrezzati: linguistico, scientifico, musicale, ceramica, psicomotorio, multimediale (uno per plesso), e teatrale. Sono, inoltre, presenti 3 palestre nella sede centrale (una al chiuso e due spazi esterni) e 2 (una al chiuso ed una esterna) in due dei tre plessi distaccati. Tutti i plessi sono dotati di connessione wi-fi. I laboratori e le dotazioni tecnologiche sono stati implementati e potenziati con i fondi PON (FESR), sono state acquistate nuove LIM e attrezzature multimediali. I finanziamenti vengono erogati da Comunità Europea, Stato, Regione siciliana e Comune di Palermo. Inoltre, viene versata dai genitori degli alunni la quota necessaria per la polizza

Vincoli

-Alcune aule multimediali dislocate nei plessi non sono sempre state utilizzate a causa di problemi contingenti. - Si rileva la necessità di implementare nuove aule scolastiche con LIM e altre risorse tecnologiche nei tre plessi. - Gli edifici necessitano di ulteriori manutenzioni, ristrutturazioni, accorgimenti come ogni ambiente usato e vissuto nel tempo.



assicurativa personale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	60,0%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,7%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		10,0%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	35,3%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIC8AU00Q		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	76,4%	75,3%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	17	23,6%	24,7%	16,9%	29,6%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIC8AU00Q		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	83,6%	71,0%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	9	16,4%	29,0%	24,7%	36,3%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,2%	0,8%	0,4%	3,7%
35-44 anni	4,4%	15,7%	12,5%	19,2%
45-54 anni	46,7%	42,0%	38,5%	36,8%
55 anni e più	46,7%	41,6%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,8%	4,4%	3,2%	5,8%
35-44 anni	19,4%	18,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	33,3%	37,4%	36,8%	36,8%
55 anni e più	44,4%	39,9%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	11,0%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,6%	10,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	86,8%	69,2%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	12,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,6%	17,1%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	12,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	53,1%	58,0%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PAIC8AU00Q	PALERMO	SICILIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	14.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		87,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,5%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		3,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		12,6%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		25,3%	23,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	65,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,8%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	37,5%	12,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	37,5%	16,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	25,0%	59,7%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	6	50,0%	9,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	16,3%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	13,1%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	4	33,3%	60,8%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			35,9%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			7,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			41,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'età media dei docenti della scuola è adeguata a consentire la stabilità dell'offerta formativa e la continuità didattica per lo sviluppo del curricolo verticale. Il dirigente scolastico guida l'istituto garantendo la stabilità e la continuità di servizio. Esiste da qualche anno uno sportello di ascolto con un esperto specializzato con formazione psicologica; la scuola usufruisce di un servizio psicopedagogico e collabora con l'osservatorio locale contro la dispersione. Da tre anni sono presenti docenti di potenziamento sia alla primaria che alla secondaria, che sono utilizzati per la sostituzione dei docenti assenti e per lo svolgimento di attività progettuali in favore degli alunni con bisogni educativi speciali. Il personale docente dell'Istituto ha partecipato alle seguenti attività formative potenziando le proprie competenze professionali: - Formazione su BES, DSA, Sicurezza, TIC, ETwinning, ERASMUS, didattica digitale, - Competenze informatiche / Patente Europea per l'informatica; - Certificazione B1 per la lingua straniera; - Master. Nello specifico i docenti di sostegno posseggono Diploma/Laurea, Titolo di specializzazione su sostegno (TFA), Corsi di formazione polivalente su: autismo, dislessia, metodo ABA, tecniche sulla comunicazione, psicomotricità.

Vincoli

Tenuto conto della situazione venutasi a creare dopo la pandemia e dell'esigenza di attuare interventi didattici ed educativi mirati, si ritiene prioritaria la partecipazione del personale docente alle seguenti attività formative: -Corsi di formazione specifici per discipline e metodologie didattiche e per bisogni educativi specifici - Corsi di formazione per il potenziamento delle competenze digitali e multimediali, sulla didattica innovativa e sulla valutazione delle competenze.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	100,0%	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,8%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,9%	97,1%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	13,4%	23,7%	27,8%	12,4%	12,4%	10,3%



Riferimenti						
Provincia di PALERMO	19,7%	25,0%	23,7%	17,6%	7,0%	6,9%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,6%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	0	2	5	0



N					
Percentuale	4,9%	0,0%	2,2%	6,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	2,7%	2,5%	2,0%	2,0%	1,9%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	10	5	1
Percentuale	11,0%	5,7%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,6%	1,9%	1,3%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	2	0
Percentuale	5,5%	2,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,9%	2,5%	2,0%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli alunni sono stati ammessi alle classi successive in quanto sono stati attivati, all'interno della progettazione verticale, percorsi personalizzati e strategie condivise dai docenti della scuola volti al raggiungimento del successo formativo. Agli alunni di scuola secondaria che non hanno riportato in tutte le discipline la sufficienza è stato attribuito un debito formativo, all'inizio dell'anno scolastico successivo e sarà cura del docente della disciplina interessata verificare l'eventuale raggiungimento degli obiettivi minimi o attuare interventi di recupero mirati. La scuola attiverà a Settembre interventi individualizzati rivolti a gruppi di alunni per fasce di livello. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono unitari e trasparenti. Non si registrano abbandoni ma permane qualche caso di frequenza irregolare, costantemente attenzionato sia all'interno delle classi che della istituzione. A tal fine è stato attivato uno sportello di ascolto rivolto sia agli alunni che ai genitori, la scuola ha promosso diversi progetti PON finalizzati all'inclusione degli alunni raggiungendo risultati più che positivi.

Punti di debolezza

-Buona parte degli studenti in uscita ha continuato a conseguire risultati positivi nei gradi di scuola successivo, alcuni, invece, e in particolare in alcuni indirizzi di studi, hanno riportato debiti formativi in alcune discipline. - Si avverte l'esigenza di un maggiore raccordo curricolare tra i vari ordini di scuola e l'implementazione di percorsi di orientamento mirati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto promuove il successo formativo degli alunni attraverso attività progettuali personalizzate in relazione alla situazione di partenza, a classi aperte e attraverso metodologie didattiche inclusive. Lo svolgimento di progetti PON per l'inclusione ha permesso ad una fascia di alunni a rischio, dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, di prendere parte alla vita scolastica con maggiore consapevolezza favorendo lo sviluppo di abilità sociali, relazionali e didattiche riferite alle discipline utilizzando una didattica laboratoriale e sperimentando percorsi educativi realizzati



anche con la collaborazione e partecipazione dei genitori. Infatti, sono state effettuate visite guidate dei principali monumenti della città e di siti dichiarati patrimonio dell'UNESCO, visite a musei a carattere scientifico, realizzazione di manufatti e partecipazione a mostre, sono stati attivati laboratori (teatrale, scientifico e di scrittura creativa), promosse attività motorie sportive che hanno determinato una forte spinta motivazionale negli alunni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU01T	63,0	n.d.			
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2A	64,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2B	61,6	n.d.	↑	↔	↓
Plesso PAEE8AU03X	74,0	n.d.			
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2A	70,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2B	76,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2C	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2D	79,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	60,8	n.d.	↑	↑	↑



Plesso PAEE8AU01T	54,4	n.d.			
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2A	41,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2B	70,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X	63,0	n.d.			
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2A	56,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2B	61,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2C	68,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2D	68,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	39,9	92,9	-13,6	83,8	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AU01T	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5A	54,6	95,0	1,1	85,0	↑	↑	↔
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5B	57,0	95,0	3,9	85,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X	28,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5A	8,1	95,0	-46,0	80,0	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5B	17,3	95,0	-38,4	95,0	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5C	68,4	84,2	12,0	73,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,4	92,9	8,4	83,8	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU01T	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5A	59,1	95,0	11,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5B	55,7	95,0	6,7	85,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5A	22,8	95,0	-25,5	80,0	↓	↓	↓
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5B	69,6	95,0	19,4	95,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5C	73,7	84,2	23,7	78,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,8	87,1	-9,3	100,0	↑	↓	↓
Plesso PAMM8AU01R	185,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3A	156,3	70,6	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3B	187,9	84,2	-7,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3C	190,2	95,2	-8,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3D	182,2	81,0	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3F	202,6	100,0	-3,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,1	87,1	-13,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM8AU01R	179,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3A	154,3	70,6	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3B	173,1	84,2	-20,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3C	181,9	95,2	-13,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3D	170,8	81,0	-14,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3F	204,1	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5B	100,0%	n.d.



Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	43,8%	56,2%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5B	10,5%	89,5%
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	44,9%	55,1%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3A	46,7%	33,3%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3B	16,7%	33,3%	33,3%	11,1%	5,6%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3C	10,0%	40,0%	35,0%	15,0%	n.d.
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3D	21,0%	31,6%	31,6%	10,5%	5,3%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3F	8,7%	21,7%	26,1%	30,4%	13,0%



Situazione della scuola PAIC8AU00Q	19,0%	31,6%	29,5%	14,7%	5,3%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3A	66,7%	13,3%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3B	29,4%	47,1%	11,8%	5,9%	5,9%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3C	30,0%	20,0%	35,0%	5,0%	10,0%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3D	42,1%	26,3%	21,0%	10,5%	n.d.
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3F	13,0%	17,4%	30,4%	30,4%	8,7%
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	34,0%	24,5%	23,4%	12,8%	5,3%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3A	26,7%	33,3%	40,0%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3B	18,8%	18,8%	62,5%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3C	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3D	5,3%	31,6%	63,2%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3F	8,7%	13,0%	78,3%
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	11,8%	23,7%	64,5%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3A	26,7%	53,3%	20,0%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3B	6,2%	50,0%	43,8%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3C	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3D	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso PAMM8AU01R - Sezione 3F	n.d.	26,1%	73,9%
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	7,5%	43,0%	49,5%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2A	2	2	1	5	2
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2B	2	4	1	3	1
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2A	2	3	2	4	5
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2B	1	3	0	9	8
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2C	4	0	2	2	10
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2D	0	0	2	5	5
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	12,2%	13,3%	8,9%	31,1%	34,4%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2A	4	4	3	1	0
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 2B	0	0	1	2	7
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2A	2	3	5	2	3
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2B	2	4	2	2	11
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2C	2	2	0	0	11
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 2D	1	0	1	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	12,9%	15,3%	14,1%	9,4%	48,2%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5A	3	4	4	2	4
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5B	2	3	3	8	1
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5A	16	0	0	0	0
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5B	19	0	0	0	0
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5C	1	0	0	6	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	49,4%	8,4%	8,4%	19,3%	14,5%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%



Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5A	1	3	0	4	8
Plesso PAEE8AU01T - Sezione 5B	1	4	1	1	10
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5A	16	0	0	0	0
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5B	0	1	2	4	12
Plesso PAEE8AU03X - Sezione 5C	0	0	1	1	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	21,7%	9,6%	4,8%	12,0%	51,8%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	10,5%	89,5%	24,7%	75,3%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	79,7%	20,3%	65,4%	34,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	82,2%	17,8%	86,7%	13,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	16,6%	83,4%	17,7%	82,3%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	9,1%	90,9%	18,4%	81,6%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola PAIC8AU00Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAIC8AU00Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola ottiene risultati più alti nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde e quinte della scuola primaria. Nella scuola secondaria i risultati sono uguali o, in qualche caso, inferiori alla media nazionale, anche per problemi contingenti. Gli studenti si distribuiscono nelle categorie di punteggio in percentuale simile. La scuola riesce a mantenere una percentuale di variabilità tra le classi non molto elevata. La scuola contribuisce a raggiungere discreti risultati degli apprendimenti che si mantengono nella media regionale.

Punti di debolezza

-Difficoltà aggregative fra i docenti dei vari ordini di scuola (plessi decentrati di scuola primaria ed infanzia) -Non tutti gli alunni dei plessi decentrati dei vari ordini di scuola proseguono gli studi nell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella



maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Programmiamo e sviluppiamo attività intese a sviluppare e consolidare le competenze chiave europee, anche attraverso corsi trasversali di educazione alla cittadinanza. Le competenze acquisite vengono valutate attraverso prove di verifica aperte e strutturate, assetto organizzativo nei gruppi, collaborazione con i compagni e coinvolgimento in attività extrascolastiche. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza che gli studenti hanno raggiunto è da considerarsi apprezzabile. Gli studenti partecipano anche a diverse iniziative proposte da alcune agenzie educative per cui prolungano le attività anche in orario extracurricolare. Si pone particolare attenzione allo sviluppo di competenze digitali (gli studenti stanno acquisendo una buona padronanza nella gestione del web), di competenze linguistico-comunicative, tecnico-scientifiche, espressive-teatrali per formare il cittadino europeo. Vengono organizzate alcune attività laboratoriali per acquisire metodo scientifico di ricerca (attraverso il Museo delle Scienze e di un laboratorio scientifico creativo). Grazie ai curricula disciplinari e interdisciplinari, l'utilizzo di buone pratiche, la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi

Punti di debolezza

E' necessario consolidare e raccordare l'acquisizione di tutte le competenze chiave europee in un percorso unitario che parta dalla scuola dell'infanzia e arrivi alla scuola secondaria di primo grado. Pertanto si cercherà di migliorare sempre di più il raccordo organizzativo-didattico tra i tre ordini di scuola e di implementare il curricolo verticale .



dal Miur, dal territorio e dalle associazioni Onlus, progetti PON, e-Twinning, Erasmus+ si vuole promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC8AU00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T - Sezione A	54,53	79%	↑	↑	↔
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T - Sezione B	56,96	85%	↑	↑	↑
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X - Sezione A	12,58	77%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X - Sezione B	18,13	96%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X - Sezione C	65,83	71%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC8AU00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T A	58,25	74%	↑	↑	↑
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T B	55,74	85%	↑	↑	↑
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X A	22,82	73%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X B	63,50	96%	↑	↑	↑
PAIC8AU00Q	64,99	86%	↑	↑	↑



PAEE8AU03X C					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC8AU00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T A	190,60	94%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T B	170,26	95%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X A	192,85	94%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X B	200,84	96%	↑	↑	↑
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X C	173,03	93%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X D	201,99	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PAIC8AU00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T A	184,69	89%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q	172,11	89%	↓	↓	↓



PAEE8AU01T B					
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X A	185,63	94%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X B	187,57	96%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X C	168,30	93%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X D	193,81	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PAIC8AU00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T A	189,36	89%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T B	180,33	89%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X A	198,00	94%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X B	206,45	96%	↑	↑	↑
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X C	171,64	93%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X D	205,36	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PAIC8AU00Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T A	203,69	89%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU01T B	183,22	89%	↓	↓	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X A	201,30	94%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X B	201,95	96%	↑	↑	↓
PAIC8AU00Q PAEE8AU03X C	170,52	93%	↓	↓	↓



PAIC8AU00Q PAEE8AU03X D	207,72	90%	↑	↑	↑
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI a distanza sono variabili. Nel V anno della scuola primaria i risultati sono in miglioramento rispetto alla II classe sia in italiano che in matematica. Nel III anno della scuola secondaria i risultati risentono delle problematiche socio-relazionali e/o cognitive presenti all'interno delle classi a seguito dell'emergenza pandemica. Buona parte degli studenti in uscita ha continuato a conseguire risultati positivi nel grado di scuola successivo.

Punti di debolezza

- Si intende migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate e le competenze in lingua italiana, matematica ed inglese anche attraverso un incremento delle simulazioni con il mezzo informatico nella scuola secondaria di primo grado. Alcuni studenti hanno riportato debiti formativi in alcune discipline nel grado di scuola successivo ed, in particolare, in alcuni indirizzi di studi. Si cercherà di focalizzare l'attenzione sul miglioramento del raccordo curriculare tra i vari ordini di scuola (mediante il coinvolgimento di docenti ed alunni) e sull'implementazione di percorsi di orientamento mirati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo negli ulteriori percorsi di studio e di lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,1%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,4%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,2%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	23,0%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,8%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,4%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,4%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,6%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,1%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,1%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,8%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,2%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,6%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,1%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,6%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,4%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	66,4%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

I docenti hanno stilato un curricolo verticale, individuando le competenze trasversali ed interdisciplinari da fare acquisire agli alunni. È stato elaborato un profilo delle competenze in uscita. Una quota del monte ore annuale (fino al venti per cento) è stata destinata ad attività di arricchimento e finalizzate all'inclusione per rispondere al meglio alle esigenze educative degli alunni. Il progetto Erasmus plus è stata un'opportunità molto importante che ha contribuito ad accrescere la motivazione nello studio della lingua inglese, non soltanto degli alunni direttamente coinvolti, ma anche di quelli che hanno collaborato alla riuscita dell'iniziativa. I modelli di progettazione didattica sono stati condivisi dai docenti di tutto l'Istituto, lo stesso dicasi per i modelli PEI e PDP. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa finanziati con il fondo dell'istituzione scolastica e con i fondi PON e del Piano Scuola Estate 2021 sono finalizzati al potenziamento delle competenze, pertanto sono in stretto raccordo con i traguardi indicati nel curricolo verticale. Per la progettazione del curricolo si è proceduto alla costituzione di gruppi di lavoro, commissioni, dipartimenti che hanno tenuto conto della rilevazione dei bisogni e delle istanze formative ed educative presenti nel territorio.

Punti di debolezza

Le difficoltà organizzative relative alle sostituzioni interne del personale docente condizionano la realizzazione di attività progettuali in orario curricolare, malgrado il parziale utilizzo dei docenti di potenziamento. Si evidenzia la necessità di migliorare il coordinamento didattico nell'ambito di qualche consiglio di classe e di qualche équipe pedagogica di scuola primaria e dell'infanzia in particolare in presenza di alunni con bisogni educativi speciali. Viene altresì avvertita dalla maggior parte dei docenti l'esigenza di percorsi formativi sulla valutazione delle competenze, che mettano gli stessi nelle condizioni di adottare strumenti di valutazione condivisi in tutti gli ordini di scuola, come le prove di valutazione autentiche o le rubriche di valutazione.



La progettazione didattica viene svolta a cadenza settimanale dai docenti di scuola primaria per ambito disciplinare e per classi parallele; a cadenza mensile dai docenti di scuola dell'infanzia; a cadenza bimestrale dai docenti di scuola secondaria per dipartimenti disciplinari. Essa tiene conto dell'analisi della situazione di partenza e viene rimodulata in base agli esiti della verifica / valutazione per attuare interventi didattici mirati: percorsi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento. Vengono valutate le competenze disciplinari e trasversali, utilizzando criteri comuni. Sono state altresì adottate alcune misure per migliorare la funzione formativa della valutazione, la trasparenza, la correttezza delle comunicazioni a studenti e famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,1%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,3%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	16,8%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,7%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	49,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	9,3%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	60,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	9,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	30,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		65,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		32,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	43,6%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		74,3%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		72,6%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		19,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,4%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,6%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	43,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		52,9%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,4%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,1%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,4%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	12,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		PALERMO	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,2%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,5%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,2%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,4%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,5%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	13,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'ambiente educativo è organizzato in modo funzionale alle esigenze educative degli alunni. La Scuola ha aderito a varie iniziative ministeriali (Piano Scuola Estate, Pon ecc.) volte a contrastare la povertà educativa ed a recuperare la socializzazione degli alunni, dopo due anni di isolamento dovuti alla pandemia. È da precisare che tutti i progetti realizzati si iscrivono nella mission della scuola , che è quella di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, utilizzando le "intelligenze multiple" e valorizzandone le specifiche attitudini ed inclinazioni (Pon di teatro, scenografia, ceramica, scrittura creativa, lingue straniere, robotica, matematica, scienze, musica). Il recupero delle competenze disciplinari e relazionali degli alunni, mediante l'utilizzo di modalità organizzative diverse e strategie metodologiche volte all'utilizzo di diverse forme espressive, ha dato esiti molto positivi. La partecipazione di un congruo numero di alunni di scuola primaria e secondaria (alcuni dei quali con bisogni educativi speciali) ai Progetti: Biblioteca, "Io leggo perché " e " Libriamoci " ha contribuito non soltanto a fare accrescere la motivazione alla lettura ma anche a migliorare le competenze linguistiche - comunicative dei suddetti, che hanno altresì raggiunto pregevoli

Punti di debolezza

Particolare attenzione deve essere posta da tutti i docenti (e non soltanto da quelli impegnati nei progetti) accanto al curricolo formale (contenuti disciplinari , organizzazione didattica poco flessibile/statica, lezione frontale) a tutto quanto è possibile fare per valorizzare le competenze degli alunni e le loro abilità nascoste ,curando il clima , le relazioni ,la partecipazione , la costruzione del senso di responsabilità,realizzando un'organizzazione funzionale ed efficace dell'ambiente di apprendimento,fornendo strumenti per il lavoro di gruppo, le attività laboratoriali , l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo.In tal senso la costruzione del curricolo di scuola deve mirare alla condivisione dell'innovazione metodologica anche attraverso la realizzazione di una didattica laboratoriale ed all'implementazione delle nuove tecnologie come strumenti di supporto educativo.



risultati sul piano affettivo - relazionale. Con la fine dello stato di emergenza, la Scuola ha ripreso ad organizzare visite guidate nel territorio, manifestazioni, ed a promuovere la partecipazione degli alunni a spettacoli teatrali sia in lingua italiana sia in lingua straniera, che hanno contribuito ad ampliare gli orizzonti culturali degli alunni. Particolare attenzione è stata rivolta alle problematiche relative al bullismo ed al cyberbullismo, all'uso improprio dei dispositivi tecnologici (cellulari, tablet ecc.) pertanto spesso si organizzano incontri, conferenze ed altre iniziative in collaborazione con Associazioni ,Forze dell'ordine al fine di sensibilizzare adeguatamente alunni e genitori .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Vi è uno sforzo costante nel garantire l'organizzazione di spazi e tempi favorevoli all'apprendimento per tutti e per ciascuno, nonostante i limiti strutturali di alcuni edifici scolastici. Si ritiene necessario utilizzare in modo diffuso e condiviso strategie metodologico-didattiche innovative in maniera coerente con l' Implementazione del curriculum verticale per competenze.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,2%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	53,2%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,8%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,8%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,2%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,3%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,7%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,9%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,3%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,0%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		91,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		53,2%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,8%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,9%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		74,8%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,3%	9,6%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,2%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,8%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,8%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,4%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		56,9%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	16,8%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,2%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,7%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		59,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,9%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,8%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,8%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,2%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	21,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,8%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,4%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,7%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,6%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,2%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	22,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		43,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	18,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	44,3%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	62,1%	67,1%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	61,4%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,0%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,8%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,0%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,6%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,9%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha realizzato diverse attività progettuali volte a favorire l'inclusione degli alunni disabili all'interno delle classi/ sezioni, utilizzando le risorse professionali interne (docenti curricolari e di sostegno) ed avvalendosi della collaborazione degli operatori specializzati retribuiti con i finanziamenti comunali. I risultati raggiunti vengono verificati e monitorati mensilmente nell'ambito dei Consigli di classe/ interclasse ed intersezione e nell'ambito del GLO. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, presi in carico e non dal Servizio territoriale dell'Asp, che risultano un numero elevato. Vengono attuati interventi mirati previsti dai Piani didattici Personalizzati e vengono organizzati incontri con i genitori dei suddetti alunni e/o con gli specialisti di riferimento. Il coinvolgimento degli alunni nelle attività laboratoriali (artistiche, teatrali, musicali ecc.) realizzate in orario curriculare ed extracurricolare ha sortito effetti sorprendenti dal punto di vista affettivo - emotivo e relazionale. Il "lavoro di rete " e la partecipazione dei docenti a diverse attività di formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento (realizzate nell'anno scolastico corrente ed in quelli precedenti) hanno consentito di dare una valida risposta alle

Punti di debolezza

Talvolta alcuni genitori di alunni con difficoltà di apprendimento e/o relazionali non si mostrano disponibili a collaborare con la Scuola ,anche se nell'ultimo periodo è aumentato il numero di genitori che chiede di incontrare la psicologa dell'Istituto o partecipa ,su invito ,alle riunioni con il dirigente scolastico, i docenti e l'operatore psicopedagogico dell'Osservatorio locale. Necessita un maggiore raccordo con il Servizio sociale e con il Servizio territoriale dell' Asp per dare una risposta adeguata in tempi congrui ai bisogni emergenti riguardanti i suddetti alunni. A volte gli interventi tardivi dei suddetti Servizi vanificano gli interventi messi in atto dalla Scuola volti al recupero comportamentale e/o cognitivo degli " alunni a rischio ". Vanno implementati i corsi sulla didattica inclusiva e gli incontri dei genitori con esperti che possano offrire supporto e consulenza .



esigenze educative di questi alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene che le azioni poste in essere per promuovere la condivisione più ampia possibile degli strumenti finalizzati all'inclusione richiedano un monitoraggio strutturato e sistematico, ai fini del continuo miglioramento di qualità dell'offerta formativa per tutti e per ciascuno.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,9%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,4%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,1%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	16,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,5%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,3%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	9,7%	7,7%	10,3%
--------------------------------	---	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,8%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	15,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		75,0%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		50,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,6%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,3%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	70,5%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	8,0%	2,3%	17,1%	22,8%	17,1%	33,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PALERMO	7%	6%	25%	17%	15%	21%	1%	9%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,5%	64,9%	62,9%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAIC8AU00Q	97,6%	91,4%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,1%	91,6%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza diverse attività di continuità al fine di favorire il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo: incontri tra docenti per scambio di informazioni sugli alunni in vista della formazione delle classi; visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso e partecipazione dei suddetti ad attività laboratoriali all'uopo programmate e realizzate mediante lo scambio professionale; attività progettuali (musicali, artistiche, motorie, lingua inglese ecc.) con alunni e/o docenti di ordine di scuola diverso. Da qualche anno viene attuato un Progetto di sperimentazione nelle classi della Scuola secondaria, che sono state costituite in base alla scelta dei seguenti indirizzi: umanistico-letterario; scientifico; linguistico-europeo; musicale. Pertanto le attività di ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa nelle suddette classi sono state orientate secondo gli indirizzi, dando la possibilità agli alunni di sviluppare al meglio le proprie potenzialità ed inclinazioni in vista del passaggio alla Scuola superiore. Le attività di orientamento realizzate in passato con la collaborazione degli Istituti superiori vicini hanno dato positivi riscontri. È da evidenziare l'ampio coinvolgimento dei genitori degli alunni delle classi terze della Scuola secondaria alla

Punti di debolezza

Il raccordo curricolare dovrebbe essere maggiormente curato, focalizzando l'attenzione su criteri e strumenti di valutazione condivisi. Si avverte altresì l'esigenza di realizzare al più presto un percorso formativo sulla valutazione delle competenze.



manifestazione OrientaSicilia presso la Fiera del Mediterraneo svoltasi ad Ottobre 2022 e la partecipazione di molti genitori degli alunni dei tre ordini di scuola agli open day ,che si sono svolti nei plessi dell'Istituto nei mesi di Novembre e Dicembre 2022 ,durante i quali è stato presentato loro il Piano dell'offerta formativa ed hanno potuto apprezzare le esibizioni degli alunni (canore , musicali ,teatrali ecc.) e i materiali prodotti durante le attività laboratoriali (mostra dei manufatti di ceramica, produzioni artistiche, oggetti realizzati con materiale riciclato ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.



La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%	5,8%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	9,7%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,1%	8,8%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	15.043	10.066,1	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	0	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato tenendo conto della mission della Scuola, che intende promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. Tale mission è stata condivisa mediante incontri all'uopo organizzati con tutta la comunità scolastica (alunni , personale interno e genitori) e con i vari soggetti del territorio (Consiglio di Circostrizione, Enti locali, Associazioni varie ecc.) Il monitoraggio della maggior parte delle attività progettuali viene attuato periodicamente dai Docenti Funzioni strumentali (ciascuno per la parte di propria competenza) , dai Referenti dei progetti e dai Docenti incaricati della valutazione dei moduli pon in modo tale da avere un feedback continuo e per poter intervenire tempestivamente su eventuali criticità. L'organizzazione delle attività previste dal Piano dell'offerta formativa risulta funzionale grazie all'equa distribuzione di compiti ed incarichi al personale docente ed ata in possesso di idonei requisiti . I progetti finanziati sono risultati rispondenti alle esigenze dell'utenza scolastica ed hanno contribuito in modo decisivo al raggiungimento degli obiettivi del Ptof. È da evidenziare la congruenza delle spese previste nel Programma annuale con le attività realizzate

Punti di debolezza

I criteri di ripartizione del Fondo dell'Istituzione scolastica vengono concordati con i rappresentanti sindacali d'istituto e deliberati dagli Organi collegiali, tenuto conto delle priorità del Piano dell'offerta formativa triennale. Si è cercato di ovviare all'esiguità delle risorse finanziarie del suddetto Fondo con la realizzazione di attività progettuali finalizzate all'innalzamento del successo formativo, finanziate con i fondi europei (Pon Fse, Pon Fesr, Erasmus) , con i fondi della Regione Siciliana assegnati per il Contrasto alla Povertà educativa ed alla Dispersione scolastica e con i fondi ministeriali del Piano Estate 2021 . È da evidenziare il problema delle sostituzioni dei docenti assenti, che viene effettuata dai docenti in contemporanea presenza nella scuola primaria, e dai docenti di potenziamento e da quelli disponibili a svolgere ore eccedenti nella scuola secondaria e primaria. Malgrado ciò non sempre si riesce ad assicurare la copertura delle classi anche a causa dell'esiguità del budget delle ore eccedenti assegnato alla Scuola . Pertanto si è costretti a ricorrere al conferimento delle supplenze a personale esterno alla Scuola al fine di assicurare il regolare svolgimento delle attività scolastiche .L'utilizzo dei docenti di potenziamento e dei docenti in compresenza per le sostituzioni dei



docenti assenti non consente lo svolgimento sistematico delle attività di recupero in favore degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sono stati elaborati i Piani didattici personalizzati. Pertanto si auspica l'incremento del suddetto budget e l'assegnazione di un numero maggiore di docenti di potenziamento e più rispondente alle esigenze dell'utenza scolastica dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	3	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	4,2%	0,9%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	66,7%	12,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	13,9%	7,5%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	83,3%	8,2%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	9,1%	1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	78,2%	12,6%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,7%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	40,0%	9,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento	30,0%	9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,4%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento		82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	8,0%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,1%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	10,2%	7,2%	7,8%	8,1%
Continuità	11,8%	4,2%	4,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	1,9%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	3,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,5%	1,8%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative del personale docente sono state raccolte tramite un questionario predisposto dalla Docente Funzione strumentale; per quanto riguarda il personale Ata le proposte relative ad attività formative sono state avanzate in maniera formale durante appositi incontri. Le attività di formazione promosse dalla Scuola coerentemente con gli obiettivi prioritari del Ptof, sono state svolte con impegno ed interesse dal personale coinvolto. Inoltre dal monitoraggio effettuato risulta che hanno avuto una ricaduta positiva sull'organizzazione didattica e sulle attività amministrative. Sono altresì abbastanza diffuse le iniziative di auto aggiornamento e di formazione "a cascata" tra il suddetto personale. La gestione ottimale delle risorse umane è garantita dall'adozione di criteri di assegnazione degli incarichi improntati alla trasparenza ed all'efficienza/ efficacia. Nella Scuola operano in modo proficuo alcuni gruppi di lavoro composti da docenti di ordine di scuola diversi (per la revisione dei documenti strategici : Ptof, Rav , Rendicontazione sociale, Piano di miglioramento ecc.) ed altri con docenti dello stesso ordine di scuola in base alle tematiche. I suddetti gruppi producono materiali o esiti di buona qualità. Un congruo gruppo di docenti condivide

Punti di debolezza

Occorre potenziare la formazione in servizio di tutto il personale della scuola al fine di rispondere in modo sempre più adeguato alle esigenze dell'utenza scolastica nell'ottica del miglioramento continuo del servizio.



materiali didattici di vario tipo, che vengono raccolti in modo sistematico in un archivio digitale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni	1	10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		21,8%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		21,8%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	17,9%	38,1%	25,4%	18,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AU00Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	1,5%	7,5%	26,1%	64,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	PAIC8AU00Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	3,0%	22,4%	34,3%	40,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	25,5%	40,9%	20,9%	12,7%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC8AU00Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	0,9%	13,6%	33,6%	51,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC8AU00Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	4,5%	36,4%	34,5%	24,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità	✓	3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità	✓	3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,6%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PAIC8AU00Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.5	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola partecipa a reti di scuole del territorio per finalità riconducibili alle priorità del Ptof: -Osservatorio Locale contro la Dispersione scolastica(attivazione servizio psicopedagogico ; attività formative per docenti e genitori; attività progettuali per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica); -Rete Ambito 17 (attività di formazione destinate al personale docente ed ata). La Scuola collabora altresì con le altre Agenzie educative e con alcune Associazioni del territorio per la realizzazione di attività progettuali ,che richiedono competenze specifiche come : “ Il progetto con gli animali ,“realizzato nell’anno scolastico 2021/2022 nella scuola dell’infanzia Bragaglia , oppure per quelle relative al “Tempo d’estate “,che sono state svolte negli ultimi due anni scolastici negli spazi esterni della scuola Marcellini . È da evidenziare la ricaduta positiva delle esperienze realizzate dagli alunni, dai genitori e dal personale della Scuola grazie alle suddette collaborazioni e se ne auspica la prosecuzione. Al fine di incrementare il coinvolgimento dei genitori e la loro partecipazione alla vita della Scuola vengono somministrati questionari di gradimento relativamente alle attività progettuali svolte e ad altri aspetti del funzionamento del servizio scolastico in modo tale da

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori ad alcune iniziative promosse dalla Scuola ,come conferenze sull’ uso delle tecnologie o incontri con esperti su problematiche adolescenziali ,è stata limitata.Pertanto si auspica un maggiore coinvolgimento degli stessi al fine di favorire una fattiva collaborazione tra Scuola e Famiglia, che renda più efficaci gli interventi formativi sugli alunni. La Scuola ricorre ai contributi volontari dei genitori soltanto in casi eccezionali (pagamento quota assicurativa e qualche iniziativa di particolare interesse) e si impegna a garantire la partecipazione gratuita di tutti gli alunni ad iniziative di elevata valenza educativa, finanziate dagli Enti locali o con i fondi europei. È da evidenziare che un sufficiente supporto alle attività scolastiche è stato offerto dagli Enti locali (Comune e Regione) e dalla Circoscrizione territoriale ,che si stanno adoperando per la risoluzione di alcune problematiche rimaste irrisolte .



individuare eventuali criticità e/ o particolari esigenze da attenzionare meglio. Inoltre si realizzano varie iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con essi sull'offerta formativa. Alcuni rappresentanti dei genitori hanno collaborato alla revisione del Regolamento d'istituto e di altri documenti rilevanti per il buon funzionamento della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Il rapporto con i genitori e con il territorio è caratterizzato da una proficua collaborazione ; ciò consente di supportare adeguatamente le attività della scuola. Si realizzano dei momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Si prevede di potenziare ulteriormente il coinvolgimento e la corresponsabilità educativa delle famiglie nello sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti e nella realizzazione del curricolo verticale per competenze per il successo formativo di tutti e di ciascuno



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Promuovere un'azione di miglioramento generale dei risultati in italiano, matematica ed inglese, anche mediante l'analisi e la valorizzazione degli esiti delle rilevazioni nazionali Invalsi per la riprogettazione ed il miglioramento di qualità dell'azione didattica.

TRAGUARDO

Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e della qualità degli apprendimenti degli alunni in italiano, matematica ed inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione, implementazione e monitoraggio del curricolo verticale per competenze, con particolare attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, al profilo dello studente delle Indicazioni nazionali per il curricolo, ai quadri di riferimento ed agli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica ed inglese.
- 2. Continuità e orientamento**
Implementare e monitorare raccordi di carattere pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i diversi gradi di scuola coerentemente con la progettazione didattica e la valutazione per competenze.
- 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Pianificare ed attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle azioni per il miglioramento continuo della qualità e la revisione delle scelte organizzative.
- 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la ricerca-azione e la formazione in servizio di tutti i docenti come leve strategiche per l'attuazione ampiamente condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze nell'ambito del curricolo verticale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva coerentemente con l' Implementazione del curricolo verticale per competenze e in stretta connessione con le competenze chiave di cittadinanza da acquisire a conclusione dell'obbligo di istruzione.

TRAGUARDO

Miglioramento delle competenze sociali e civiche , indispensabili per la formazione del futuro cittadino europeo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione,implementazione e monitoraggio del curricolo verticale per competenze,con particolare attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente,al profilo dello studente delle Indicazioni nazionali per il curricolo,ai quadri di riferimento ed agli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica ed inglese.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la ricerca-azione e la formazione in servizio di tutti i docenti come leve strategiche per l'attuazione ampiamente condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze nell'ambito del curricolo verticale.



PRIORITÀ

Utilizzare strumenti idonei e condivisi per valutare in modo sistematico le competenze chiave europee al fine di progettare e realizzare interventi didattici finalizzati a migliorare la qualità dei risultati scolastici per tutti e per ciascuno.

TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni mediante percorsi didattici personalizzati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione, implementazione e monitoraggio del curricolo verticale per competenze, con particolare attenzione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, al profilo dello studente delle Indicazioni nazionali per il curricolo, ai quadri di riferimento ed agli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica ed inglese.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Personalizzare ed individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.
- 3. Continuità e orientamento**
Implementare e monitorare raccordi di carattere pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i diversi gradi di scuola coerentemente con la progettazione didattica e la valutazione per competenze.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Pianificare ed attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle azioni per il miglioramento continuo della qualità e la revisione delle scelte organizzative.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare la ricerca-azione e la formazione in servizio di tutti i docenti come leve strategiche per l'attuazione ampiamente condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze nell'ambito del curricolo verticale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'elaborazione, l'implementazione ed il monitoraggio del curricolo verticale per competenze, con particolare attenzione alla diffusione ampia e condivisa della progettazione didattica e della valutazione per competenze, dell'innovazione digitale e della didattica orientativa, in coerenza con le competenze chiave europee, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, i quadri di riferimento delle prove standardizzate nazionali dell'Invalsi e le competenze degli assi culturali dell'Obbligo d'istruzione, rappresentano la principale priorità del percorso di miglioramento verso il successo formativo di tutti e di ciascuno. Da ciò, il ruolo dell'Istituto come presidio di legalità, di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e di promozione della cultura.