

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

redatto secondo D.P.R. 24/2/94

COGNOME _____ NOME _____

SCUOLA _____ Classe _____ Sez. _____

ANNO SCOLASTICO _____

| Specificazioni riferite all'Asse | Funzionalità | Successivo livello di sviluppo |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------|
|----------------------------------|--------------|--------------------------------|

ASSE COGNITIVO

| | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello di sviluppo cognitivo | <input type="checkbox"/> sensomotorio <input type="checkbox"/> preoperatorio <input type="checkbox"/> operatorio concreto <input type="checkbox"/> formale | passaggio allo stadio consolidamento stadio..... |
| Strategie | <input type="checkbox"/> esperienza sensoriale <input type="checkbox"/> fase intuitiva <input type="checkbox"/> usa l'osservazione <input type="checkbox"/> usa la ripetizione del concetto <input type="checkbox"/> privilegia l'evidenza visiva <input type="checkbox"/> usa il ragionamento <input type="checkbox"/> trasforma esperienza in conoscenza <input type="checkbox"/> le conoscenze acquisite attivano altre conoscenze | <input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile |
| Uso in modo integrato di competenze diverse | <input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> presente <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insicuro <input type="checkbox"/> strutturato <input type="checkbox"/> creativo | <input type="checkbox"/> non modificabile <input type="checkbox"/> possibile un potenziamento delle capacità |

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Area del Sé | <input type="checkbox"/> non ha/ha percezione del sé <input type="checkbox"/> ha una percezione confusa <input type="checkbox"/> non si percepisce/si percepisce come entità a sé stante <input type="checkbox"/> non usa/usa il corpo come mezzo espressivo | <input type="checkbox"/> possibile acquisizione della percezione del sé <input type="checkbox"/> possibile consolidamento della percezione del sé <input type="checkbox"/> possibile migliore conoscenza dell'ambiente |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ASSE AFFETTIVO-RELAZIONALE

| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rapporto con gli altri | <input type="checkbox"/> evita/accetta il contatto fisico <input type="checkbox"/> non cerca/cerca il rapporto <input type="checkbox"/> preferisce il rapporto con: adulti <input type="checkbox"/> coetanei <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> non collaborativo/ collaborativo <input type="checkbox"/> egocentrico <input type="checkbox"/> subisce passivamente <input type="checkbox"/> prepotente/aggressivo <input type="checkbox"/> non ama/ama lavorare da solo <input type="checkbox"/> tende ad imporsi <input type="checkbox"/> ruolo gregario <input type="checkbox"/> non controlla/controlla le emozioni <input type="checkbox"/> non rispetta/rispetta le regole <input type="checkbox"/> non accetta/accetta richiami <input type="checkbox"/> non ha /ha costante bisogno di figure di riferimento | <input type="checkbox"/> non attuabile lavoro a due <input type="checkbox"/> attuabile lavoro a due <input type="checkbox"/> non realizzabile coinvolgi- mento con il gruppo classe <input type="checkbox"/> realizzabile coinvolgimento con il gruppo classe <input type="checkbox"/> non realizzabile migliore socializzazione <input type="checkbox"/> realizzabile migliore socializzazione <input type="checkbox"/> non possibile migliore rispetto delle regole <input type="checkbox"/> possibile migliore rispetto delle regole |
| Motivazione al rapporto | <input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> presente | <input type="checkbox"/> non/ipotizzabile rinforzo autostima <input type="checkbox"/> non/realizzabile maggiore coinvolgimento affettivo con adulti e coetanei |

ASSE COMUNICAZIONALE

| | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezzi Privilegiati | <input type="checkbox"/> verbale <input type="checkbox"/> mimico – gestuale <input type="checkbox"/> grafico – pittorico <input type="checkbox"/> musicale <input type="checkbox"/> altro | <input type="checkbox"/> non possibilità di attivare altri canali comunicativi <input type="checkbox"/> possibilità di attivare altri canali comunicativi |
| Contenuti prevalenti | <input type="checkbox"/> non ha/ha problemi di semantica <input type="checkbox"/> non/relaziona proprie esperienze <input type="checkbox"/> non/evidenzia i propri bisogni <input type="checkbox"/> non sa/sa riferire fatti accaduti | <input type="checkbox"/> non possibilità di attivare altri contenuti <input type="checkbox"/> possibilità di attivare altri contenuti |
| Modalità di interazione | <input type="checkbox"/> tende a non interagire <input type="checkbox"/> insicuro <input type="checkbox"/> inibito <input type="checkbox"/> necessita di continue sollecitazioni <input type="checkbox"/> aggressivo <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> altro | <input type="checkbox"/> non possibilità di modificazione <input type="checkbox"/> possibilità di modificazione |

ASSE LINGUISTICO

| | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione | <input type="checkbox"/> molto limitata <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile |
| Produzione | <input type="checkbox"/> assente <input type="checkbox"/> mimico – gestuale <input type="checkbox"/> fa comprendere i suoi bisogni <input type="checkbox"/> vocalizza <input type="checkbox"/> risponde solo sì o no <input type="checkbox"/> parola – frase <input type="checkbox"/> frase nucleare <input type="checkbox"/> frase povera e poco strutturata <input type="checkbox"/> frase strutturata <input type="checkbox"/> dislalica <input type="checkbox"/> altro | <input type="checkbox"/> modificabile <input type="checkbox"/> non modificabile |
| Uso comunicativo | <input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> assente | |
| Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi | <input type="checkbox"/> mimico – gestuale <input type="checkbox"/> grafico – pittorico <input type="checkbox"/> musicale <input type="checkbox"/> altro | |

ASSE SENSORIALE

| | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Funzionalità visiva | <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> protesizzato | |
| Funzionalità uditiva | <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> protesizzato | |
| Funzionalità tattile | <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> non adeguato | |

ASSE NEUROPSICOLOGICO

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizzazione spazio - temporale | <input type="checkbox"/> concetti topologici <input type="checkbox"/> capacità di orientarsi nello spazio <input type="checkbox"/> organizzazione spaziale funzionalmente adeguata <input type="checkbox"/> concetti temporali | <input type="checkbox"/> non è prevedibile un miglioramento <input type="checkbox"/> è prevedibile un miglioramento |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ASSE DELL'AUTONOMIA

| | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Autonomia personale | <input type="checkbox"/> molto limitata <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> adeguata | |
| Autonomia sociale | <input type="checkbox"/> molto limitata <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buona | |

ASSE DELL'APPRENDIMENTO

| | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gioco e grafismo | <input type="checkbox"/> gioco non strutturato <input type="checkbox"/> gioco simbolico <input type="checkbox"/> gioca da solo <input type="checkbox"/> gioca in gruppo <input type="checkbox"/> gioco creativo <input type="checkbox"/> non sa/sa manipolare intenzionalmente <input type="checkbox"/> non sa/sa tenere la matita <input type="checkbox"/> esegue scarabocchi <input type="checkbox"/> non copia/copia semplici figure <input type="checkbox"/> non colora/colora figure <input type="checkbox"/> non traccia/traccia linea percorso <input type="checkbox"/> non sa/sa seguire tratteggio <input type="checkbox"/> non/completa figure tratteggiate <input type="checkbox"/> non sa/sa tracciare linee <input type="checkbox"/> non esegue/esegue disegni | <input type="checkbox"/> non si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo <input type="checkbox"/> si ritiene possibile un successivo livello di sviluppo |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ASSE DELL'APPRENDIMENTO

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Lettura e scrittura in età scolare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> non sa/sa leggere <input type="checkbox"/> riconosce le lettere <input type="checkbox"/> non unisce le lettere <input type="checkbox"/> legge sillabando <input type="checkbox"/> legge lentamente <input type="checkbox"/> rispetta la punteggiatura <input type="checkbox"/> non sa/sa scrivere spontaneamente <input type="checkbox"/> non sa/sa copiare <input type="checkbox"/> scrive sotto dettatura <input type="checkbox"/> scrive lentamente <input type="checkbox"/> scrive rapidamente <input type="checkbox"/> errori ortografici | |
| <p>Uso spontaneo delle competenze acquisite</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> non sa/sa esprimere un pensiero <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verbalmente <input type="checkbox"/> per iscritto <input type="checkbox"/> sa esprimere un proprio pensiero solo su domande <input type="checkbox"/> comprende brevi frasi <input type="checkbox"/> comprende un semplice brano <input type="checkbox"/> comprende un brano complesso <input type="checkbox"/> non sa/sa riferire ciò che legge <input type="checkbox"/> riferisce ciò che legge solo su domande <input type="checkbox"/> sa inventare delle storie | |
| <p>Apprendimenti curriculari</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> non ha/ha i prerequisiti <input type="checkbox"/> non conosce/conosce la corrispondenza numero-quantità <input type="checkbox"/> non/ esegue le seguenti operazioni: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> non riconosce/ riconosce figure geometriche piane <input type="checkbox"/> non esegue/ esegue operazioni con figure geometriche piane <input type="checkbox"/> non conosce/conosce esseri viventi e cose che lo circondano <input type="checkbox"/> non /conosce la realtà in cui vive <input type="checkbox"/> non ha/ha concetti di successione temporale <input type="checkbox"/> comprende avvenimenti accaduti solo se semplificati <input type="checkbox"/> non sa/sa orientarsi nello spazio geografico <input type="checkbox"/> non sa/sa rappresentare mentalmente lo spazio con punti di riferimento <input type="checkbox"/> non comprende/comprende le caratteristiche fisiche di un ambiente | |

I REDATTORI

ASP 6 Palermo-U.O. N.P.I.

Scuola

Genitori

Altri Operatori

Palermo, li