I. C. S. "*PESTALOZZI - CAVOUR*"
VIA CROCIFISSO A PIETRATAGLIATA, 7/D – 90135 PALERMO
TELEFONO: 091/421679 - FAX: 091/6573978
C.F. 80057080824 ***C.M. PAIC8AU00Q***
INDIRIZZI E-MAIL: ***PAIC8AU00Q@ISTRUZIONE.IT*** ***PEC:*** ***PAIC8AU00Q@PEC.ISTRUZIONE.IT***
SITO WEB**: www.icspestalozzi-cavour.edu.it**

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Statale "Pestalozzi-Cavour".

Il presente piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto.

Il presente Piano sarà parte integrante del PTOF e ne sarà disposta la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola. Gli impegni del personale docente seguono il piano delle attività deliberato dal collegio dei docenti e restano fermi i criteri stabiliti a livello di istituzionescolastica ai sensi dell'articolo 22, comma 4, letterac8), del CCNL 2016/2018. (diritto alla disconnessione).

Premessa

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, emanate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano di didattica digitale integrata.

L'emergenza Covid – 19, durante l'anno scolastico 2019-20, con la conseguente impossibilità di svolgere le lezioni in presenza e l'attuazione della DAD, ha messo maggiormente in evidenza la necessità di realizzare un Piano di Didattica Digitale Integrata che risulti utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La DDI consente di sostituire la didattica quotidiana in presenza, come strumento utile per:

- l'insegnamento delle discipline;
- il mantenimento dei legami educativi a distanza nella scuola dell'Infanzia
- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- le esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività previste nella DDI possono essere attuate in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi tali:
  - le video lezioni in diretta, tramite Google Meet su Weschool, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
  - la condivisione di giochi didattici interattivi tra docenti e alunni .

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, anche sul registro elettronico Argo, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:
  - l'attività di approfondimento individuale per la personalizzazione degli apprendimenti
  - l'attività individualizzata per alunni con BES, DSA, diversamente abili o fragili,
  - l'attività di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito, creato o suggerito dall'insegnante;
  - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - la visione di attività ludico-laboratoriali e grafico-pittorico-manipolative predisposte o indicate dalle insegnanti.

Le attività della DDI possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, questo permette di realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta, con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma e un'ultima fase di verifica/restituzione.

Modalità operative in caso di Quarantena o Isolamento fiduciario

Se l'intera classe e il/i docenti della stessa sono in QSA, il DS dispone che per quella classe le

attività didattiche siano svolte in modalità di DDI, sia per il docente in quarantena, sia – eventualmente –

per tutti i docenti che di quella classe siano contitolari,anche se non posti in quarantena.

Questi ultimi potranno, infatti, svolgere la DDI da scuola, utilizzando devices, anche di proprietà del docente, e connettività dell'Istituto.

Se il docente è posto in QSA e le classi siano a scuola il docente potràsvolgere attività di DDI

1)ogni qual volta sia prevista la compresenza con altro docente della classe o qualora il docente di sostegno della classe sia disponibile (o con alunno con disabilità non grave o in assenza dell'alunno stesso);

2)facendo ricorso aidocenti a disposizione.

Per quanto attiene la circostanza dei docenti disostegno, si ritiene che la funzione inclusiva per l'alunno con disabilità debba essere garantita e da considerarsi prioritaria,rispetto alla necessità di gestione generalizzata delgruppo classe.

Se solo l'alunno è in QSA la scuola dovrà in ogni caso garantire, ove la strumentazione tecnologica in dotazione lo consenta, l'erogazione di attività didattiche in modalità digitale integrata.

Se il docente di sostegno è in QSA e la classe a scuola per garantire il dirittoallo studio dell'alunno con disabilità, a quest'ultimodeve essere consentita la frequenza delle lezioni inpresenza.

Analisi situazione digitale di Istituto

La scuola ad inizio anno scolastico dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM) mediamente datati. Buona parte dei PC risulta essere non sempre adeguata alle esigenze formative, nè dotata di software aggiornati.

L'istituzione scolastica, lo scorso anno, in tempo di DAD, ha rilevato che una buona parte degli alunni possiede i device utili per la didattica digitale e solo una esigua parte delle famiglie non possiede la rete domestica.

La scuola nel precedente anno scolastico ha provveduto all'acquisto di n. 78 tablet utilizzando i fondi ministeriali; anche per quest'anno scolastico si è fatta richiesta di acquisto di ulteriori 40 device, da concedere in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti, secondo criteri prestabiliti. La scuola ha ottenuto il finanziamento PON progetto Smart Class per l'acquisto di n. 21 notebook.

Attraverso ulteriori fondi eventualmente concessi la scuola procederà all'acquisto di nuovi device, da dare sempre in comodato d'uso, sim o altri strumenti necessari per la DDI.

Gli obiettivi

Omogeneità dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti, su proposta dell'Animatore e del Team Digitale, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

La progettazione delle DDI deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte, tenendo conto del contesto, creando un equilibrio tra le attività sincrone e asincrone.

Inoltre, la DDI deve garantire l'inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. La scelta del materiale didattico fornito agli studenti deve prendere in considerazione i diversi stili di apprendimento e gli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle attività per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
Inoltre, gli operatori specializzati, per gli alunni diversamente abili che si dovessero trovare in isolamento fiduciario, una volta acquisito il consenso dei Genitori, si raccorderanno con i docenti di sostegno e curriculari per riprogettare in modalità a distanza le attività previste dal progetto di inclusione già avviato in presenza.

Tutte le attività della DDI saranno concordate dagli insegnanti di sostegno con la funzione strumentale di riferimento.

Per gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno previste modalità per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione che possono essere molteplici e che verranno proposte e vagliate caso per caso.

Informazione puntuale nel rispetto della privacy

L'Istituto fornirà alle famiglie, attraverso il sito istituzionale della scuola nella sezione Didattica a distanza, informazioni sui contenuti del presente Piano e degli strumenti digitali utilizzati ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, raccogliendo solo dati strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione oraria della DDI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove emergenze Covid-19, per ogni ordine scolastico dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezioni in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola dell'Infanzia

Le attività' educativo-didattiche a distanza nella Scuola dell'Infanzia prenderanno spunto sia dagli "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia " (D.lgs. 65/2017) sia dalla Programmazione curricolare annuale. Esse saranno progettate tenendo conto dei materiali e degli spazi domestici degli alunni e saranno calendarizzate dopo aver concordato mezzi, tempi e attività con i genitori che avranno un ruolo molto attivo nella realizzazione dei LEAD.

Lo svolgimento delle attività avverrà in modalità sincrona e in modalità asincrona sulla piattaforma Weschool, integrata con Google Meet di GSuite.
Gli alunni di ogni sezione saranno divisi in due piccoli gruppi che alterneranno le due modalità di comunicazione , sincrona e asincrona, in maniera equilibrata durante l'arco della settimana. Le attività sincrone avranno la durata di 30 minuti per non affaticare i bambini in così tenera età e saranno elaborate all'interno di una programmazione didattica specifica per i legami educativi a distanza.
Le strutture metodologiche portanti di tale progettualità pedagogica coerenti con gli strumenti digitali utilizzati saranno la didattica ludica, la didattica attiva e la didattica laboratoriale.
Per la tracciabilità delle attività svolte le docenti caricheranno i link sulla sezione Board della piattaforma Weschool e sul registro Argo.
Sul registro Argo le docenti firmeranno anche le attività svolte scegliendo "Didattica Digitale Integrata" e segnando la modalità sincrona o asincrona che si è realizzata .
Anche per gli alunni con BES si evidenzierà la necessità di continuare il legame educativo- didattico a distanza .
Pertanto, le docenti di sostegno si raccorderanno con le insegnanti curricolari e le famiglie degli alunni per decidere insieme a loro i tempi, le modalità e l'articolazione delle attività da proporre a distanza.
L'obiettivo formativo di questi alunni sarà incentrato sulla cura e l'attività educativo-didattica privilegiando la dimensione ludica e laboratoriale e ricorrendo ad ausili didattici e a misure compensative e dispensative laddove necessarie.
Nello specifico per gli alunni con disabilità certificata il punto di riferimento rimarrà il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e per quelli non certificati, i cui bisogni saranno stati tempestivamente rilevati dal consiglio di intersezione, il Piano Didattico Personalizzato(PDP).
Gli operatori specializzati si potranno raccordare con i docenti di sostegno e i docenti curriculari per progettare insieme a loro le modalità a distanza più consone per la realizzazione del loro progetto di inclusione avviato in presenza.
Tutti i docenti avranno cura di salvare gli elaborati restituiti dagli alunni all'interno del registro Argo.
L'articolazione settimanale delle attività LEAD nella Scuola dell'Infanzia sarà la seguente:

	Lunedi	Martedi	Mercoledi	Giovedi	Venerdi
Alunni I Gruppo-sezione	Attività asincrone	Attività sincrone (durata 30')	Attività asincrone	Attività sincrone (durata 30')	Attività asincrone
Alunni II Gruppo-sezione	Attività asincrone	Attività sincrone (durata 30')	Attività asincrone	Attività sincrone (durata 30')	Attività asincrone

Scuola Primaria

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa di circa 15 minuti l'uno.

CLASSE	LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE
PRIME	CIRCA 10 ORE SETTIMANALI 3 SEZIONI DA 45 MINUTI AL GIORNO 9.00-9.45 10.00-10.45 11.00-11.45	12 ORE SETTIMANALI
SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE	20 ORE SETTIMANALI 4 SEZIONI DA 45 MINUTI AL GIORNO 9.00-9.45 10.00-10.45 11.00-11.45 12.00-12.45	7 ORE SETTIMANALI

Prime frazioni orarie: matematica 5, Italiano 5, storia 1, geografia 1, scienze/tecnologia 1, religione 1, inglese.

Le educazioni in maniera asincrona.

Seconde, terze, quarte e quinte frazioni orarie: Italiano 7, matematica 5, storia 2, scienze/tecnologia 1, geografia 2, inglese 2, religione 1.

Le educazioni in maniera asincrona.

Il coordinatore di modulo avrà cura di organizzare l'orario interno e di occuparsi di eventuali sostituzioni, qualora un docente dovesse trovarsi impossibilitato a collegarsi con il gruppo classe.

I docenti di sostegno cureranno l'interazione tra tutti i compagni impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale da far fruire all'alunno diversamente abile per l'apprendimento individualizzato, in incontri quotidiani che prevedano pause tra una lezione e l'altra; l'alunno potrà lavorare con un piccolo gruppo di compagni e/o intera classe, e/o da soli unitamente agli assistenti alla comunicazione, qualora previsti. Le lezioni andranno concordate anche con le famiglie. Tutte le attività in DDI, sincrone e asincrone dovranno essere regolarmente annotate sul registro Argo con le medesime modalità seguite dai docenti curriculari.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

La progettazione settimanale verrà inserita a seguito delle riunioni che verranno espletate sempre da remoto, inserendo la dicitura verbale n° (progressivo) DDI, ed inserendo il link della riunione nel verbale stesso.

Scuola Secondaria di primo grado

La DDI prevede che l'orario settimanale in modalità sincrona sia di 20 ore per classe con un monte orario settimanale pari a 2/3. Ogni docente effettuerà in videolezione 2/3 del proprio orario di servizio in modalità sincrona e 1/3 in modalità asincrona. Infatti, come indicato nelle linee guida, "nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa di circa 10' l'uno." Quindi, le singole lezioni dureranno 40' con una pausa di 10' tra una lezione e l'altra. Le videolezioni saranno mattutine e l'orario verrà rimodulato seguendo quello definitivo.

CLASSE	LEZIONI SINCRONE	LEZIONI ASINCRONE
PRIME/ SECONDE/TERZE	20 ore settimanali mattutine 6 lezioni da 40 minuti al giorno 8.00-8.40 8.50-9.30 9.40 -10.20 10.30-11.10 11.20-12.00 12.10 -12.50	10 ore settimanali (mattutine e/o pomeridiane da concordare in seno al CdC)

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel primo periodo si utilizzerà la piattaforma di Weschool, integrata con Meet di Gsuite per le lezioni sincrone. La piattaforma assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona anche, possibilmente, attraverso l'oscuramento dell'ambiente circostante (attraverso Google Meet) e risulta fruibile da qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione degli alunni.
In un secondo periodo si passerà all'attivazione delle aule virtuali Classroom con integrazione di Google Meet della Gsuite di istituto.

All'inizio della video lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze nel registro elettronico. In caso di assenze reiterate (maggiori di 3 continuative) il docente informa il coordinatore di classe, che allerta la famiglia. In caso di recidiva il coordinatore avviserà la funzione strumentale per la Dispersione Scolastica che valuterà l'eventuale segnalazione dell'alunno all'Osservatorio.

Per dare riscontro delle attività svolte, si utilizzerà il registro digitale Argo: gli insegnanti firmano il Registro di classe (Argo DidUp) in corrispondenza delle ore di lezione, selezionando, dal tipo di lezione, la voce Didattica Digitale Integrata. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e assegna i compiti compilando l'apposita sezione che risulterà visibile ai Genitori, non appena la procedura sarà abilitata in Segreteria.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno di Argo. I compiti verranno assegnati tramite la Bacheca del registro Argo e inseriti nelle seguenti categorie che troveranno già predisposte:

SCUOLA PRIMARIA

Primaria Ambito linguistico-espressivo: italiano, inglese, immagine, musica.

Primaria Ambito scientifico-matematico: matematica, scienze, tecnologia, ed fisica.

Primaria Ambito Antropologico: Storia, Geografia.

Primaria Religione.

SCUOLA SECONDARIA

Italiano e Approfondimento

Storia

Geografia

Matematica e scienze

Inglese

Spagnolo

Francese

Arte e Immagine

Musica

Tecnologia

Motoria

Religione

Strumento : violino, pianoforte, clarinetto, chitarra

Per la personalizzazione dell'insegnamento, eventuali compiti differenziati potranno essere assegnati tramite la sezione Didattica- Condivisione documenti.
Il registro Argo verrà utilizzato anche per la restituzione delle attività svolte dagli alunni nella sezione "Condivisione documenti" con i docenti della disciplina interessata.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività in modalità asincrona coordinandosi anche con i colleghi del Consiglio di classe. Per dare riscontro delle attività svolte, si utilizzerà il registro digitale Argo: gli insegnanti firmano il Registro di classe (Argo DidUp) in corrispondenza delle ore di lezione pomeridiane (es. 8^ e 9^ ora) selezionando, dal tipo di lezione, la voce Didattica Digitale Integrata. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Gli insegnanti utilizzano la Bacheca di Argo per l'assegnazione delle consegne e dei materiali didattici (video, audio, link….)

La piattaforma Weschool verrà usata per la creazione di Board contenenti i materiali didattici previsti dall'insegnante nello svolgimento delle attività.

Saranno usati gli strumenti Wall, Board e Test di Weschool per lo svolgimento delle attività asincrone (test, documenti, link, video, restituzione attività,…) Weschool consente di creare e gestire esercizi e quiz di vario tipo per assicurare all'insegnante un feedback continuo.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Sarà possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sviluppate direttamente da Google, quali Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Google Meet, o sviluppate da terzi, rese disponibili sull'intero dominio @icspestalozzi-cavour.edu.it.

Le consegne relative alle attività della DDI sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro l'orario di servizio mattutino e i termini per le restituzioni sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00.

Regolamento

Nel Regolamento d'Istituto sono state disposte le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati. Per lo svolgimento delle attività collegiali, dei colloqui con i genitori si ricorrerà all'utilizzo delle aule virtuali di Weschool e Classroom integrate con lo strumento di videoconferenza Meet della Gsuite di istituto, o GoToMeeting. Si procederà alle regolare verbalizzazione delle riunioni.
Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente gli accessi alla piattaforma e di porre divieto di accessoalle persone non autorizzate. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingressoe uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account individuali assegnati ad alunni, docenti, personale scolastico e familiari/tutori, sia di Argo che di G Suite, sono concessi in uso a fini esclusivamente didattici. Pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle applicazioni disponibili in piattaforma, per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della tutela dei dati personali e del ruolo svolto.
Tutto il personale è tenuto a custodire le password di accesso ed è fatto divieto di condivisione delle stesse: la riattivazione delle passwordpotrebbe richiedere tempi di attesa lunghi oltre che un aggravio di lavoro per l'amministratore delle piattaforme. Per quanto riguarda le password degli alunni,si confida nella collaborazione dei genitori al fine di evitare tali inconvenienti.

Si ricorda, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web. **Netiquette per lo studente:**

- accedere con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è regolamentata dall'insegnante;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente alla video lezione. Le richieste di intervento sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano);
- chiedere il permesso per allontanarsi dalla video lezione;
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, una postura composta; gli alunni dovranno essere già provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata da parte dell'alunno, all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Il Regolamento di Istituto prevede sanzioni per infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata. Inoltre il Patto educativo di corresponsabilità dovrà essere integrato con un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Gli strumenti per la didattica a distanza

Registro Elettronico Argo

Il Registro elettronico Did-Up che fa parte di una suite di Argo software, che comprende anche una serie di applicativi utilizzati anche dagli uffici di segreteria per la gestione e organizzazione dell'istituto. Tra le varie funzionalità, Did-Up consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari e la Bacheca per le comunicazioni con la famiglia. Did-Up consente inoltre la restituzione da parte degli alunni dei compiti assegnati tramite la Condivisione con il docente.

Weschool

Tale piattaforma gratuita, già in utilizzo dallo scorso anno, permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, di creare lezioni, condividere materiali, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre una chat e un'aula virtuale per le lezioni in modalità sincrona, collegata a Meet di G Suite for Education. L'aula virtuale di Weschool-Meet sarà utilizzata per le riunioni collegiali dell'istituto (programmazioni, consigli di interclasse, intersezione e di classe…)

B-smart e Mondadori HUB (come integrazione e supporto alle altre piattaforme)

Si tratta di due *educational hub* in Italia che offrono servizi e contenuti alle scuole, ai docenti, agli studenti e alle loro famiglie. Permettono anche di creare classe virtuali, materiali didattici e fruire di molteplici risorse e attivare libri digitali.

G Suite for Education

La Google Suite for Education (o G-Suite) in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola (@icspestalozzi-cavour.edu.it) e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google.

Il nostro istituto utilizzerà:

- Gmail di Gsuite come casella di posta istituzionale
- Drive come repository di materiali e documenti
- Calendar per la programmazione di videoconferenze
- Documenti, Fogli, Presentazioni per la realizzazione di materiali digitali
- Moduli per la realizzazione di sondaggi, questionari e test
- Google Meet e GoToMeeting per le videoconferenze
- Classroom per le aule virtuali
- Jamboard, per le lavagne virtuali

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Repository scolastiche

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Supporto

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna in modalità remota rivolta a tutto il personale docente
- creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale
- definizione di proposte di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica

Metodologie

Si propongono le seguenti metodologie innovative:

- **FlippedClassroom** - metodologia che produce un ribaltamento dei ruoli tra insegnanti e studenti, dove il controllo pedagogico del processo vira decisamente dall'insegnante agli studenti;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo
- **Debate** - metodologia fondata sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni
- **Didattica ludica**
- **Peer to Peer**

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Sarà riservato un momento in modalità sincrona per commentare gli esiti delle verifiche.

La valutazione è condotta utilizzando le griglie di valutazione approvate in Collegio dei docenti (ed eventualmente soggette a modifiche) e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali, disciplinari e interdisciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Aspetti riguardanti la privacy

Le piattaforme utilizzate dal nostro istituto sono certificate Agid.

I Genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- Prendono visione dell'Informativa sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della*Netiquett*e ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali